

Rubriche di valutazione di alcune competenze trasversali

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali (asnor.it).

Le rubriche elaborate sono relative alle seguenti competenze osservabili:

- effettuare ricerche online selezionando le informazioni da fonti attendibili;
- realizzare presentazioni utilizzando programmi e immagini, citando le fonti.

COMPETENZA DIGITALE				
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e selezionare le informazioni in modo critico.	L'alunno, opportunamente guidato, utilizza le tecnologie per ricercare le informazioni.	L'alunno in contesti controllati utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni.	L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni attendibili.	L'alunno utilizza con consapevolezza e padronanza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.
Utilizza gli strumenti digitali per realizzare un prodotto multimediale originale nel rispetto dei diritti della proprietà intellettuale e del diritto d'autore.	L'alunno, opportunamente guidato, utilizza gli strumenti digitali per realizzare un semplice prodotto multimediale.	L'alunno in contesti controllati utilizza gli strumenti digitali per realizzare un prodotto multimediale.	L'alunno utilizza con consapevolezza gli strumenti digitali per realizzare un prodotto multimediale originale.	L'alunno utilizza con consapevolezza e padronanza gli strumenti digitali per realizzare un prodotto multimediale originale e rilevante.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi (asnor.it).

Le rubriche elaborate sono relative alle seguenti competenze osservabili:

- partecipare a lavori di gruppo comunicando in modo efficace;
- rispettare i ruoli all'interno del gruppo;
- ascoltare i contributi degli altri ed apprendere.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza e trasferisce in un gruppo le conoscenze acquisite comunicando in modo positivo, chiaro e socialmente responsabile.	L'alunno, opportunamente guidato, utilizza i propri saperi in un contesto a lui noto.	L'alunno in contesti controllati utilizza ed espone i propri saperi in modo essenziale evitando conflitti.	L'alunno utilizza e trasferisce con consapevolezza i propri saperi in contesti nuovi individuando collegamenti e rispettando gli interlocutori.	L'alunno utilizza e trasferisce con consapevolezza e padronanza i propri saperi in contesti nuovi individuando collegamenti, proponendo soluzioni e mediando i conflitti.
All'interno del gruppo, assume ruoli e compiti portandoli a termine nel rispetto dei tempi assegnati.	L'alunno, opportunamente guidato, assume nel gruppo semplici ruoli e compiti.	L'alunno in contesti controllati assume i ruoli e i compiti che gli vengono assegnati, fornendo un proprio contributo al lavoro comune.	L'alunno assume con consapevolezza i ruoli e i compiti che gli vengono assegnati, fornendo un proprio significativo contributo al lavoro comune, rispettando tempi e regole.	L'alunno assume con consapevolezza e padronanza i ruoli e i compiti che gli vengono assegnati ed è anche in grado di strutturare e pianificare in modo ottimale il lavoro del gruppo, definendo tempi e regole.
Acquisisce nuove conoscenze attraverso il lavoro di gruppo e riflette su ciò che ha imparato.	L'alunno, opportunamente guidato, apprende semplici procedure e nozioni.	L'alunno in contesti controllati apprende procedure e nozioni, cogliendo in modo essenziale il valore di quanto ha imparato.	L'alunno acquisisce con consapevolezza nuove conoscenze attraverso il lavoro di gruppo, riflette su ciò che ha imparato ed è in grado di autovalutarsi.	L'alunno acquisisce con consapevolezza e padronanza nuove e significative conoscenze attraverso il lavoro di gruppo, valutando coscientemente il

proprio lavoro in modo critico.

Competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio Paese (asnor.it).

Le rubriche elaborate sono relative alle seguenti competenze osservabili:

- definire le regole comuni e rispettarle;
- assumere comportamenti rispettosi della propria e altrui salute.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispetta le regole (Regolamento d'Istituto e Patto educativo di corresponsabilità) e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	L'alunno rispetta il regolamento di classe e d'Istituto solo con l'aiuto dei compagni e del docente, che gli fanno notare volta per volta i comportamenti non conformi; in caso di inosservanza, è in grado (con la guida del docente) di assumersi la responsabilità dei propri comportamenti.	L'alunno rispetta il regolamento di classe e d'Istituto, talvolta con l'aiuto dei compagni e del docente, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti.	L'alunno rispetta autonomamente il regolamento di classe e d'Istituto, lo mette in atto essendo consapevole delle conseguenze dei propri comportamenti; talvolta interviene per ricordare le regole ai compagni.	L'alunno rispetta sempre autonomamente il regolamento di classe e d'Istituto, le mette in atto con attenzione agli altri ed essendo pienamente consapevole delle conseguenze dei propri comportamenti; interviene in modo equilibrato per ricordare le regole ai compagni, contribuendo a sensibilizzarli sull'importanza del rispetto delle norme.
Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.	L'alunno richiede l'intervento del docente per osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute; guidato, riesce a ricordare alcuni semplici contenuti o concetti studiati che rendono necessari quei comportamenti.	L'alunno osserva generalmente comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute; è in grado di spiegarne in modo essenziale le motivazioni richiamando semplici contenuti e concetti studiati.	L'alunno osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute; è in grado di spiegarne in modo soddisfacente le motivazioni richiamando contenuti e concetti studiati.	L'alunno osserva autonomamente comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute; è in grado di spiegarne in modo approfondito ed efficace le motivazioni, richiamando e

				argomentando contenuti e concetti studiati.
--	--	--	--	---

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica (asnor.it).

Le rubriche elaborate sono relative alla seguente competenza osservabile:

- individuare e applicare soluzioni creative a problemi concreti.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Analizza la realtà e trova soluzioni per i problemi evidenziati, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica per realizzare un eventuale prodotto.</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, individua il problema e ipotizza semplici soluzioni; applica procedure ideate da altri.</p>	<p>L'alunno in contesti controllati effettua una essenziale analisi della realtà per trovare soluzioni a problemi; riflette sulle difficoltà incontrate durante la realizzazione del prodotto e sa chiedere aiuto e collaborazione.</p>	<p>L'alunno analizza la realtà e trova soluzioni per i problemi evidenziati; è in grado di risolvere in autonomia eventuali difficoltà incontrate durante la realizzazione del prodotto.</p>	<p>L'alunno analizza la realtà e trova soluzioni innovative per i problemi evidenziati; è in grado di risolvere in autonomia eventuali difficoltà incontrate durante la realizzazione del prodotto e individua suggerimenti e strategie da proporre anche ai compagni.</p>