SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
TVIC81400N
IC VOLPAGO DEL MONTELLO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 12

Competenze chiave europee 14

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Prospettive di sviluppo 41

Altri documenti di rendicontazione 44

Contesto

Il contesto socio-economico dell'Istituto è medio. I genitori sono attenti ai bisogni formativi dei figli e delle figlie e valorizzano le proposte e le iniziative attivate dai docenti. Gli alunni e le alunne vivono la scuola come un' opportunità formativa e come un ambiente favorevole alla socializzazione, alla collaborazione e all'inclusione. La maggior parte dei genitori partecipa alla vita scolastica non solo all'interno degli Organi Collegiali e nei momenti di confronto sul progetto educativo e culturale dei loro figli, ma anche attraverso associazioni e comitati, a loro volta collaborativi e disponibili a contribuire alle iniziative proposte dal Collegio dei docenti.
I principi e i comportamenti che scuola, famiglie e alunni/e condividono e si impegnano a rispettare sono declinati all'interno del Patto Educativo di Corresponsabilità, documento che rappresenta lo strumento base dell'interazione scuola-famiglia. L'Istituto attiva progetti mirati all'inclusione e al successo formativo degli alunni e delle alunne con Bisogni Educativi Speciali (ai sensi della L. 104/1992 e della L. 170/2010) e predispone specifiche attività per favorire l'acquisizione delle competenze nell'Italbase (BICS) e nell'Italstudio (CALP) degli alunni e delle alunne con background migratorio. Vengono altresì realizzate iniziative rivolte alla prevenzione di dipendenze, disturbi alimentari, disagi emotivi, bullismo e cyberbullismo quali azioni di monitoraggio dello stato di salute e di benessere e azioni di accompagnamento all'individuazione e all'adozione di uno stile di vita sano. Inoltre a conclusione del triennio 2019-2022, l'Istituto ha adottato la proposta pedagogica dell'Outdoor Education e ha aderito alla "Rete delle Scuole che promuovono la Salute", quali strumenti per favorire il benessere globale degli alunni e delle alunne.
Il nostro Istituto ha avviato significative collaborazioni con agenzie del territorio, con operatori del terzo settore e con comitati dei genitori. La Scuola è stata tra gli enti che hanno costituito il Tavolo di Coordinamento comunità-scuola-famiglia istituito dal Comune del Volpago del Montello, iniziativa all'interno della quale sono state sviluppate analisi e progettualità a livello territoriale negli ambiti dell'infanzia e dell'adolescenza. Sul territorio sono presenti numerose Reti di scuole che operano in ambiti quali la sicurezza, l'inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni di origine straniera, l'orientamento alla scelta della Scuola secondaria di primo grado e della Scuola secondaria di secondo grado; tali reti forniscono supporto anche alle famiglie e ai docenti.
I docenti e il personale della Segreteria hanno sviluppato specifiche competenze nel rapporto con le famiglie degli alunni provenienti da un contesto complesso ed eterogeneo (disabilità, esperienza migratoria, svantaggio socio-culturale) e hanno attivato specifici protocolli di accoglienza in sinergia con le agenzie del territorio. L'Istituto ha attivato lo "Sportello Arcobaleno" nell'ottica di una migliore inclusione delle famiglie provenienti da un contesto migratorio. Esso consiste in tempi e spazi dedicati alle madri, con un percorso personale o familiare di migrazione, allo scopo di attivare relazioni, condividere esperienze, partecipare alla vita scolastica dei figli e delle figlie.
L'Istituto ha la possibilità, qualora ne sia fatta richiesta e sulla base di specifici criteri, di concedere agli alunni in comodato d'uso sia dispositivi multimediali che strumenti musicali. Il confronto e la collaborazione tra il Dirigente scolastico e i rappresentanti dell'Amministrazione Comunale, a partire dal Primo Cittadino e dall'Assessore delegato all'Istruzione, sono particolarmente proficui e costruttivi. La sinergia instaurata consente di gestire in maniera efficace le risorse disponibili non solo facendo fronte agli interventi edilizi necessari, ma anche garantendo l'attuazione del diritto allo studio e la realizzazione effettiva della progettualità della scuola.
Specifici servizi e progetti attivati dal Comune son
- il progetto "Famiglie accoglienti";
- il progetto "Centro Giovani";
- il progetto "Supporto psico-pedagogico" per le scuole dell'Infanzia;
- il progetto "Spazio-Ascolto";
- il progetto "Cittadinanza attiva";
- i Servizi sociali;
- la Biblioteca Comunale.

Risulta fondamentale la collaborazione con il Servizio di Neuropsichiatria infantile di riferimento.
In alcune situazioni, le risorse della scuola non consentono di corrispondere un adeguato riconoscimento economico al personale docente che mantiene i contatti con le agenzie del territorio in qualità di referente di progetto.
Gli edifici scolastici che ospitano la scuola dell'infanzia, la scuola secondaria di primo grado e le scuole primarie di Volpago e Venegazzù rispondono pienamente ai criteri di sicurezza. Nel plesso della scuola secondaria è stato realizzato un importante progetto di efficientamento energetico che ha reso l'edificio a "impatto zero". L'Istituto è dotato di laboratori informatici e aule con LIM o schermi touch e negli ultimi anni è stata implementata la dotazione di notebook, tablet e touch screen grazie a specifici finanziamenti intercettati dalla scuola: PON FESR “Smart Class” e “Digital Board”, contributo dell'Amministrazione Comunale, fondi specifici legati all’emergenza COVID-19 (ex. art.231, comma 1 del DL 34/2020). Ulteriori finanziamenti pervenuti da PNRR - Piano Scuola 4.0 hanno permesso l'allestimento di spazi di apprendimento innovativo per le attività STEM e la predisposizione di laboratori mobili.
L’Istituto utilizza la piattaforma digitale Google Workspace for Education, un pacchetto completo di software e strumenti digitali realizzato appositamente per le scuole, che consente di scambiare messaggi di posta elettronica, creare, anche collaborativamente, file e documenti, archiviarli, condividerli e gestirli in modo sicuro all'interno di un ambiente protetto. Al fine di assicurare la presenza della rete Internet in tutti i plessi dell’Istituto, nell’ambito del PON FESR sono stati effettuati lavori di implementazione per la realizzazione nelle scuole di reti locali, cablate e wireless.
Gli ambienti dedicati alle attività sportive sono ampi, adeguati allo scopo e ben forniti di attrezzature. I plessi della scuola dell'infanzia e delle scuole primarie sono dotati di aula mensa dove gli alunni hanno la possibilità di fruire del pasto insieme ai loro compagni e agli insegnanti. Il servizio mensa è compreso nell'orario curricolare per gli alunni che frequentano la scuola dell’infanzia e il tempo pieno alla scuola primaria ed è parte integrante del progetto educativo e formativo della scuola. Durante l'orario dedicato alla mensa, il personale docente in servizio svolge attività di educazione alla convivenza civile e al rapporto con gli altri; vigila, inoltre, sugli alunni per evitare che siano messi in atto comportamenti poco corretti o che si verifichino scambi di alimenti che potrebbero innescare reazioni allergiche, intolleranze alimentari e problematiche relative all'igiene. Si segnala, da ultimo, la costituzione del Comitato Mensa.
Nel nostro Istituto presta servizio un congruo numero di docenti a tempo indeterminato che garantisce continuità didattica all'interno dei plessi. La collaborazione tra il gruppo degli insegnanti presenti da più tempo e quello dei neoarrivati, grazie a uno scambio reciproco di buone pratiche, favorisce l'efficacia della progettazione dell'Istituto.
In considerazione del contesto di partenza appena descritto, la Rendicontazione del percorso triennale appena concluso terrà conto anche di due importanti aspetti:
- le ingenti risorse pervenute all'Istituto attraverso il PNRR (DM 65/2023; DM66/2023; DM19/2024), che hanno favorito le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa, rendendo più semplice il raggiungimento di alcuni dei traguardi del Piano di Miglioramento del RAV.
- le modifiche normative occorse durante il triennio 2022-2025, in particolare quelle relative alla Valutazione nella scuola Primaria, che permetteranno un'indagine parziale dei dati per l'analisi dei traguardi raggiunti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio	Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello

Attività svolte

La triennalità 2022-25 è stata caratterizzata dalla ripresa delle attività extrascolastiche dopo il periodo di difficoltà connesse con la situazione epidemiologica da COVID-19, che, nella triennalità precedente, aveva pregiudicato in buona parte le progettazioni dell'Istituto in materia di recupero/potenziamento. Sono stati svolti, alla Scuola Primaria, percorsi di recupero disciplinare in itinere, in orario curricolare, laddove sia stata ravvisata la necessità (es. "In prima classe si legge meglio" - classi prime; "In classe seconda si legge e si scrive meglio" - classi seconde), più alcuni percorsi in orario extracurricolare, come indicato di seguito:
A.S. 2022-23
- "Che bello leggere!"
- "Recupero e potenziamento - italiano e matematica"
A.S. 2023-24
- "Italiano in prima" - classi prime
A.S. 2024-25
- "Più forti in Italiano" - classi quarte

Per tutto il triennio è stato attivato il "Progetto Lettura", in collaborazione con la Biblioteca Comunale, che che va a potenziare lo sviluppo di competenze di comprensione testuale e non.
Al di là dei progetti specifici summenzionati, tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Primaria hanno avuto un ruolo nel miglioramento degli esiti degli alunni, anche di quelli con background migratorio.
Per questi alunni in particolare, sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione e di consolidamento delle competenze linguistiche di italiano L2 ("Più forti in Italiano") e, dall'a.s. 2022-23 è stato attivato lo "Sportello Arcobaleno", che accoglie donne con una storia di migrazione offrendo la possibilità di socializzare e di stare agganciate alla vita della scuola, risolvendo anche problematiche burocratiche e informatiche.

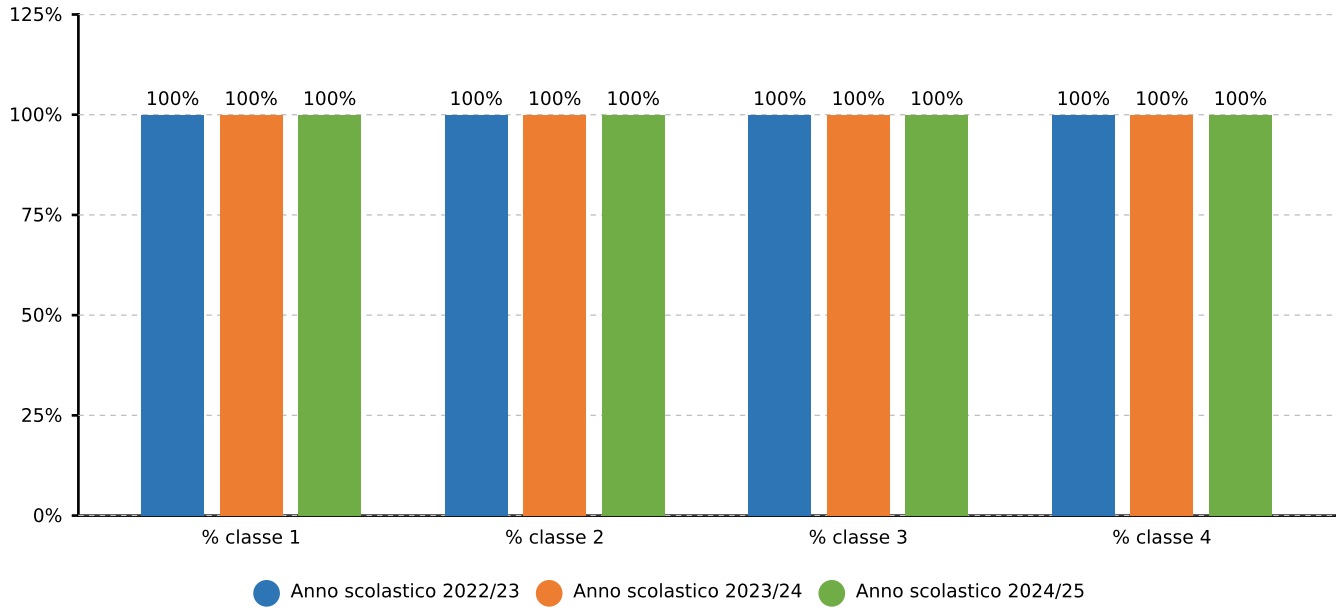
Risultati raggiunti

Nonostante tutte le attività svolte, che hanno evidenziato una positiva partecipazione degli alunni, si evidenzia l'impossibilità di operare un confronto
diretto e puntuale tra i risultati ottenuti a fine 2021-22 rispetto a quelli di fine 2024-25. Ciò a causa del nuovo cambio, avvenuto nell'a.s. 2024-2025, delle modalità di valutazione degli alunni della Scuola Primaria, che passano nuovamente dai livelli di acquisizione ai giudizi. Si conferma, comunque, per l'intero triennio, l'ammissione alla classe successiva di tutti gli alunni di Scuola Primaria, come si evince dal grafico delle evidenze. Inoltre, si mette in risalto l'assenza di abbandoni del percorso scolastico per

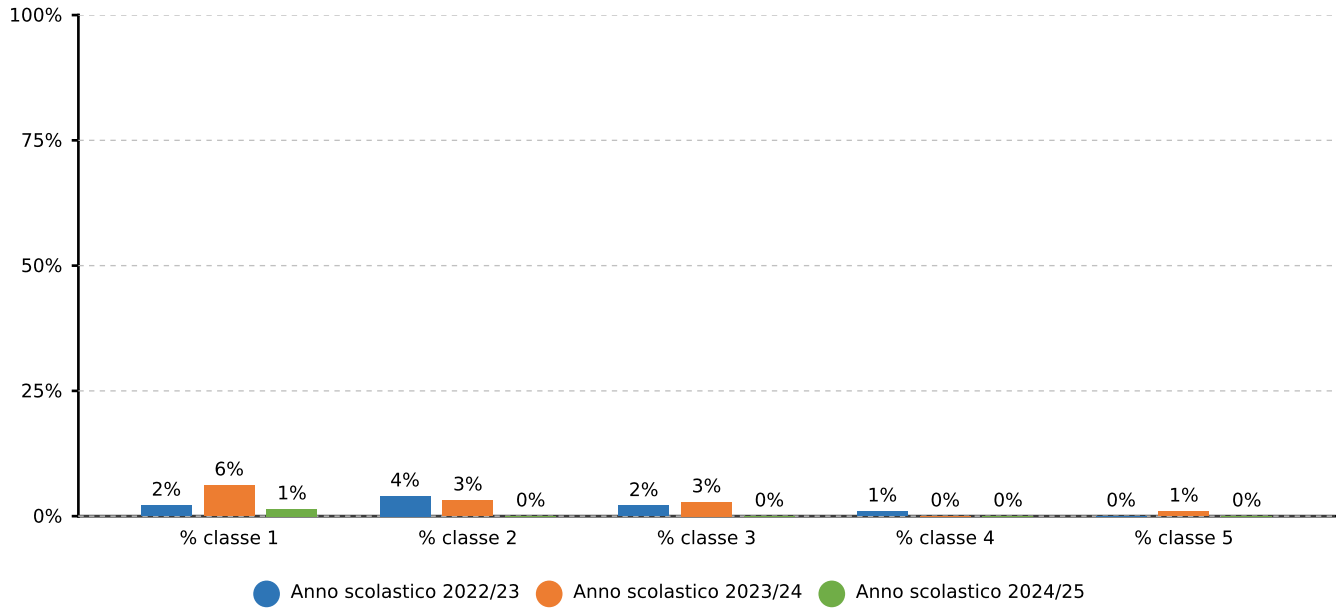
gli alunni di Scuola Primaria.
Tra le evidenze, in allegato la rendicontazione delle attività dello sportello Arcobaleno e della Commissione Alunni con background migratorio (per l'a.s. 2024-25).

