ISTITUTO COMPRENSIVO VOLPAGO DEL MONTELLO

SCUOLA PRIMARIA STATALE

Progetto Orientamento

QUADERNO DI QUINTA

DI

_____

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

Nelle schede che seguiranno ti verrà chiesto di svolgere una serie di attività interessanti e divertenti, che ti saranno utili per scoprire la vera identità di UN PERSONAGGIO MISTERIOSO, che credi di conoscere ma che devi capire a fondo, perché con lui dovrai trascorrere molto, moltissimo tempo: TE STESSO!

Ti serviranno solo l'impegno e la sincerità.

La maestra, nei primi giorni di scuola, vi spiegherà il progetto di orientamento, facendo vedere il fascicolo di Quinta e invitandovi a stamparlo dal sito http://www.icvolpago.edu.it/ (Dalla Home Page > Didattica > Orientamento).

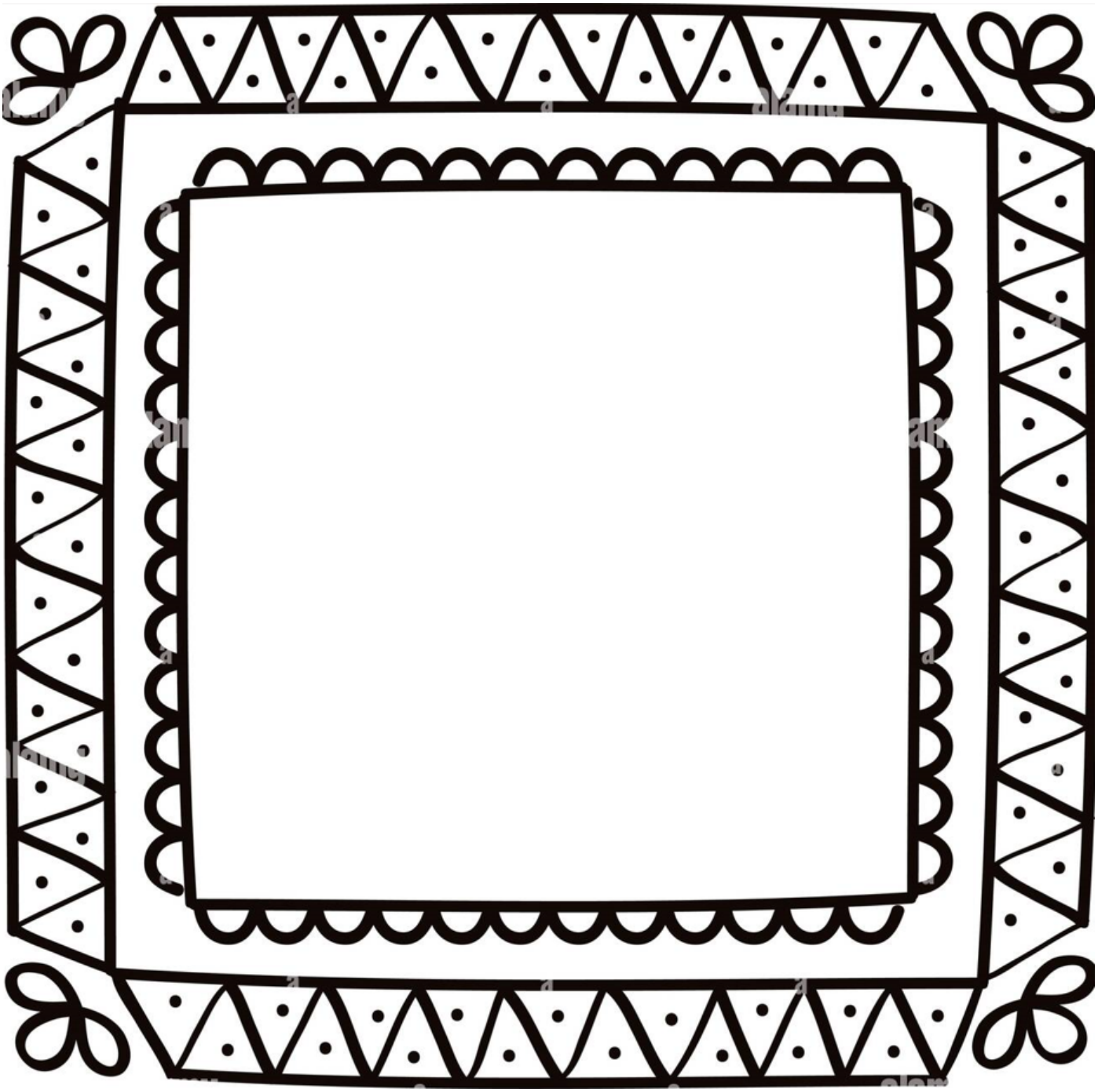
Il materiale stampato andrà inserito in un quadernone ad anelli che verrà riposto nell'armadio di classe entro la prima settimana di scuola.