Evidenze

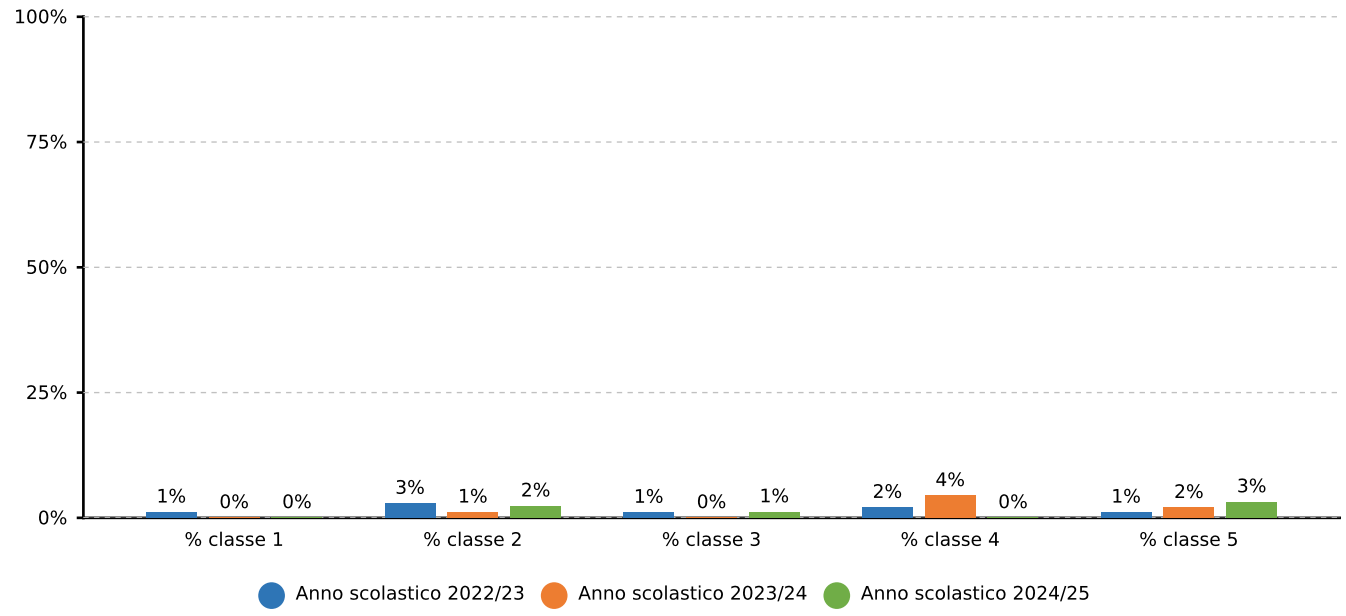
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



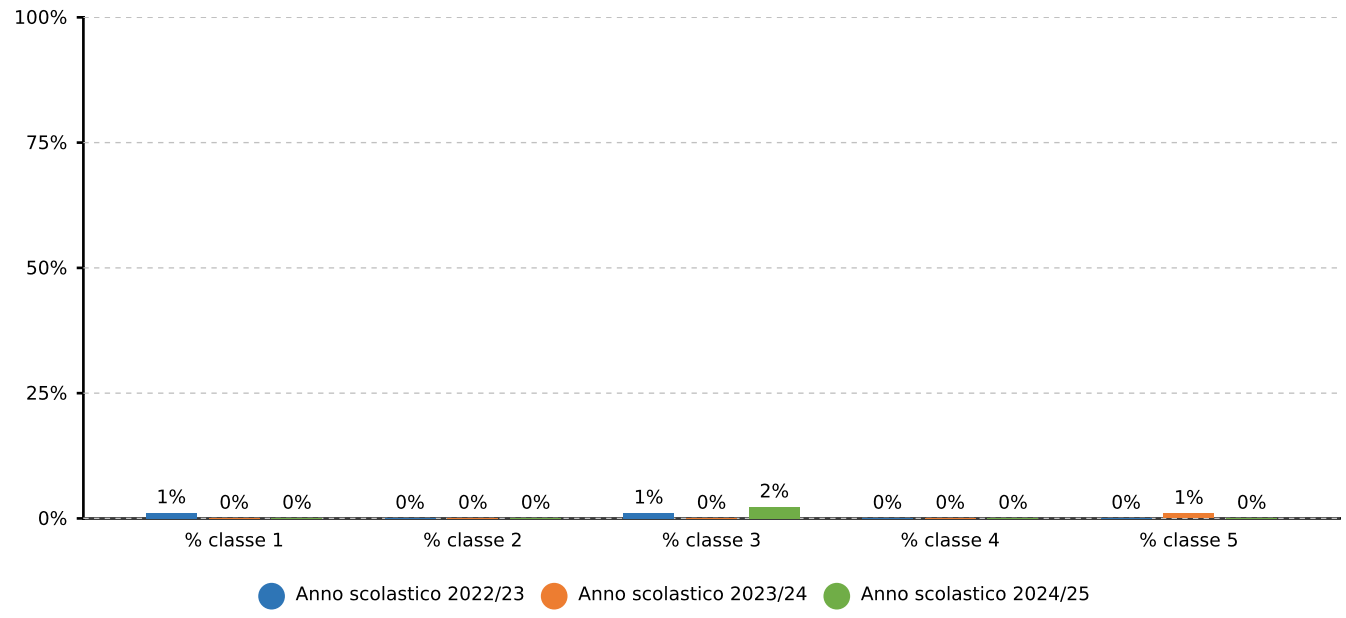
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

BACKGROUNDMIGRATORIO2024-‘25.pdf

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio	Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

Attività svolte

La triennalità 2022-25 è stata caratterizzata dalla ripresa delle attività extrascolastiche dopo il periodo di difficoltà connesse con la situazione epidemiologica da COVID-19, che, nella triennalità precedente, aveva pregiudicato in buona parte le progettazioni dell'Istituto in materia di recupero/potenziamento. Negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25, è stato possibile usufruire di ingenti finanziamenti dei fondi PNRR (DM 65/2023; DM66/2023; DM19/2024) grazie ai quali svolgere attività diversificate, tra cui, nell'a. s 2024-25, i corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base e attività di supporto per gli alunni con background migratorio.

Per tutte le classi di scuola secondaria, sono state svolte attività di recupero in itinere in orario curricolare e corsi di recupero disciplinare in orario extracurricolare, come di seguito dettagliato:
A.S. 2022-23
- Corsi di recupero delle competenze logico-matematiche - classi prime, seconde e terze
- Corsi di recupero di lingua inglese - classi seconde e terze
A.S. 2023-24
- Corsi di recupero delle competenze logico-matematiche - classi prime, seconde e terze
- Corsi di recupero di lingua inglese - classi prime, seconde e terze
A.S. 2024-25
- Corsi di recupero delle competenze logico-matematiche - classi prime, seconde e terze
- Corsi di recupero di lingua inglese - classi prime e terze

La maggior parte dei percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base è stata svolta ricorrendo ad attività e metodologie laboratoriali, lavori in piccoli gruppi, tutoraggio tra pari. Inoltre, grazie ai finanziamenti del DM19/2024, è stato possibile attivare dei percorsi curricolari di Mentoring e di lavoro in piccoli gruppi. In questi percorsi, di 10 ore ciascuno, gli alunni e le alunne con esigenze di supporto didattico sono stati affiancati da docenti interni ed educatori esterni, durante le attività curricolari. Infine, sempre grazie ai finanziamenti del DM19/2024, sono stati attivati dei percorsi di percorsi di alfabetizzazione e di consolidamento delle competenze linguistiche di italiano L2, specificatamente rivolti ai ragazzi e alle ragazze con background migratorio.

Per favorire un maggiore coinvolgimento delle famiglie con background migratorio, anche per la scuola secondaria è stato possibile attingere alle risorse dello Sportello Arcobaleno.

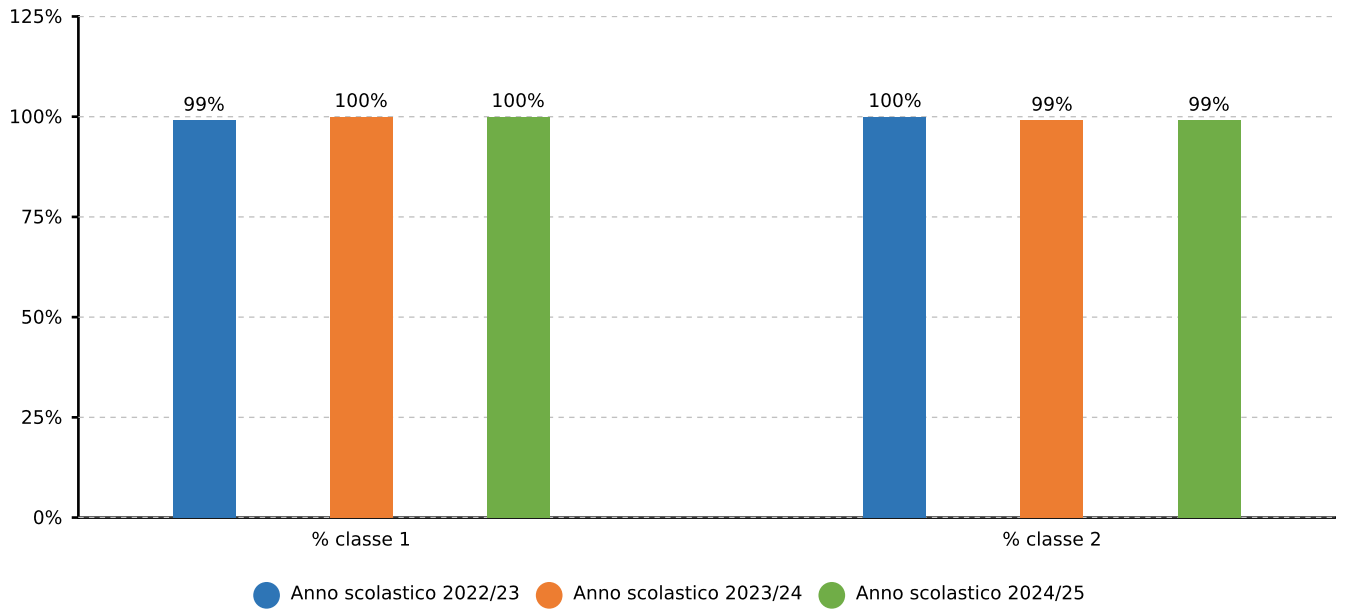
Risultati raggiunti

Rispetto all'anno scolastico 2021-22, nell'a.s. 2024-25 gli alunni con background migratorio hanno visto un decremento delle loro valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali. Tale dato non rispetta una riduzione tale da consentire il raggiungimento del traguardo, ma rappresenta in ogni caso una tendenza positiva per una categoria di alunni caratterizzata da un elevato rischio di insuccesso o dispersione scolastica. Un ulteriore risultato positivo riguarda la partecipazione degli alunni alle attività di alfabetizzazione L2

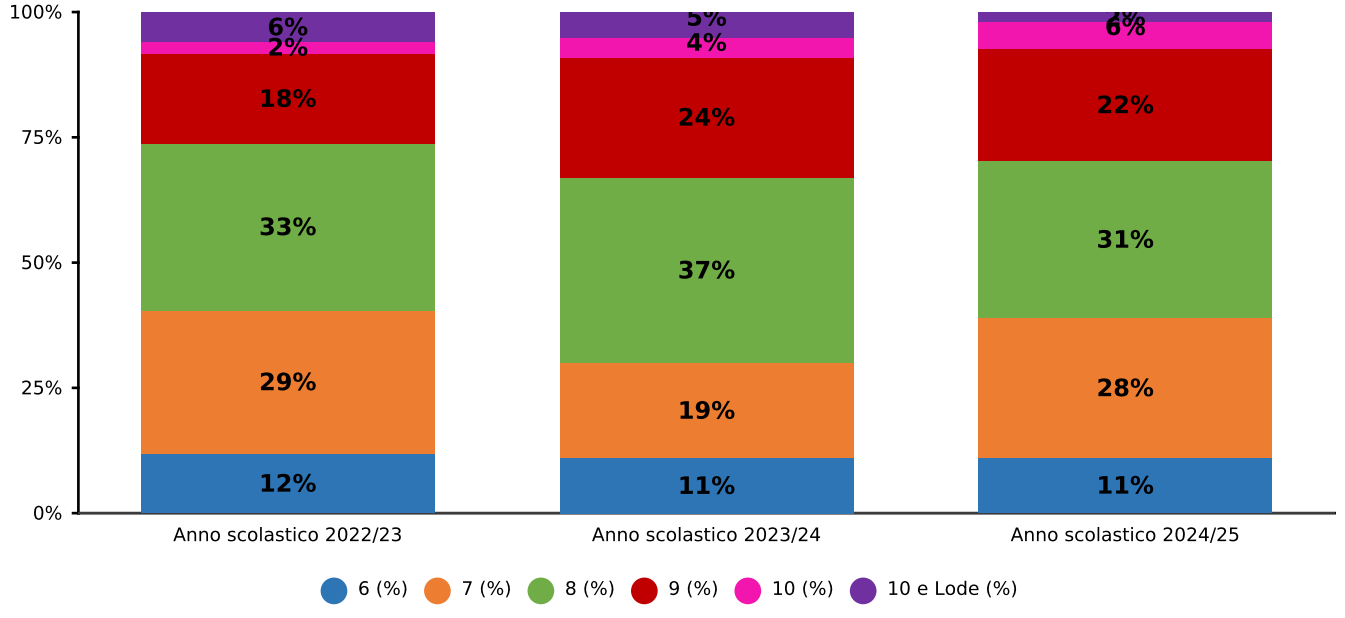
organizzate dall'Istituto e il positivo coinvolgimento delle famiglie, grazie al lavoro delle mediatrici culturali e della Commissione background migratorio attraverso lo "Sportello Arcobaleno".

Evidenze

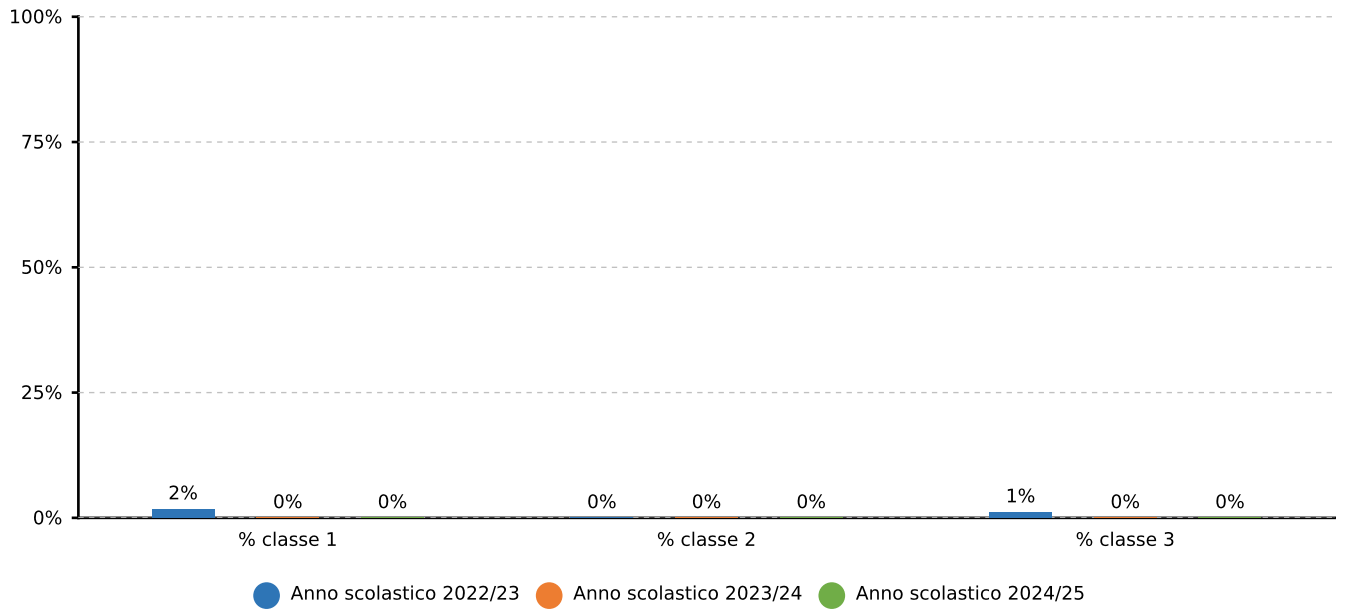
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



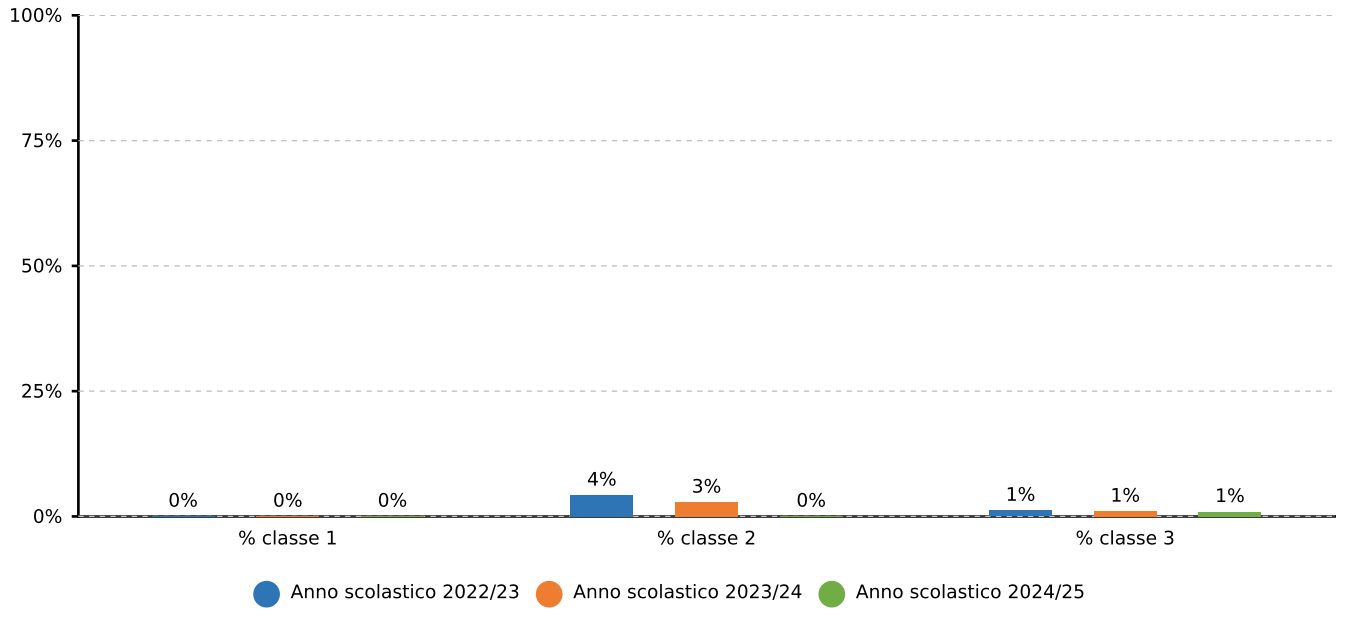
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



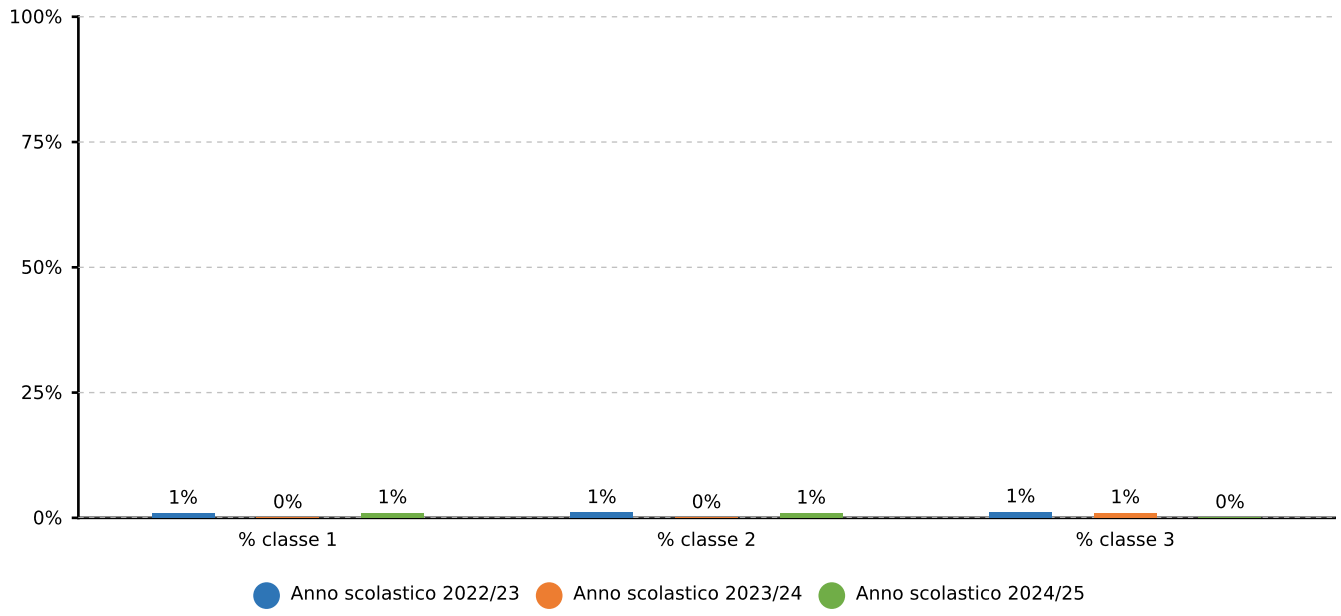
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ESITISECONDARIABM.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.	Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

Attività svolte

Nel corso del triennio, i succitati percorsi di recupero delle competenze di base, utili al miglioramento degli esiti allo scrutinio finale, hanno sicuramente avuto un ruolo anche ai fini del miglioramento delle prestazioni degli alunni alle prove standardizzate.
Nelle classi terze sono state svolte simulazioni di prove INVALSI su cartaceo durante l'anno, nonchè una simulazione ufficiale della prova INVALSI CBT.
Anche nella didattica quotidiana, i docenti utilizzano metodologie che puntano al miglioramento delle competenze di problem solving e di comprensione del testo (es. somministrazione, nelle verifiche scritte, di quesiti "stile INVALSI").

Oltre a quanto già illustrato, sono state messe in atto anche attività di consolidamento e potenziamento delle competenze di base con metodologie laboratoriali, lavoro in piccoli gruppi e tutoraggio tra pari, come ad esempio i percorsi di potenziamento di Matematica e di Inglese e il progetto Lettura di Istituto, in collaborazione con la Biblioteca Comunale.
Ulteriori progetti che puntano a migliorare il senso di autoefficacia degli alunni sono il corso di avviamento al Latino, i percorsi di Scacchi, il progetto di simulazione del colloquio d'esame, i progetti di Giochi matematici e informatici.
Ambienti di apprendimento innovativi sono stati attivati nell'arco del triennio, grazie ai fondi PON/FESR/PNRR, ed utilizzati per i progetti STEAM (es. Robotica e Coding, Giochi informatici).
Per favorire un maggiore coinvolgimento delle famiglie con background migratorio, anche per la scuola secondaria è stato possibile attingere alle risorse dello Sportello Arcobaleno.

Risultati raggiunti

I dati 2024-25 evidenziano che, relativamente alla scuola secondaria, il nostro Istituto si colloca mediamente sopra la media regionale, del nord-est e nazionale in Italiano, in Matematica e in Inglese.
In particolare, si delinea un ottimo livello di competenza posizionato nella fascia piu' alta (livello 5) in rapporto ai dati territoriali e nazionali. Le competenze degli alunni sono distribuite tra tutti i livelli, in particolare emerge che il livello minimo e' inferiore al dato nazionale di riferimento.
Le rilevazioni INVALSI confermano le valutazioni degli insegnanti nelle loro competenze disciplinari e l'assenza di comportamenti opportunistici (cheating). Sono stati intercettati tutti i finanziamenti disponibili attraverso i PNRR e sono stati promossi numerosi corsi di recupero, di potenziamento e di tutoraggio.
Tra le criticità osservate, si evidenzia, in particolare nell'a.s. 2024-25, un'ampia variabilita' tra le classi di scuola secondaria per Matematica, sia per quel che
concerne il punteggio medio, sia per la distribuzione degli alunni nei livelli
di competenza. Spesso, la variabilita' tra le classi e' stata determinata
dalla presenza di alunni con disagio socio-economico e/o linguistico.

Evidenze

Documento allegato

DATIINVALSI24-25.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Scuola secondaria: aumentare il numero di alunni che si collocano a livello 3-4-5 nelle prove nazionali di lingua italiana.	Migliorare di almeno 2 punti percentuali i risultati nelle prove nazionali di lingua Italiana, rispetto all'anno precedente.

Attività svolte

Nel corso del triennio, alla scuola secondaria, sono stati svolti percorsi per il recupero delle competenze di base in italiano in itinere, mentre in orario extracurricolare sono stati avviati percorsi di alfabetizzazione e di consolidamento delle competenze linguistiche di italiano L2.
Nelle classi terze sono state svolte simulazioni di prove INVALSI su cartaceo durante l'anno, nonchè una simulazione ufficiale della prova INVALSI CBT.
Anche nella didattica quotidiana, i docenti utilizzano metodologie che puntano al miglioramento delle competenze di comprensione del testo.

Oltre a quanto già illustrato, sono state messe in atto anche attività di consolidamento e potenziamento delle competenze di base con metodologie laboratoriali, lavoro in piccoli gruppi e tutoraggio tra pari, come ad esempio i il progetto Lettura di Istituto, in collaborazione con la Biblioteca Comunale.
Ulteriori progetti che puntano a migliorare il senso di autoefficacia degli alunni sono il corso di avviamento al Latino, il progetto di simulazione del colloquio d'esame.
Per favorire un maggiore coinvolgimento delle famiglie con background migratorio, anche per la scuola secondaria è stato possibile attingere alle risorse dello Sportello Arcobaleno.

Risultati raggiunti

I risultati delle rilevazioni per la scuola secondaria in Italiano mostrano un notevole miglioramento rispetto sia all'anno precedente del nostro stesso Istituto, sia per quanto riguarda gli indicatori di riferimento regionali, del nord-est e nazionali.

Evidenze

Documento allegato

DATIINVALSI24-25.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.	Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Attività svolte

Anche in questo triennio, le attività dell'Istituto per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave europee sono state svolte con il coordinamento del docente referente di istituto per l'Educazione Civica.
L'Istituto ha progettato e realizzato UDA con percorsi differenziati per ciascuna classe e per ciascun ordine di scuola, relativi ai tre nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Ciascun Team/CDC ha progettato le UDA liberamente, coerentemente con quanto stabilito dalla Legge 92/19.
Nel corso del triennio, è stato predisposto il nuovo Curricolo verticale di educazione civica, aggiornato con le nuove Linee guida DM 183/24.
Una commissione di docenti della scuola secondaria si è inoltre occupata della predisposizione di rubriche di valutazione per le competenze chiave, per completare l'archivio di quelle inizialmente esistenti.
Tutto il materiale prodotto dalla scuola secondaria (UdA delle singole classi, curricolo aggiornato, rubriche valutative) è condiviso in un drive specifico per essere a disposizione di tutti i docenti.

Risultati raggiunti

Le attività progettate, relative ai diversi Traguardi dell'Educazione Civica, sono state varie ed originali e hanno permesso agli/alle alunni/e un pieno sviluppo delle relative competenze.
La condivisione digitalizzata di tutti i documenti prodotti dai docenti di scuola secondaria sicuramente ha reso possibile, nel corso del triennio, la fruizione di tutto il materiale necessario per la realizzazione delle UdA, in particolare le rubriche valutative delle competenze chiave europee prodotte nel tempo dai docenti.
Questo obiettivo è da consolidare per quanto riguarda le attività della scuola primaria.
Da segnalare il ricorso a metodologie didattiche innovative per lo svolgimento dei compiti autentici per la scuola secondaria (es. Challenge based learning/Hackathon).

Evidenze

Documento allegato

Rubrichedivalutazionedialcunecompetenzetrasversali.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Di seguito si riportano, per i tre ordini di scuola, le attività progettuali che ricadono nell'obiettivo formativo prioritario.
SCUOLA DELL'INFANZIA
A.S. 2022-2023
Progetto "Lettura"
Progetto "Insieme in libertà"
A.S. 2023-2024
Progetto "Lettura" di Istituto
Progetto "Insieme in libertà"
A.S 2024-2025
Progetto "Lettura" di Istituto
Progetto "Insieme in libertà" - con attività di CLIL in lingua inglese, con esperto madrelingua finanziato da PNRR DM65/23.