Qui rimarrà per tutto l'anno scolastico e verrà restituito solo alla fine del percorso di Orientamento per farlo firmare ai genitori. All'inizio del prossimo anno lo porterete alla scuola media.

SCHEDA 1

DISEGNA TE STESSO

Disegna te stesso dentro questa cornice.



LA CARTA D'IDENTITA'

Per conoscere le tue caratteristiche fisiche ti invitiamo a costruire, utilizzando un cartoncino colorato, la tua "Carta d'identità".

*Cognome*_____

*Nome*_____

*Nato il*_____

*A*_____

*Residenza*_____

*Provincia*_____

*Via*_____

*Telefono*_____

*Altezza*_____

*Colore capelli*_____

*Colore occhi*_____

*Peso*_____

SCHEDA 2

DESCRIVI UN TUO EROE

Descrivi un tuo "eroe" (personaggio dello sport, della musica, del cinema, dei fumetti, o un adulto che conosci).

_____

_____

_____

_____

Quali sono le qualità che ammiri in questo personaggio (coraggio, successo, indipendenza, onestà ricchezza, dedizione agli altri, spirito di avventura, ecc.)?

_____

_____

_____

Perché sono importanti per te queste qualità nella vita?

_____

_____

_____

Chiedi ad un adulto di tua fiducia, se anche per loro le qualità che hai trovato nell' "eroe" sono così importanti e perché.

_____

_____

_____

_____

SCHEDA 3

IL MIO TEMPO LIBERO

Che cosa ti piace fare nel tuo tempo libero?

Ascoltare musica	☐	classica	☐	leggera
	☐	rock	☐	rap
	☐	_____		
Andare a passeggio	☐	a piedi	☐	con i pattini
	☐	In bicicletta	☐	_____
Guardare alla TV	☐	cartoni animati	☐	documentari
	☐	film	☐	_____
Leggere	☐	fumetti	☐	libri
	☐	giornali	☐	_____
Giocare	☐	con le costruzioni	☐	con i videogames
	☐	con i puzzle	☐	giochi di squadra
	☐	_____		
Ritrovarti con gli amici	☐	di scuola	☐	del vicinato
	☐	tuoi parenti	☐	_____
Frequentare qualche	☐	gli scout	☐	una società sportiva
associazione	☐	_____		
Collezionare	☐	figurine	☐	francobolli
	☐	giornalini	☐	_____
Eseguire semplici	☐	preparare cibi dolci/salati	☐	curare il giardino
lavori manuali	☐	_____		

MI PIACE DI PIU'

Ci sono altre informazioni che puoi dare su di te, che non sono legate all'aspetto fisico, ad esempio:

- Quali cibi ti piacciono di più?

  _____
  _____
  _____

- Quali capi di abbigliamento porti volentieri?

  _____
  _____

- Quali colori preferisci nei vestiti?