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2022-23
- Progetto "Che bello leggere!"
- Progetto "Recupero e potenziamento - italiano e matematica"
A.S. 2023-24
- Progetto "Lettura" di Istituto
- Progetto "Italiano in prima" - classi prime
- Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni
A.S. 2024-25
- Progetto "Più forti in Italiano" - classi quarte (Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni)
- Progetto CLIL per le classi quinte con madrelingua sul tema dei Cambiamenti climatici, finanziato da PNRR DM65/23.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
A.S. 2022-2023
- Progetto "Il diritto di leggere"
- Corso di avviamento al Latino per le classi terze
- Progetto CLIL per le classi terze con madrelingua sul tema dei Cambiamenti climatici
- Corso di recupero e potenziamento di Inglese per le classi seconda e terza
- KET - corso per la certificazione di lingua inglese - alunni di classe terza

A.S. 2023-2024
- Progetto "Lettura" di Istituto
- Corso di avviamento al Latino per le classi terze
- Progetto CLIL per le classi terze con madrelingua sul tema dei Cambiamenti climatici
- Corso di recupero di Inglese per le classi prime, seconde e terze
- KET - corso per la certificazione di lingua inglese - alunni di classe terza
- Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni

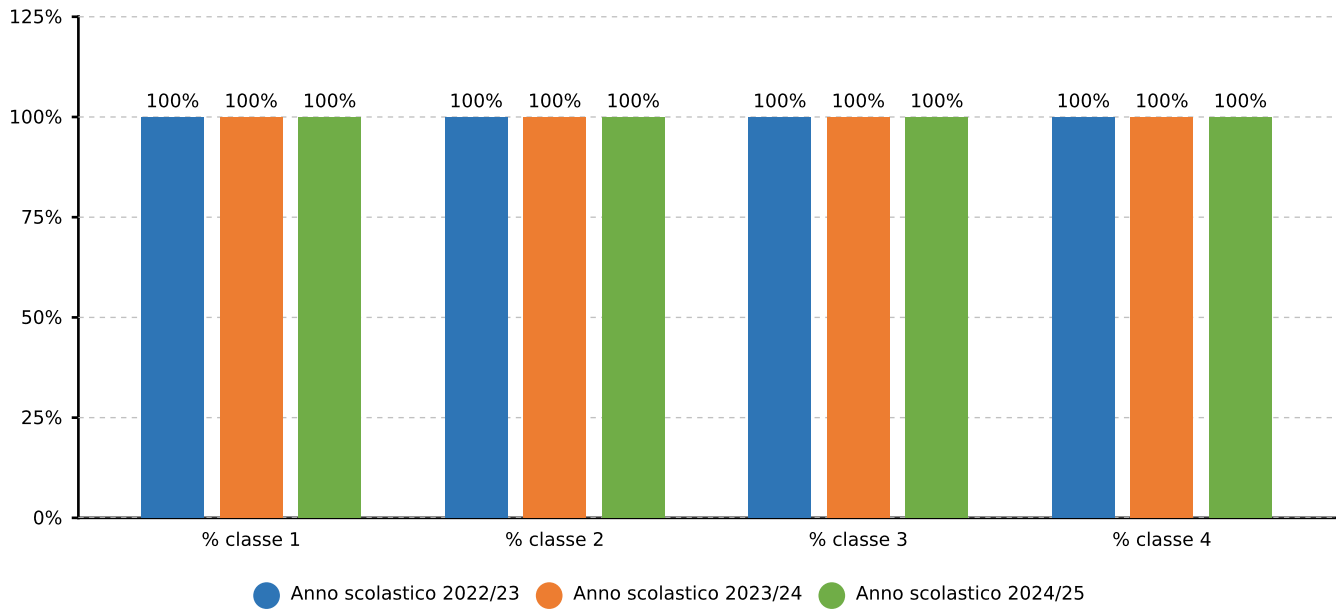
A.S 2024-2025
- Progetto "Lettura" di Istituto
- Corso di avviamento al Latino per le classi terze
- KET - corso per la certificazione di lingua inglese - alunni di classe terza
- Progetto per le classi terze svolto in modalità CLIL, con presenza di una docente madrelingua, sul tema dei Cambiamenti climatici, finanziato da PNRR DM65/23.
- Recupero lingua Inglese per le classi prime, seconde e terze, finanziato da PNRR DM19/25
- Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni, finanziato da PNRR DM19/25

Risultati raggiunti

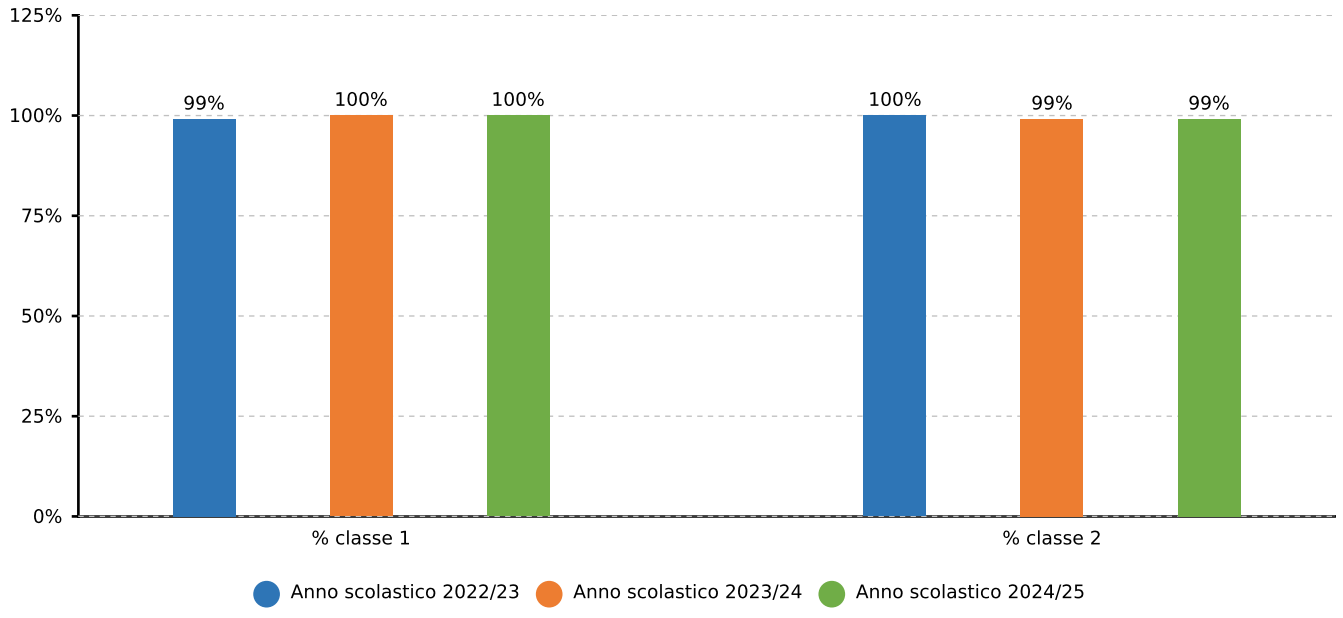
Nella Scuola dell'Infanzia sono stati osservati molti progressi da parte dei bambini e delle bambine nell'ambito della strutturazione fonologica lessicale e grammaticale del linguaggio.
Alla Scuola Primaria, le attività svolte hanno consentito di ottenere una ricaduta positiva sulle prestazioni degli alunni e delle alunne delle classi coinvolte nelle prove INVALSI, risolvendo anche la problematica della prestazione nelle prove standardizzate di lingua italiana.
Le attività realizzate nella Scuola Secondaria nell'ambito linguistico hanno avuto una ricaduta positiva sulle prestazioni degli studenti e delle studentesse di classe terza nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alla prove standardizzate di Italiano e di lingua inglese.
Un numero significativo di alunni ha partecipato ai corsi propedeutici organizzati dall'Istituto per la certificazione KET: nel corso del triennio si è osservato un incremento della percentuale di alunni che hanno conseguito il livello B1 (grade A) all'esame conclusivo.
Il corso di avviamento allo studio della lingua latina è stato seguito e apprezzato da un numero significativo di alunni che hanno poi proseguito gli studi nelle scuole liceali.

Evidenze

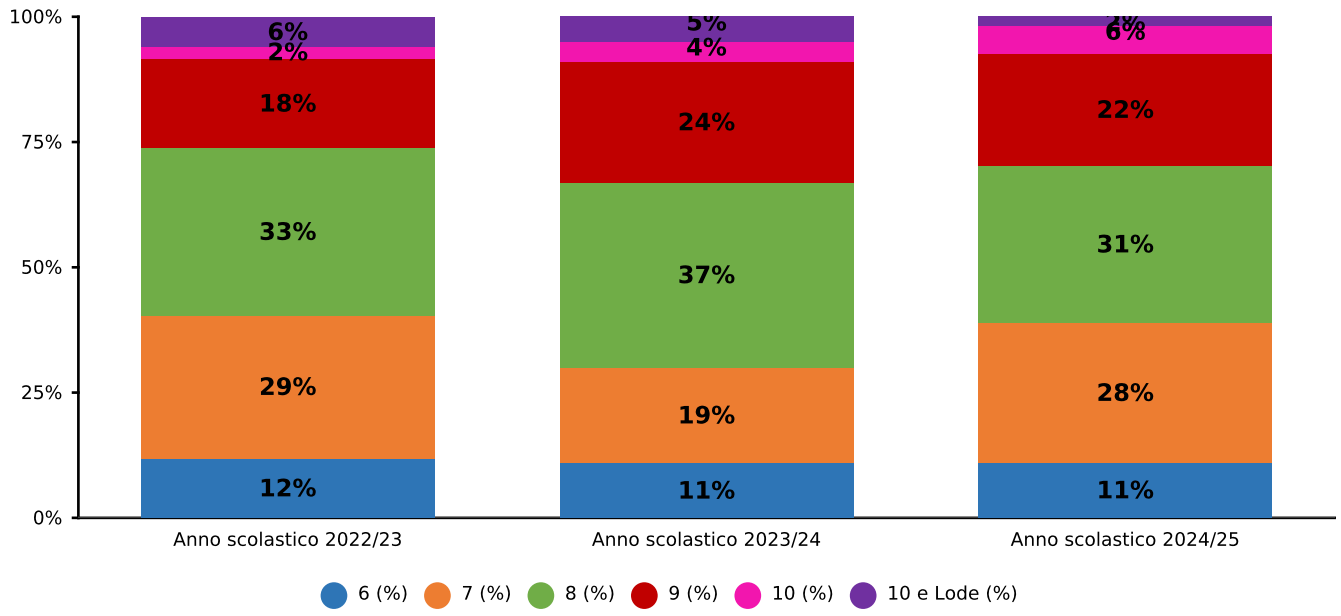
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Di seguito si riportano, per i tre ordini di scuola, le attività progettuali che ricadono nell'obiettivo formativo prioritario.
SCUOLA DELL'INFANZIA - intero triennio
UdA: ESPERIENZE MATEMATICHE
- riconoscere e ad operare con le quantità
- avvicinarsi al sistema simbolico numerico arabico
- sviluppare il pensiero critico
- orientarsi nello spazio e acquisire concetti topologici
- gestire l'errore e risolvere problemi con consapevolezza.
- orientarsi nel tempo e nello spazio
UdA: INSIEME PER STARE BENE: STAGNO, ORTO.
- Individuare le trasformazioni naturali negli oggetti e nella natura.
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.
- Sviluppare abilità manuali, conoscenze scientifiche e senso civico, prendendosi cura di un bene comune.
- Avere rispetto per l'ambiente e la biodiversità.
- Generalizzare le abilità matematiche in qualunque contesto di vita
- Raggiungere una prima consapevolezza sull'uso adeguato delle risorse alimentari
Le attività relative agli aspetti scientifici trovano collocazione peculiare all'interno delle attività di Outdoor Education.

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2022-2023
Progetto di "Recupero e potenziamento di Italiano e matematica"
Giochi Internazionali di Informatica Bebras - per le classi quinte
A.S. 2023-2024
Giochi Internazionali di Informatica Bebras - per le classi quarte e quinte
A.S. 2024-2025
Giochi Internazionali di Informatica Bebras - per le classi quarte e quinte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023
- Giochi Internazionali di Informatica Bebras - per tutte le classi
- Recupero delle competenze logico-matematiche per gli alunni di tutte le classi.
- Giochi Matematici d'Autunno - Università Bocconi
- Potenziamento logico-matematico - alunni di tutte le classi
- Corsi di Scacchi outdoor

A.S. 2023-2024
- Giochi Internazionali di Informatica Bebras - per tutte le classi
- Recupero delle competenze logico-matematiche per gli alunni di tutte le classi.
- Potenziamento logico-matematico - alunni di tutte le classi

A.S. 2024-2025
- Giochi Internazionali di Informatica Bebras - per tutte le classi

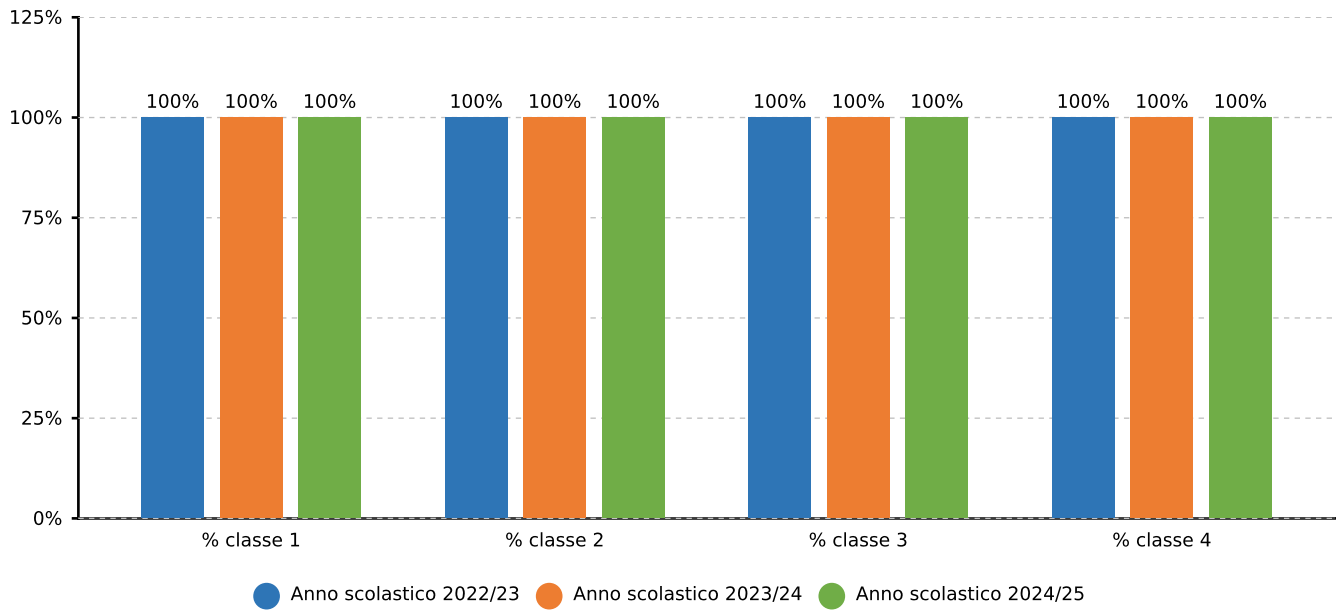
- Recupero delle competenze logico-matematiche per gli alunni di tutte le classi, finanziato dal PNRR DM 19/25.
- Potenziamento di Matematica per le classi prime e seconde "Giocando con la Matematica".
- Potenziamento di Matematica per le classi terze "Matematica superiore", finanziato dal PNRR DM 19/25.
- Giochi Matematici d'Autunno - Università Bocconi
- Giochi di Matematica KANGOUROU - per alunni di tutte le classi.
- Corso di Scacchi, finanziato dal PNRR DM 19/25

Risultati raggiunti

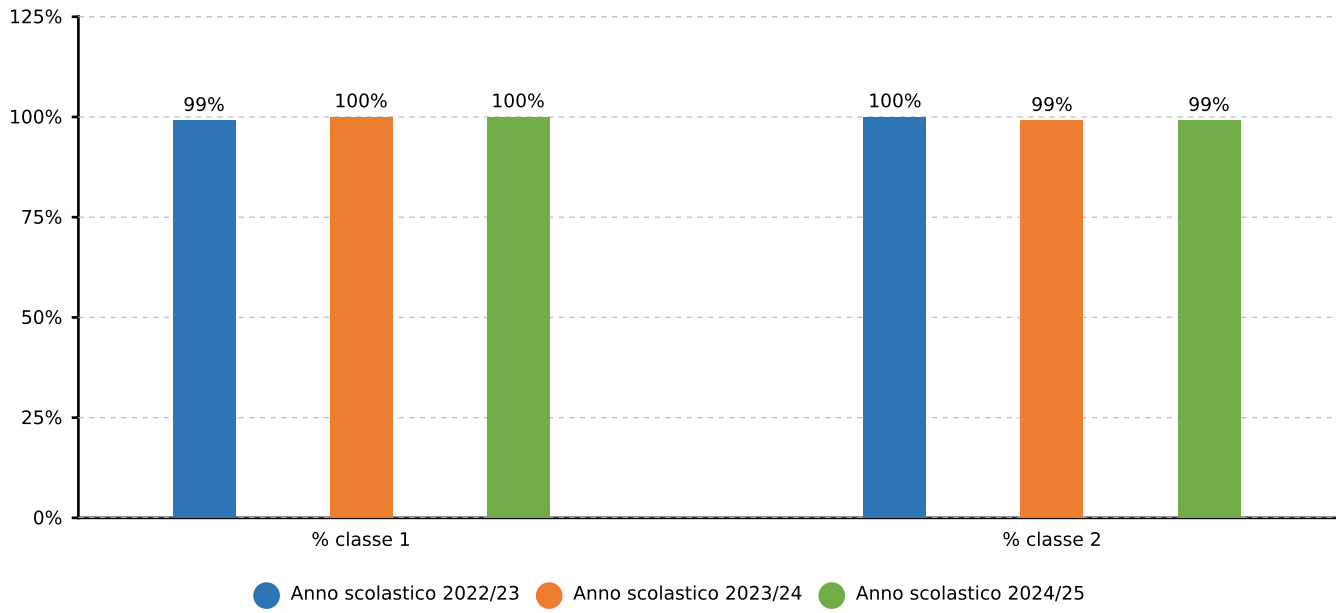
Per la Scuola dell'Infanzia si è osservato un miglioramento nel raggiungimento dei traguardi relativi ai campi di esperienza che fanno riferimento alle abilità matematico-scientifiche.
Nella Scuola Primaria, le attività proposte hanno contribuito al miglioramento delle prestazioni degli alunni e delle alunne in ambito logico-matematico.
Alla Scuola Secondaria le attività proposte hanno sicuramente migliorato negli studenti la percezione delle discipline matematico-scientifiche e il senso di autoefficacia anche negli alunni più insicuri. Anche le prestazioni degli studenti nelle prove d'esame e nelle prove INVALSI di Matematica confermano il positivo impatto delle attività progettuali svolte.

Evidenze

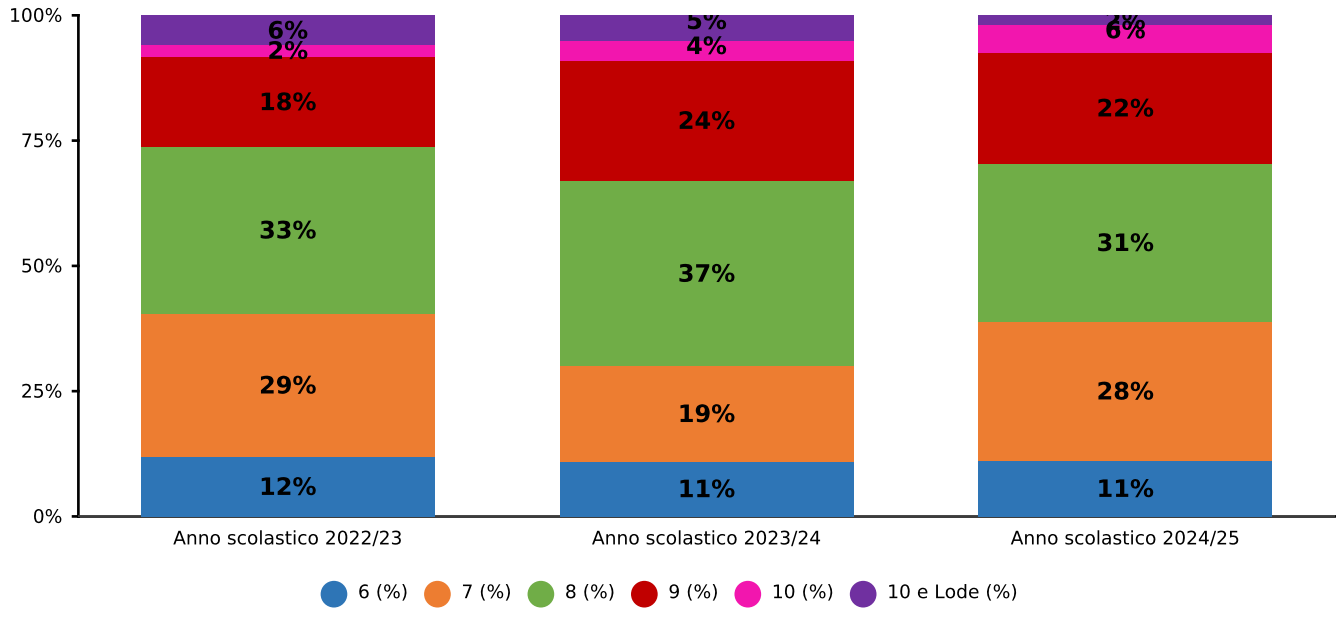
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella triennalità 2019-22, la progettualità in ambito musicale era stata estremamente penalizzata, a causa delle restrizioni introdotte dal protocollo di sicurezza COVID-19, relativamente alla pratica della musica di insieme e allo studio degli strumenti a fiato nella Scuola. Nel trienno 2022-25, invece, sono stati ripresi tutti i progetti musicali d'Istituto, ampliando anche l'offerta formativa.
Alla scuola secondaria, le attività musicali sono predisposte già in orario curricolare, in particolare nella sezione ad indirizzo musicale. Anche le altre classi si avvicinano comunque alla pratica musicale, al fine di padroneggiare alcuni strumenti necessari ad un utilizzo del linguaggio musicale.
Per quanto riguarda le attività progettuali di Istituto, nel triennio sono state realizzate le seguenti progettualità, caratterizzate da un approccio di continuità verticale:
- Progetto "Insieme in musica" - attività di propedeutica musicale per la scuola dell'infanzia, con esperto esterno
- Attività di potenziamento per le classi quarte e quinte di scuola primaria ("Musicando")
- Progetto "Chi ben comincia" - per le classi quinte di scuola primaria
- Progetto "Fusion for all" - classe quinta a tempo pieno scuola primaria
- Progetto "Musica nel territorio" - scuola secondaria - iniziative per il Giorno della Memoria e per le date significative (Natale, fine anno), Rassegna delle scuole ad indirizzo musicale, concerti in ospedale, in collaborazione con il Comune di Volpago del Montello.
- Partecipazione da solisti o come orchestra a concorsi interni ("Ludovica Visentin") ed esterni (anche fuori regione).

Da segnalare l'inserimento degli alunni di scuola primaria e secondaria nel significativo progetto "CombinAzioni" - attività che coinvolge non solo la pratica musicale in senso stretto ma approfondisce il legame tra la musica e il cinema, valorizzando la funzione narrativa del suono e della musica nell'audiovisivo e l'importanza della colonna sonora.
Infine, un importante tassello aggiuntivo alle attività musicali d'Istituto è l'attivazione del complesso musicale Extralarge, che annovera tra i suoi partecipanti anche ex alunni dell'Istituto. Questa progettualità offre ai ragazzi l'opportunità di proseguire l'esperienza di maturazione tecnico-strumentale e di socialità condivisa.

Risultati raggiunti

Tutte le attività svolte sono state accolte da alunni ed alunne con impegno entusiasmo poichè sono state anche dei preziosi momenti di socializzazione, al rientro da un triennio di forzato isolamento.
La positiva collaborazione dell'orchestra della scuola secondaria nelle iniziative organizzate dal Comune di Volpago del Montello rappresenta un'evidenza dell'importanza del legame della Scuola con il territorio.
Nell'a.s. 2024-25 l'orchestra di classe seconda del percorso musicale ha ottenuto un prestigioso riconoscimento al 9^ CONCORSO NAZIONALE “SCUOLE IN MUSICA” – 15.05.2025, Palazzo della Gran Guardia, Verona.

Evidenze

Documento allegato

concorsomusicaleorchestraseconde.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati ripristinati tutti i progetti caratterizzanti l'identità dell'Istituto, in particolare quelli riguardanti la cittadinanza attiva e democratica, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

SCUOLA DELL'INFANZIA
- Progetto "INSIEME SI DIVENTA CITTADINI"
Competenze: Manifestare sentimenti ed esigenze personali; Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della propria famiglia e della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza; Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni del proprio comportamento; Sostenere il proprio punto di vista, rispettando quello altrui; Individuare e distinguere i ruoli nei diversi contesti.
- Progetto "INSIEME IN LIBERTÀ" - Competenze: Avviare la capacità di orientarsi, scegliere, discriminare, in un'ottica autenticamente inclusiva; Sostenere la formazione del concetto di comunità scolastica; Favorire abilità relazionali ed esperienze di convivenza civile in una logica di cittadinanza attiva.
- Progetto "SE TI CONOSCO NON HO PAURA"

SCUOLA PRIMARIA
Progetti a tema solidarietà
"Costruiamo il nostro presepe inclusivo"
"Solidarietà per la pace"
"Fusion for all" - progetto sull'inclusione
"E' cotto il pane"
"Castagnata" con la scuola dell'Infanzia e il Gruppo Alpini

SCUOLA SECONDARIA
Alla Scuola Secondaria si propongono ogni anno, per tutte le classi, momenti di incontro e condivisione con associazioni impegnate nell'ambito sociale (es. Casa Giulia, Casa Milaico, Caritas Tarvisina, AVIS) per sensibilizzare alunni e alunne in merito alla diversità culturale e linguistica, alla disabilità, alle pericoli delle dipendenze, al disagio socio-economico.

Inoltre, tutte le classi di scuola primaria e secondaria hanno svolto le attività di Educazione Civica attraverso la realizzazione di UdA che afferiscono alle tematiche suddette e ad altri ambiti di interesse (la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri).

INTERO ISTITUTO
-Progetto di Outdoor education - "La scuola esce dalla scuola"
-Progetto "LeggIAMO insieme!"
-Progetto "Sport di tutti"

Risultati raggiunti

Attraverso tutte le attività progettuali svolte nel corso del triennio sono stati osservati notevoli progressi nella maturazione delle competenze sociali, personali e metacognitive degli alunni e le alunne. Ad esempio, gli alunni e le alunne di tutti gli ordini di scuola hanno potuto fruire di momenti di sensibilizzazione su varie tematiche di fondamentale importanza: inclusione, rispetto reciproco, alla

legalità e alla pace.
Sono stati favoriti:
- le dinamiche comunicative attraverso modalità di inclusione e confronto sulle emozioni e modalità per viverle.
- una maggiore consapevolezza del proprio io attraverso relazioni più efficaci, formando gruppi più coesi e solidali.
- lo sviluppo delle abilità sociali, della capacità di fare squadra incrementando la propria autostima.
- la maturazione personale e la capacità di lavorare in modo cooperativo.
- la condivisione con i compagni delle proprie capacità e il rispetto delle competenze di tutti e di ciascuno.
- la sensibilizzazione sul rispetto della diversità, attraverso la presenza attiva di persone e di alunni con problemi di vario genere; la riflessione diretta, al di là della solita retorica, sul fatto che non è giusto fare parti uguali, se non siamo uguali, e che è invece equo dare di più a chi ha di meno.
- lo sviluppo di basi per vivere un'esperienza di cittadinanza attiva, di partecipazione civile, di crescita personale per riscoprire il senso e la voglia di "camminare insieme" come condizione umana di vita.

Evidenze

Documento allegato

TEMPLATE-SCHEDA-PROGETTO-Solidarieta-per-la-pace-un-dono-non-solo-per-

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Scuola dell'Infanzia
Progetto: “INSIEME SI DIVENTA CITTADINI” - Raccolta differenziata - Educare alla sicurezza - Educazione stradale -Educazione ambientale
Competenze:
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento
- Sostenere il proprio punto di vista, rispettando quello altrui
- Individuare e distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.
- Conoscere e frequentare le agenzie educative presenti sul territorio.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, dell’ambiente e degli animali.

Scuola Primaria
- Progetto "Il futuro dei rifiuti nelle nostre mani" - collaborazione con Contarina
- Educazione stradale con la Polizia Locale
- Incontro con i Carabinieri (classi quarte e quinte)

Scuola Secondaria
- Safer Internet Day – iniziative varie sulla sicurezza in Rete
- Incontri con esperto della Polizia Postale sul tema della Sicurezza in Rete
- IncontrI con la Polizia Postale: iniziativa per prevenire e contrastare il fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo
- Riflessioni sui femminicidi - "Aquiloni in volo contro i femminicidi"
- Stesura e realizzazione di UdA sui vari temi afferenti all'obiettivo formativo prioritario
- CLIL Agenda 2023 - Climate action - classi terze con madrelingua inglese

Nel corso del triennio anche le attività di Outdoor Education hanno mirato alla valorizzazione delle risorse ambientali del territorio.

Risultati raggiunti

Gli alunni e le alunne sono stati positivamente sensibilizzati rispetto alle tematiche trattate; hanno manifestato interesse e partecipazione alle proposte progettuali e alle azioni didattiche intraprese; hanno condiviso momenti di inclusione e socialità molto importanti, che hanno stimolato anche le competenze sociali e civiche.

Evidenze

Documento allegato

Aquiloniinvolocontroilfemminicidio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Come per le attività musicali, anche le attività sportive erano state fortemente penalizzate nel corso della triennalità 2019-22, a causa della situazione epidemiologia da COVID-19. Nel triennio 2022-25 sono stati ripristinate tutte le azioni di ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre, per la scuola primaria, dall'a. s. 2023-24 sono state introdotte 2 ore settimanali di educazione motoria con un docente specialista (classe quarte e quinte).
Attività svolte nel triennio:
Scuola dell'Infanzia:
Progetto "Insieme in libertà"

Scuola Primaria
Presenza di un esperto in attività ludico-motorie a supporto delle attività curricolari - educazione psicomotoria per le classi prime
Progetto "Attiva kids" - progetto promosso da Sport e salute e dal MIM, per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento (classi seconde e classe terza a tempo pieno)

Scuola Secondaria
Azioni attivate nel triennio:
- Passeggiata di accoglienza sul Montello per le classi prime
- Gruppo sportivo scolastico pomeridiano
- Prova di resistenza (corsa campestre) di classe presso impianti sportivi comunali
- Corsa campestre, fase provinciale per selezione di alunni
- Giornate dello sport, con tornei di sport vari - inserimento delle giornate sugli sci dall'a.s. 2023-24.
- Partecipazione alle UdA sull'Educazione alimentare e al benessere
- Attività sportive pomeridiane nell'ambito del DM19/24 - orienteering, scacchi.

Intero Istituto - Progetto di Outdoor education di Istituto "La scuola esce dalla scuola". Da qualche anno l'Istituto ha adottato la proposta pedagogica
dell'Outdoor Education e ha aderito alla "Rete delle Scuole che promuovono la Salute", quali strumenti per favorire il benessere globale degli alunni e delle alunne. Anche nei confronti del corpo docente è stata avviata una formazione per avvicinare tutti all'Outdoor Education, quale approccio formativo e metodologico volto al miglioramento della qualita' educativa e didattica nei contesti scolastici e del benessere psicofisico delle persone.

Risultati raggiunti

Tutte le attività di potenziamento delle discipline motorie sono state accolte con entusiasmo dagli alunni e dalle alunne, nonchè dalle loro famiglie.
Particolare successo hanno riscosso le "giornate sugli sci", con una partecipazione notevole degli alunni della scuola secondaria, tale da rendere la singola sperimentazione del primo anno un momento annuale atteso con molto interesse.
Molto interessanti sono stati i momenti di incontro con esperti esterni (sportivi, medici dello sport, testimonial di attività paralimpiche) che hanno arricchito alunni ed alunne con esperienze di vita preziose e di esempio.
Particolarmente significativo, anche per le attività motorie, è stato il Progetto di Outdoor education di Istituto "La scuola esce dalla scuola", con tutte le sue iniziative finalizzate allo sviluppo di uno stile di vita sano. L'approccio in continuità verticale del progetto è il suo punto di forza: nel corso del triennio si è avviata una positiva collaborazione tra i tre ordini di scuola in tal senso, con l'obiettivo di rendere tale

progettualità una risorsa utilizzata in modo sistematico da tutti. Si stanno, infatti, mettendo a punto degli strumenti di condivisione di buone pratiche per l'Outdoor education in tutti gli ordini di scuola, in particolare alla Scuola Secondaria di Primo grado.

Evidenze

Documento allegato

SINTESIOUTDOORPERRENDICONTAZIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

In relazione a questo obiettivo formativo prioritario, l'Istituto ha proseguito, nel triennio, il percorso già intrapreso da diversi anni, di sviluppo delle competenze digitali attraverso corsi per il conseguimento della certificazione
informatica ICDL BASE. La nostra scuola, infatti, è Test Center accreditato AICA.
Alla Scuola Primaria, a partire dalla classe quarta sono stati attivati laboratori di Informatica, nel corso dei quali gli alunni e le alunne hanno acquisito le competenze di base nell'uso di alcune applicazioni e di software.
Alla Scuola Secondaria, in orario curricolare, lo sviluppo delle competenze digitali è tematica trasversale, pertanto in diverse discipline gli alunni e le alunne sono stati coinvolti in attività che hanno previsto l'utilizzo e la realizzazione di materiali multimediali (presentazioni, siti web, Google moduli, fogli di calcolo, video...). In particolare, questi materiali sono stati prodotti al termine di UdA o progetti a tema.
Per quanto concerne le competenze di cittadinanza digitale, attraverso le UdA di Educazione Civica e incontri, webinar e corsi specifici, gli alunni sono stati coinvolti in attività di sensibilizzazione all'utilizzo critico e consapevole della Rete, dei social network e dei dispositivi multimediali.
In tutti gli ordini di scuola, in continuità a partire dalla Scuola dell'Infanzia l'Istituto ha proseguito il corposo progetto pomeridiano di Coding, Tinkering e Robotica Educativa. La caratteristica principale del progetto è stata la sua applicazione in verticale, in tutti e tre gli ordini di scuola, che hanno avuto la possibilità di utilizzare un diverso tipo di robot. Nel corso del triennio il progetto è andato a regime, vedendo il coinvolgimento di tutte le classi dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo Grado.
Aspetto significativo è stata la possibilità di attingere a finanziamenti europei dedicati alle discipline STEM sia per l'acquisto di kit didattici e arredi innovativi, sia per lo svolgimento di percorsi extracurricolari.
Alla Scuola Primaria e Secondaria sono stati programmati anche momenti laboratoriali di Robotica Educativa in orario curricolare con docenti esperti della rete Minerva e attività di formazione per i docenti.

Risultati raggiunti

Tutte le attività proposte sono state accolte favorevolmente dagli alunni, in particolare quelle relative a Coding e Robotica Educativa, a dimostrazione della valenza didattica di un approccio laboratoriale alle discipline STEAM.
Un discreto numero di alunni di scuola secondaria ha partecipato ai corsi propedeutici organizzati dall'Istituto per la certificazione ICDL BASE: nel corso del triennio si è osservato un incremento della percentuale di alunni che hanno conseguito la certificazione all'esame conclusivo (dal 33% al 61%).
In merito alle azioni intraprese nell'ambito della cittadinanza digitale, infine, gli alunni hanno accolto con interesse e partecipazione tutti i momenti di riflessione e sensibilizzazione.

Evidenze

Documento allegato

locandinabacktocode.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Tutte le attività progettuali che perseguono gli altri obiettivi formativi prioritari sono state impostate in modo da valorizzare gli aspetti laboratoriali e di coinvolgimento diretto degli alunni e delle alunne, in un'ottica della "Scuola del fare".
Ciascun ordine di scuola ha valorizzato il più possibile gli aspetti laboratoriali anche in orario curricolare, compatibilmente con le diverse discipline.
Alla Scuola dell'Infanzia, in particolare tutte le attività progettuali puntano a consolidare negli alunni e nelle alunne le seguenti competenze:
- aumento delle capacità di adattamento a contesti nuovi, con nuovi compagni e diversi adulti di riferimento;
acquisizione di nuove modalità di relazione adattandosi al contesto;
- aumento delle capacità di sperimentarsi con modalità nuove, materiali diversi, attività inconsuete, mettendo in atto anche soluzioni creative;
- incremento della capacità di essere protagonisti attivi dei propri processi di conoscenza.
Alla scuola primaria, progetti come "Costruiamo il nostro presepe inclusivo" e altre attività a tema solidarietà hanno visto i ragazzi partecipare attivamente con le loro "mani" alla costruzione di competenze di cittadinanza.
Alla scuola secondaria, tutte le attività previste nell'ambito delle discipline STEM hanno avuto come base l'approccio laboratoriale dell'imparare facendo.
Nell'a.s. 2024-25, grazie ai finanziamenti del PNRR DM19/24, sono stati attivati diversi percorsi laboratoriali pomeridiani, con diversi temi (creta, jazz, orto, arteterapia, orienteering, scrittura creativa).

Risultati raggiunti

L'approccio laboratoriale è stato trasversale a quasi tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa previsti dal PTOF. Tutte le attività si sono rivelate positive perché caratterizzate da un ruolo attivo degli studenti e finalizzate alla realizzazione di un prodotto, integrando abilità operative e cognitive con modalità di apprendimento cooperativo.
I percorsi laboratoriali attivati grazie al finanziamento PNRR DM/19 sono stati molto apprezzati dagli alunni e dalle alunne, e hanno fatto registrare una buona partecipazione.

Evidenze

Documento allegato

ESTRATTOATTIVITA’LABORATORIALI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha messo in campo diverse iniziative volte a contrastare forme di bullismo e cyberbullismo ed ha provveduto a creare
un'apposita commissione di lavoro.
Nella Scuola dell'Infanzia le attività svolte avevano l'obiettivo di portare i bambini e le bambine ad una migliore conoscenza e un maggiore rispetto per i diversi modi di vivere, una maggiore apertura e sensibilità nei confronti dell'unicità delle persone e la sensibilizzazione delle bambine, dei bambini e delle famiglie verso la disabilità (Progetto "Se ti conosco non ho paura").
Alla Scuola Primaria e Secondaria sono state proposte attività in collaborazione con le Forze dell'Ordine (Carabinieri e Polizia Postale) e con fondazioni che si impegnano per la diffusione dell'uso corretto, positivo e consapevole delle nuove tecnologie da parte dei minori che, sempre più in tenera età, si espongono a rischi dell'esperienza digitale, che vivono spesso senza accompagnamento, privi di controllo e di giuste regole condivise (Progetto "Vivi Internet al meglio").
Per quanto riguarda l'inclusione scolastica, i docenti dell'Istituto sono coinvolti nella commissione Inclusione e nel GLI, collaborano con i servizi socio-sanitari e preparano percorsi individualizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali.
Relativamente al progetto SPAZIO ASCOLTO: ottimo riscontro da parte dell'utenza scolastica, tra cui anche i docenti. La tutela offerta dalla segretezza professionale e il clima di non giudizio che contraddistinguono la professione dello Psicologo favoriscono una profonda riflessione nel ragazzo che chiede aiuto.

Risultati raggiunti

Gli studenti e le studentesse hanno dimostrato interesse per le attività trattate e le stesse hanno avuto una discreta ricaduta nel successo formativo degli alunni. Si nota però una sempre maggiore difficoltà degli adulti nel proteggere i figli dall'uso delle nuove tecnologie e quanto sia considerevole il divario tra nativi digitali e le generazioni precedenti. Il tutto sarà ancora più complesso nei prossimi anni, con la sempre più massiva presenza dell'Intelligenza Artificiale.

Evidenze

Documento allegato

Bozzalocandina.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il nostro Istituto ha avviato significative collaborazioni con agenzie del territorio, operatori del terzo settore e comitati dei genitori. Diverse attività progettuali e azioni didattiche sono realizzate in collaborazione con il territorio, a partire dalle Reti di scuole che operano in ambiti quali il raccordo tra le scuole dell'infanzia statali, la sicurezza, la musica, le STEAM, l'inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni di origine straniera, l'orientamento alla scelta della Scuola secondaria di primo grado e della Scuola secondaria di secondo grado, e che forniscono supporto alle famiglie e ai docenti.
Inoltre, tutti gli ordini di scuola coinvolgono enti locali, associazioni, forze dell'ordine in varie iniziative:
- Comune di Volpago del Montello: Tavolo di Coordinamento Comunità - Scuola - Famiglia; Sportello Spazio Ascolto; Spazio aggregativo.
- Cooperative sociali in associazione con il Comune di Volpago
- Casa dei Giacinti, Casa Milaico, Casa Giulia, Caritas Tarvisina, Associazione Nuova Famiglia
- Biblioteca Comunale, Nido comunale, Scuole dell'Infanzia paritarie
- Protezione Civile, ANMIL, Alpini, LIPU, AVIS, ARPAV, Contarina, ATS.
- Polizia Postale, Carabinieri Forestali, Polizia Locale.

Sono state notevolmente ampliate anche le relazioni con i Comitati dei Genitori dei tre ordini di scuola, che hanno contribuito negli ultimi anni con donazioni di supporti didattici e con lavori di manutenzione.

Risultati raggiunti

La riapertura della Scuola al territorio dopo il periodo pandemico è stata accolta da alunni, alunne e famiglie con molto entusiasmo, rafforzando di anno in anno il saldo legame del nostro Istituto con le agenzie del territorio. Tutte le attività proposte hanno contribuito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.
Di notevole impatto sono state sicuramente la partecipazione dell'orchestra del nostro istituto alle varie iniziative promosse dall'Amministrazione Comunale, e la partecipazione della Scuola dell'Infanzia alle iniziative promosse dalla Biblioteca comunale sulla figura del botanico Saccardo.

Evidenze

Documento allegato

Mostra-darte.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per garantire l'inclusione di tutti gli alunni e le alunne, la Scuola predispone il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione). L'Istituto può contare su docenti competenti, specializzati e non, che cooperano in modo sistematico con la Funzione Strumentale per l'Inclusione, realizzando processi di progettazione e valutazione su base ICF. Sono frequenti i momenti di confronto e di condivisione tra i docenti e le famiglie degli alunni, per la valutazione in itinere e per perseguire obiettivi comuni in rete di alleanza.
Alla Scuola Primaria e Secondaria, i docenti hanno redatto annualmente i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con BES (DSA certificati e/o individuati dai CdC, alunni con svantaggio socio-culturale, anche NAI) e, anche alla Scuola dell'Infanzia, i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con disabilità.
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono efficaci e coinvolgono diversi soggetti quali docenti curricolari e di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, gruppo dei pari.
Per gli alunni stranieri NAI, l'Istituto ha adottato da diversi anni un Protocollo di Accoglienza e predisposto percorsi di sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche L2 in orario curricolare ed extracurricolare (anche usufruendo dei finanziamenti PNRR degli ultimi anni).
In casi specifici, i docenti dei Team/Consigli di Classe hanno redatto delle programmazioni individualizzate per andare incontro ad esigenze particolari di alunni/e.

Risultati raggiunti

Grazie alla predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati, è stato garantito il successo formativo di quasi la totalità degli alunni e delle alunne con BES. Le attività individualizzate sono state in grado di coinvolgere gli alunni e stimolare lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali in modo abbastanza adeguato.

Evidenze

Documento allegato

BESTRIENNIO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per il perseguimento di questo obiettivo formativo, l'Istituto ha puntato nel corso degli anni alla costruzione di percorsi attraverso i quali gli alunni e le alunne di scuola secondaria potessero formalizzare con una certificazione riconosciuta alcune loro competenze.
Ne sono un esempio i corsi per il conseguimento della Patente Internazionale del Computer (ICDL BASE), per il quale il nostro Istituto è test center AICA, e il percorso di preparazione alla certificazione linguistica inglese KET, con l'apporto di docenti madrelingua.
Inoltre, ogni anno l'Istituto coinvolge gli alunni di scuola secondaria di I grado nei Giochi Matematici (Pristem Università Bocconi, Kangourou), nel corso dei quali sono selezionati studenti particolarmente meritevoli in ambito logico-matematico. Tutte le classi di scuola secondaria e le classi quarte e quinte di scuola primaria sono inoltre coinvolte nei Giochi Internazionali di Informatica Bebras. A livello logico-matematico, per la scuola secondaria, sono stati attivati progetti di potenziamento matematico per alunni particolarmente dotati, in ambito extracurricolare.
Il nostro Istituto, nell'ambito dell'indirizzo musicale prevede, inoltre, il coinvolgimento degli studenti in concorsi e rassegne musicali. Da segnalare il concorso interno "Ludovica Visentin", la partecipazione dell'orchestra della classe terza alla Rassegna delle scuole ad indirizzo musicale, e la partecipazione di gruppi orchestrali a concorsi esterni.

Risultati raggiunti

Alla scuola secondaria, per quanto riguarda la certificazione linguistica KET, in media circa 23 ragazzi di classe terza hanno frequentato ogni anno il corso di preparazione all'esame di certificazione. Nel triennio si è osservato un incremento del numero degli alunni che conseguono la certificazione di livello B1 (A grade).
Per quel che concerne la certificazione informatica ICDL BASE, nell'ultimo triennio 30 alunni hanno conseguito la certificazione di competenza digitale.
Nell'ambito logico-matematico, si è osservata nel corso degli anni una buona partecipazione degli alunni ai Giochi Matematici, con una media di circa 56 alunni/e partecipanti ogni anno.
A livello musicale, si segnala che nell'a.s. 2024-25 l'orchestra di classe seconda del percorso musicale ha ottenuto un prestigioso riconoscimento al 9^ CONCORSO NAZIONALE “SCUOLE IN MUSICA” – 15.05.2025, Palazzo della Gran Guardia, Verona.

Evidenze

Documento allegato

concorsomusicaleorchestraseconde.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La triennalità 2022-25 è stata caratterizzata dalla ripresa delle attività extrascolastiche dopo il periodo di difficoltà connesse con la situazione epidemiologica da COVID-19, che, nella triennalità precedente, aveva pregiudicato in buona parte le progettazioni dell'Istituto in materia di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.
Pertanto, è stato possibile, riprendere ad utilizzare le risorse finanziarie "ex art.9" per la realizzazione di laboratori pomeridiani di alfabetizzazione degli alunni e delle alunne con background migratorio. Gli alunni beneficiari delle attività sono stati individuati all'interno dei team/consigli di classe e raggruppati per livello di competenza (individuato mediante somministrazione di opportuni test). Tutte le attività sono state coordinate dall'apposita Commissione per gli alunni con background migratorio. Nell'a.s. 2024-25 il Collegio dei Docenti ha ritenuto strategico ripristinare anche la Funzione Strumentale "Alunni con background migratorio" per implementare le attività già svolte in passato dalla Commissione.
Inoltre, si segnala che il nostro Istituto è inserito da diversi anni in una rete di scuole ("Scuolaacolori") che coordina e supporta tutte le attività di accoglienza, mediazione culturale, integrazione linguistica. Ogni anno i docenti dell'Istituto ricorrono alle risorse messe a disposizione dalla rete e utilizzano i servizi di mediazione culturale per raggiungere le famiglie di origine straniera.
L'Istituto ha attivato lo Sportello Arcobaleno nell'ottica di una migliore inclusione delle famiglie provenienti da un contesto migratorio. Esso consiste in tempi e spazi dedicati alle madri, con un percorso personale o familiare di migrazione allo scopo di attivare relazioni, condividere esperienze, partecipare alla vita scolastica dei figli e delle figlie.
Di seguito si riportano, per i tre ordini di scuola, le attività progettuali che ricadono nell'obiettivo formativo prioritario.
SCUOLA DELL'INFANZIA
A.S. 2022-2023 e A.S. 2023-2024
Progetto "Lettura"
Progetto "Insieme in libertà"
A.S 2024-2025
Progetto "Lettura" di Istituto

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2022-23
- Progetto "Che bello leggere!"
- Progetto "Recupero e potenziamento - italiano e matematica"
A.S. 2023-24
- Progetto "Lettura" di Istituto
- Progetto "Italiano in prima" - classi prime
- Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni
A.S. 2024-25
- Progetto "Più forti in Italiano" - classi quarte (Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
A.S. 2022-2023
- Progetto "Il diritto di leggere"
A.S. 2023-2024
- Progetto "Lettura" di Istituto
- Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni
A.S 2024-2025
- Progetto "Lettura" di Istituto

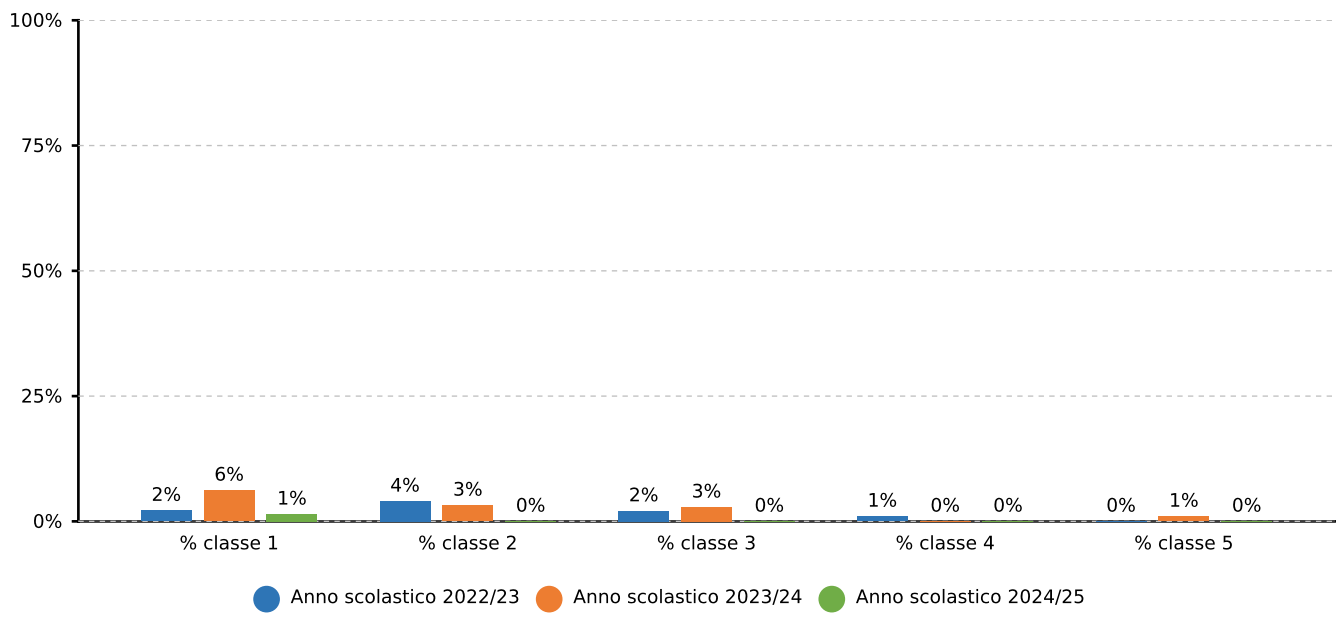
- Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 per alunni non italofoni finanziato da PNRR DM19/25

Risultati raggiunti

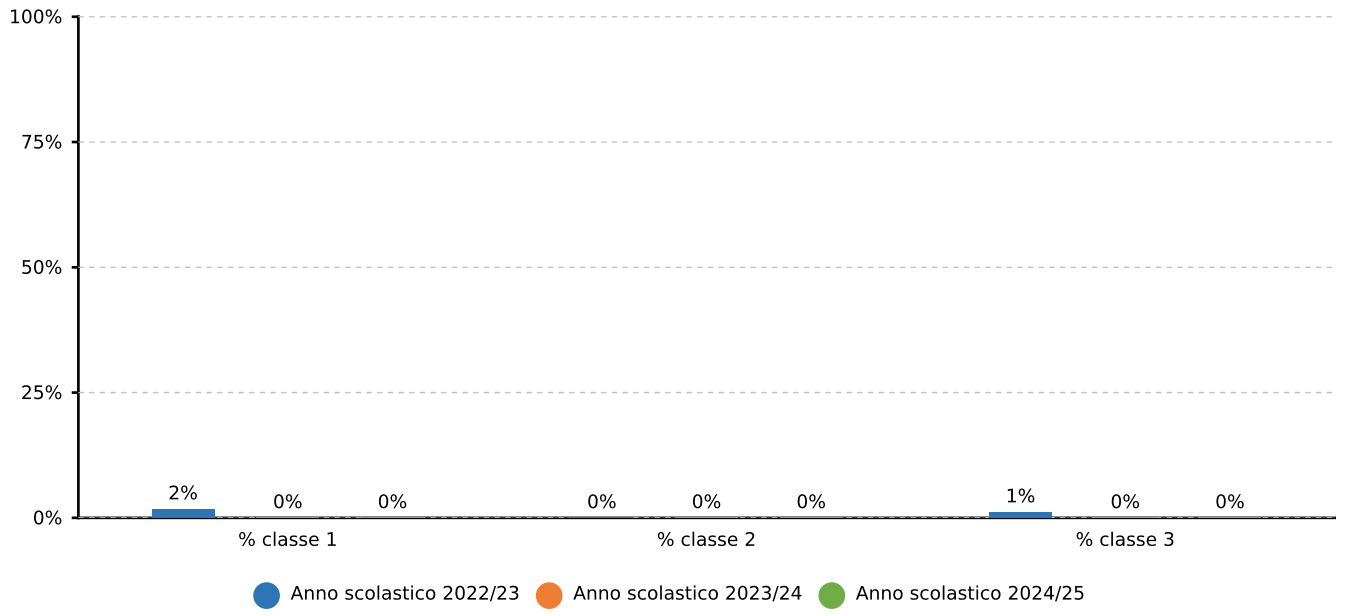
Nonostante tutte le proficue azioni intraprese dall'Istituto per colmare il gap linguistico degli alunni/e con background migratorio, c'è ancora del lavoro da fare per migliorare i risultati scolastici e il successo formativo di questi alunni. Sarebbe aupicabile anche poter attingere a maggiori risorse economiche da dedicare ai corsi di alfabetizzazione in italiano L2, come è avvenuto con i finanziamenti del DM19/24.
Non è ancora possibile allineare completamente i risultati scolastici di tutti gli alunni di origine straniera a quelli dei loro coetanei di madrelingua italiana (specialmente nel caso delle prove INVALSI). Si nota anche che solitamente, gli alunni e le alunne con maggiore mobilità tra le scuole (trasferimenti in entrata e in uscita) sono proprio gli alunni con background migratorio; questo è un fattore che potrebbe condizionare il successo formativo degli alunni sulla lunga distanza.
Resta a volte critico monitorare eventuali spostamenti o trasferimenti di alunni/e con background migratorio dal nostro Istituto verso altri Stati, anche se la situazione è migliorata rispetto al triennio precedente grazie alla rete di relazioni costuita mediante le attività dello sportello Arcobaleno.

Evidenze

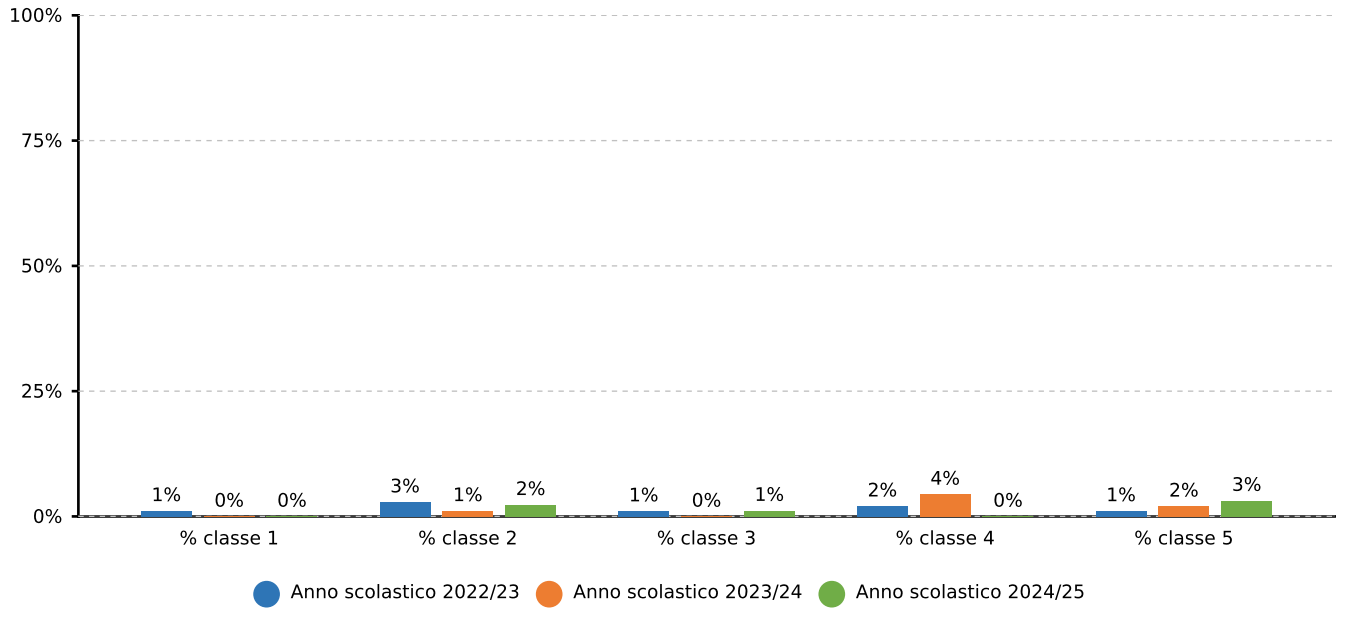
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



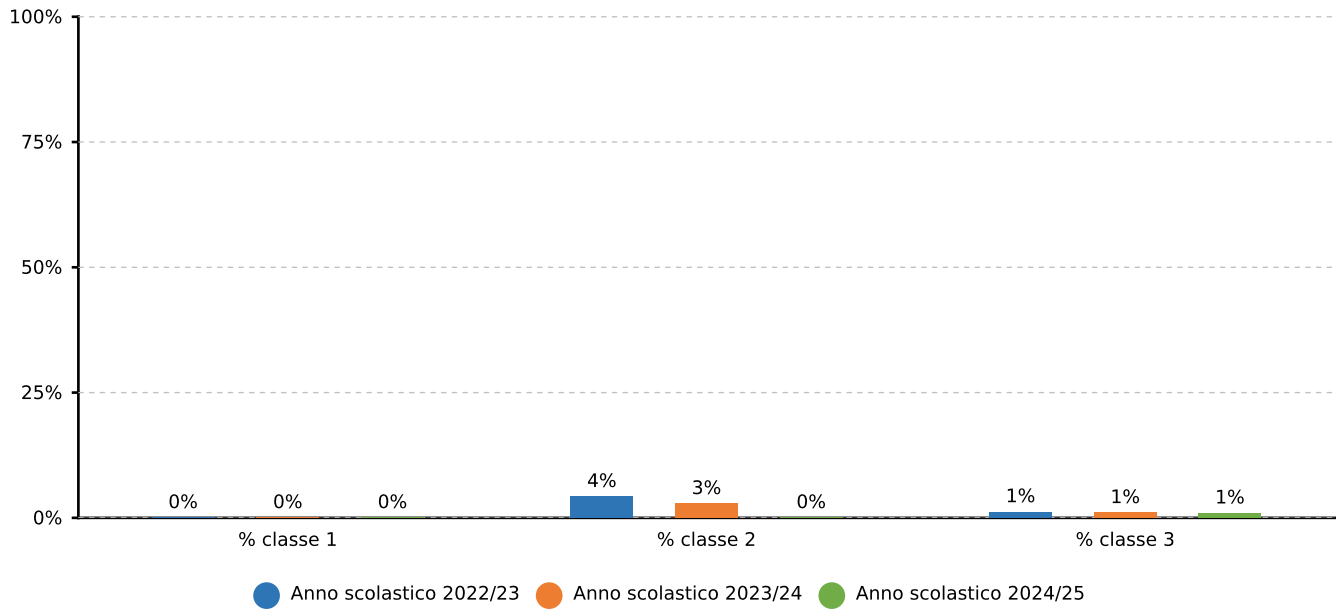
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



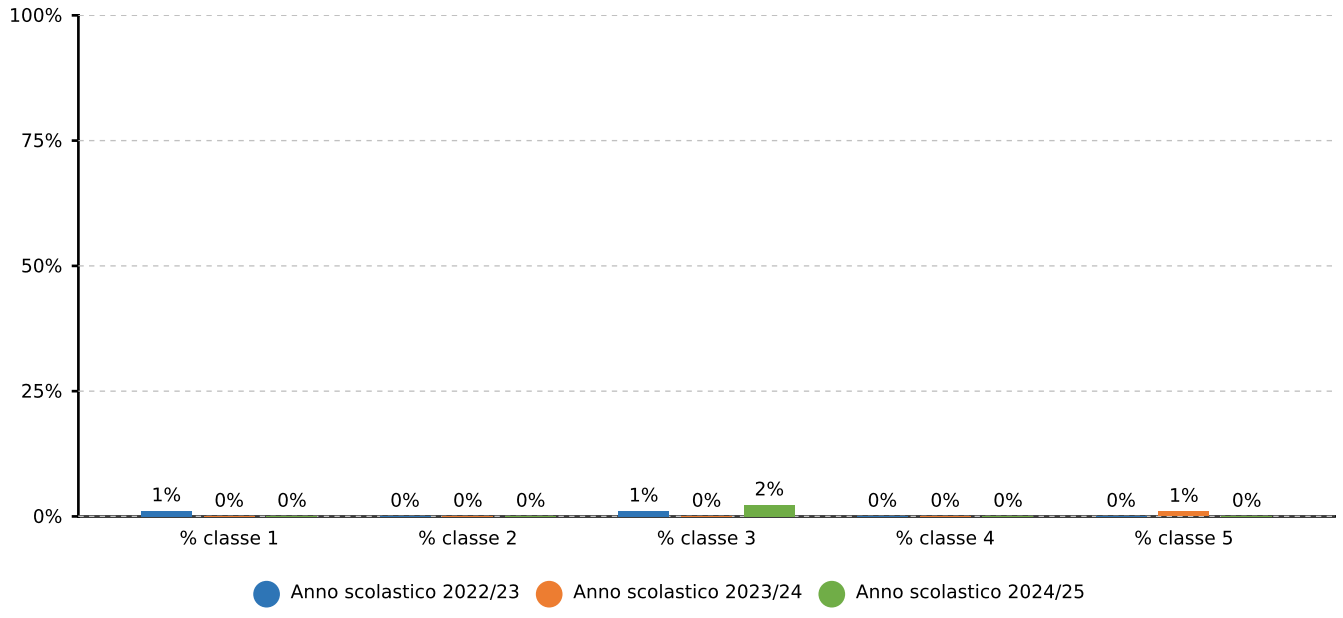
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



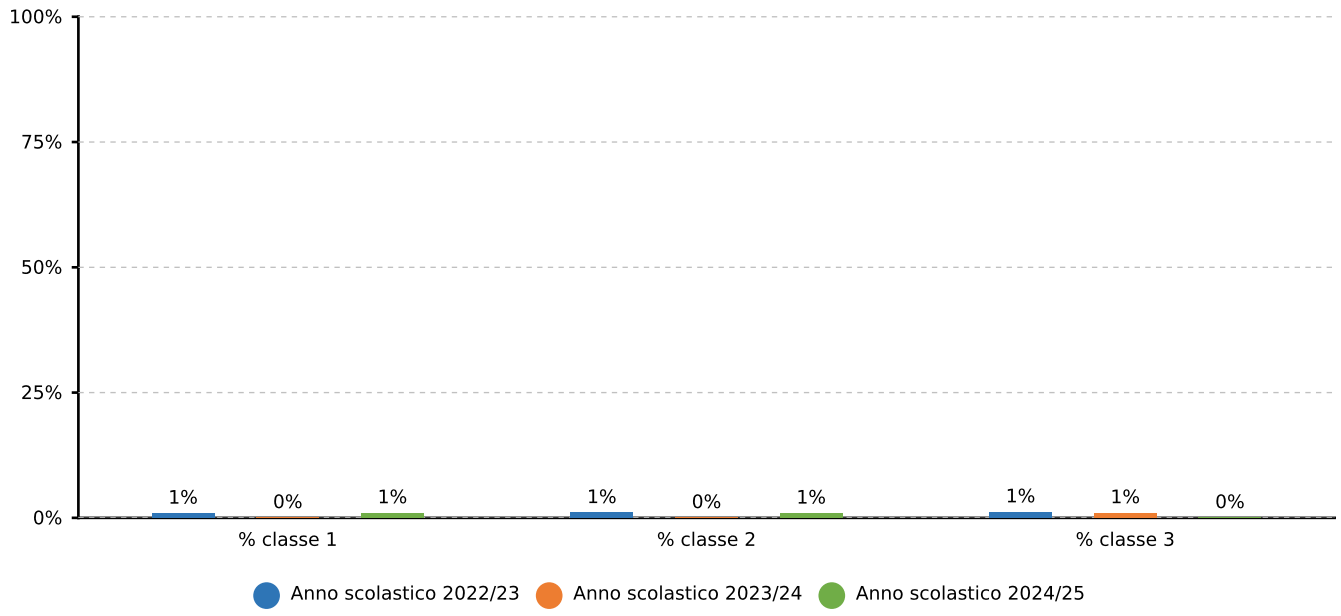
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il progetto di orientamento nel nostro Istituto è una prassi pluridecennale e verticale all'interno degli ordini di scuola. La linea guida seguita in questi anni è stata quella di coinvolgere tutti gli attori della scuola (alunni, insegnanti, genitori, segreteria e DS), facilitando la comunicazione tra di essi. In particolare si sta lavorando nell'ambito dell'inclusione per coinvolgere nel processo orientativo anche le famiglie che provengono da contesti socio-culturali svantaggiati e/o con background migratorio.
Per la Scuola dell'Infanzia, le attività di orientamento vengono svolte durante le routine quotidiane e, in maniera più sistematica, attraverso il progetto "Insieme in libertà - per un ambiente di apprendimento aperto ad una libera iniziativa", in cui i bambini sono invitati a compiere delle scelte relative alle attività da svolgere e alle loro preferenze.
Per la Scuola Primaria, nel mese di dicembre, l'istituto organizza attività didattiche rivolte ad alunni/e delle classi quinte, per sperimentare alcune metodologie didattiche in uso. I docenti di scuola secondaria svolgono laboratori per supportare gli/le alunni/e nella scelta consapevole del prossimo percorso di studi. Inoltre, i docenti di strumento dell'indirizzo musicale della scuola secondaria di 1° grado danno la possibilità di seguire una lezione di strumento individuale e/o di orchestra in qualità di uditori. A queste pratiche è stato affiancato lo svolgimento di un Quaderno di orientamento per le classi Quinte che prepari i bambini e le bambine al passaggio all'ordine di scuola superiore.
Per la Scuola Secondaria, il percorso di orientamento pone un'attenzione particolare nell'incentivare la coesione tra il consiglio orientativo dei docenti e le aspettative degli studenti e delle famiglie, per contrastare quanto più possibile l'insuccesso scolastico e il conseguente abbandono, nonché favorire il superamento degli stereotipi di genere, che irrigidiscono le scelte degli alunni
portandoli a scartare possibili indirizzi scolastici solo perché ritenuti appannaggio maschile (cfr. istituti tecnici) o femminile (cfr. il settore moda). In queste direzioni si collocano i quaderni dell'orientamento, la Settimana dell'orientamento, il convegno Donne e Steam, l'attività con gli artigiani in collaborazione con la Confartigianato.
Durante l'anno scolastico gli alunni seguono un percorso interdisciplinare di orientamento (della durata di almeno 30 ore annue, secondo il DM n. 328/22 e le Linee guida per l'orientamento), utilizzando materiale di supporto e riflessione contenuto nel quaderno di orientamento, che li guiderà in un percorso triennale dalla scoperta di sé e delle proprie potenzialità, alla capacità di autoprogettare il proprio percorso formativo e di vita fino alla capacità di operare scelte consapevoli.
Docenti di tutti gli ordini di scuola sono presenti nelle commissioni Orientamento e Continuità, coinvolte nell'organizzazione degli Open Day e delle attività di continuità.

Risultati raggiunti

Le esperienze svolte alla Scuola Primaria hanno sicuramente una buona ricaduta sugli alunni e sulle alunne coinvolti, e si è avviato un percorso sistematico che coinvolge anche quest'ordine di scuola nell' ottica di verticalizzare ulteriormente l'Orientamento.
Nel documento allegato sono mostrati tutti i dati relativi alla scelta della Scuola Secondaria di II grado da parte degli alunni dell'Istituto, nel triennio 2022-2025.
Si può notare come, a prescindere dalla tipologia di scuola scelta dall'alunno/a, resti sempre evidente ed elevato il livello di coerenza tra l'iscrizione e il Consiglio Orientativo espresso dal Consiglio di Classe, il più elevato all'interno delle scuole che partecipano alla Rete Orizzonti.

Evidenze

Documento allegato

Reportiscrizioni_RS2025.pdf

Prospettive di sviluppo

Il triennio che si è appena concluso ha visto il nostro Istituto delineare un percorso volto da un lato a recuperare e consolidare le competenze sociali perdute durante la pandemia, dall'altro a potenziare le soft skills. Tutti i progetti di istituto hanno soddisfatto queste finalità, mirando al superamento della didattica completamente trasmissiva ed alla valorizzazione di quella laboratoriale.
In quest'ottica, il nostro Istituto ha implementato le attività STEAM, attraverso un progetto verticale di Coding, Robotica educativa e Tinkering, destinato agli alunni dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria. Tali attività hanno risvolti metacognitivi, sviluppano il pensiero computazionale e le capacità di problem solving e, da ultimo, consolidano l'apprendimento cooperativo. L'implementazione delle azioni in ambito STEAM sono state possibile grazie anche all'utilizzo di finanziamenti europei dedicati, che hanno permesso l'arricchimento dei kit didattici e l'approvvigionamento degli arredi innovativi. La creazione del curricolo digitale d'Istituto ha lo scopo di diffondere maggiormente il coding e la robotica in tutte le sezioni e le classi dell'Istituto; è possibile monitorare le azioni intraprese per fare tesoro dell'esperienza del PNRR, implementando moduli di didattica per ambienti di apprendimento.
Un altro filone di fondamentale importanza per il nostro Istituto è diventato quello dell'Outdoor Education, con l'iscrizione alla Rete di scuole all'aperto e alla Rete delle Scuole che promuovono la Salute; l'"uscita della scuola dalla scuola" è certamente favorita dal paesaggio in cui si collocano i plessi dell'Istituto Comprensivo; il bosco del Montello, sorta di polmone verde della pianura trevigiana, gli spazi esterni e i giardini, lo stagno e gli orti didattici fungono contemporaneamente da contesto ambientale, da contenuto e da ambiente di apprendimento. L' introduzione dell'Outdoor education nel curricolo ha comportato numerosi vantaggi non solo sul piano educativo e pedagogico, ma anche su quello sociale ed inclusivo; sono evidenti le ricadute sul benessere individuale, sul potenziamento delle abilità grosso-motorie e fino-motorie, sulla metacognizione e sul problem solving, grazie anche all'utilizzo di metodologie laboratoriali ed esperienziali che prevedono il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e le alunne. I tempi dell'apprendimento coincidono con quelli dell'esperienza e l'ambiente esterno viene considerato come usuale ambiente di apprendimento in connessione con l'ambiente interno. La verticalità del Progetto d'Istituto facilita il raccordo con tutti i gradi di istruzione, si collega a un'idea di scuola aperta al territorio grazie alla collaborazione con l'Amministrazione Comunale e con i Comitati Genitori; sono coinvolti anche enti, associazioni, aziende e privati che rendono l'Outdoor Education il frutto della sinergia di tutti gli attori. Sistematicamente agita in tutti i plessi, l'Outdoor Education può operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni; ambito privilegiato di intervento è lo sport, declinato in tutte le sue manifestazioni.
Il consolidato percorso ad indirizzo musicale si sviluppa attraverso l'integrazione interdisciplinare e l'arricchimento dell'insegnamento di Musica nel più ampio quadro del progetto complessivo di formazione della persona. Ordinamentale nel percorso della secondaria, la pratica musicale deve essere estesa il più possibile all'interno ed all'esterno dell'Istituto, in quanto volano dell'identità dell'Istituto e portatrice di valori culturali, educativi e sociali ineludibili. A tal fine, occorre proseguire la diffusione dell'insegnamento in tutti gli ordini di scuola, attraverso la propedeutica musicale già dalla Scuola dell'Infanzia, e alla Scuola primaria, con la presenza degli allievi delle classi quinte alle lezioni di strumento ed orchestra; grazie alle risorse dell'Istituto, il progetto "Chi ben comincia", rivolto alle classi quarte e quinte, veicola attraverso la musica le tematiche legate all'Orientamento (D.M. 8/2011). Le attività musicali, inoltre, rappresentano un importante ponte per rafforzare il legame tra la Scuola e il territorio. A partire dallo scorso anno scolastico, ha preso vita il progetto "Extralarge", un complesso orchestrale composto da alunni/e ed ex alunni/e dell'indirizzo musicale.
L'Istituto prosegue anche il percorso di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content

and Language Integrated Learning. Nuovo obiettivo per il futuro potrà essere quello di implementare le azioni di internazionalizzazione, promuovendo scambi culturali, esperienze all'estero, progetti di partenariato, Erasmus e eTwinning.
L'alfabetizzazione ed il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda necessitano della collaborazione degli enti locali e del terzo settore, dell'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali. Tutte le prospettive di sviluppo rientrano nell'ampio orizzonte culturale del potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. In questo contesto si è inserito negli ultimi anni il prezioso supporto dello Sportello Arcobaleno, curato dalla FS "Alunni con background migratorio".
Per quanto concerne l'inclusione, obiettivo delle future azioni educative e didattiche deve riguardare la riduzione della varianza delle prestazioni nelle/tra le classi (miglioramento degli esiti delle classi terminali), oltre che l' inclusione degli alunni con svantaggio linguistico-socio-culturale (miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio) per garantire il pieno esercizio del diritto di tutti e tutte al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. La progettazione di attività inclusive anche trasversali andrà destinata a tutti i discenti, in quanto il sostegno individuale non è l'obiettivo, bensì una parte, importante ed ineludibile, dell'azione educativa; la ridefinizione delle modalità di insegnamento e la riorganizzazione della classe riguardano tutti (docente di sostegno, team, alunno con Bes, gruppo classe). Nell'ultimo anno, gli interventi previsti dal PNRR sono stati una risorsa per la comunità scolastica; occorre valutarne le ricadute e fare tesoro di quell'esperienza, implementando moduli di didattica per ambienti di apprendimento e di mentoring.
L'innovazione metodologica deve essere considerata come prerequisito per aumentare il coinvolgimento di tutti: approcci più partecipativi, come l'hackathon o i prestiti professionali, quali occasioni per trasferire conoscenze e metodologie di lavoro fra docenti di ordini di scuola diversi.
Si cercherà, per il futuro, di:
-promuovere processi di innovazione didattica e digitale valorizzando sia i processi di insegnamento e apprendimento che le relazioni;
-potenziare l'offerta formativa in chiave di personalizzazione degli apprendimenti;
-promuovere azioni di cittadinanza attiva e democratica, di internazionalizzazione;
-valorizzare il dialogo, l'educazione interculturale e alla pace nel rispetto delle differenze.
Un punto cruciale del lavoro della Scuola del futuro sarà quello di affrontare il fondamentale tema della gestione dell'Intelligenza Artificiale. Le prime azioni per l'introduzione responsabile dell'Intelligenza Artificiale a scuola sono la nomina di un referente di Istituto e l'adozione di un Regolamento interno; la materia è oggetto di specifica integrazione al PTOF, nel triennio in partenza.
Un altro punto fondamentale del nuovo corso dell'Istituto è l'avvio delle attività del costituendo Polo dell'Infanzia "Insieme in cammino": identificato dalla recente normativa e all'interno del dibattito pedagogico attuale quale opportunità di innovazione e sperimentazione educativa, il costituendo Polo ha impegnato notevoli risorse progettuali e attivato reti importanti sul territorio. In attesa di conoscere l'esito dell'iscrizione, l'I.C. di Volpago ha maturato la consapevolezza che l'offerta di un coerente progetto educativo pluriennale (da 0 a 6 anni) rappresenterà un valore aggiunto per i genitori, che avranno la possibilità di condividere una corresponsabilità educativa senza interruzione di percorso, per i bambini e le bambine, che saranno in contatto con valori e criteri chiari, univoci e duraturi nel tempo, per gli insegnanti, che potranno condividere pratiche didattiche e fruire di una formazione ad hoc.
Sicuramente alcuni aspetti renderanno il percorso non facile: un più alto rapporto docenti-alunni e un maggior numero di ore di sostegno per le classi che evidenziano situazioni di gravità, consentirebbero alla scuola di differenziare maggiormente la proposta didattica ed educativa e di realizzare percorsi individualizzati e personalizzati più efficaci. La possibilità di accedere a finanziamenti specifici per l'acquisto di servizi e non solo di beni, consentirebbe una più agevole e puntuale manutenzione dei numerosi dispositivi digitali in dotazione

all'Istituto. Un incremento delle occasioni di confronto "in verticale" (Dipartimenti) tra ordini di scuola permetterebbe un aumento degli scambi reciproci di buone pratiche, per razionalizzare e rendere più efficace la pianificazione e lo svolgimento di progetti strategici di Istituto.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione Commissione Backgroud migratorio 2023-24

Documento: Curricolo verticale ed. civica aggiornato