  _____

- Quali animali ti piacciono?

  _____

- Qual è il tuo fiore preferito?

  _____

- Ti piacerebbe di più andare in gita al mare, in montagna in campagna o al lago?

  _____

- Quali sono i cantanti che senti più spesso?

  _____
  _____

- Per quale squadra di calcio fai il tifo?

  _____

- Quali giocattoli usi ancora?

  _____
  _____

SCHEDA 4

LA FESTA DEL TUO COMPLEANNO

Devi organizzare la tua festa di compleanno. Sta a te decidere chi invitare, dove e come organizzarla. Segna con una crocetta la tua scelta.

1. Dove la organizzerai	☐ A casa ☐ In gelateria	☐ In pizzeria ☐ A scuola
2. Chi inviterai	☐ Solo i compagni di classe ☐ Solo amici al di fuori della scuola	☐ Parenti e genitori ☐ Compagni e amici
3. In quale momento della giornata	☐ Mattina ☐ Tardo pomeriggio	☐ Primo pomeriggio ☐ Dopo cena
4. Come ti vesti	☐ Vestito elegante ☐ Jeans e felpa	☐ Gonna/pantaloni e camicia ☐ Tuta da ginnastica
5. Menu	☐ Pizza ☐ Salatini e dolci	☐ Torta e pasticcini ☐ Primo e secondo piatto
6. Intrattenimenti	☐ Ballo ☐ Giochi di società	☐ Barzellette ☐ Recita
7. Bevande	☐ Succhi di frutta ☐ Bibite gasate	☐ Bevande alcoliche ☐ Acqua

Ora rifletti:

- Quante decisioni hai dovuto prendere?

  _____

- Quali sono state le decisioni indispensabili da prendere per raggiungere l'obiettivo?

  _____

DISEGNA QUI IL TUO INVITO DI COMPLEANNO

SCHEDA 5

I MIEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

Ora prova a costruire una seconda carta d'identità non più riferita al tuo aspetto corporeo ma ai tuoi sentimenti, alle tue emozioni, ai tuoi stati d'animo.

Cerchia gli aggettivi che ti rappresentano meglio.

attivo	allegro	sincero	tranquillo
socievole	ottimista	felice	ordinato
attento	paziente	gentile	educato
generoso	pauroso	irascibile	scontroso
bugiardo	curioso	impulsivo	frettoloso
disinvolto	pigro	riflessivo	impacciato
preciso	disordinato	confusionario	triste

Segna con una crocetta le frasi che descrivono meglio i tuoi punti di forza.

- ☐ Stringo facilmente amicizia
- ☐ Mi piace conoscere gente nuova
- ☐ Non temo le critiche
- ☐ Quando inizio un compito riesco a portarlo a termine
- ☐ So difendere le mie idee
- ☐ So ascoltare gli altri
- ☐ Quando mi si presenta l'occasione aiuto gli altri
- ☐ Tendo a vedere il lato positivo delle cose
- ☐ Cerco di consolare gli altri
- ☐ Presto volentieri le mie cose agli altri
- ☐ Rispetto gli impegni
- ☐ Non parlo mai male della gente
- ☐ Cerco di essere il più possibile autonomo
- ☐ _____

Segna con una crocetta le frasi che descrivono meglio le tue difficoltà.

- ☐ Paura di parlare in presenza di più persone
- ☐ Difficoltà a fare amicizia
- ☐ Paura di essere preso in giro
- ☐ Paura di non riuscire particolarmente simpatico
- ☐ Paura di sbagliare
- ☐ Difficoltà a concentrarmi a lungo su un compito
- ☐ Poca fiducia nelle mie capacità
- ☐ Paura di uscire da solo
- ☐ Difficoltà a difendere le mie idee
- ☐ Paura di mostrare i miei lavori
- ☐ Difficoltà a chiedere aiuto
- ☐ Incertezza nell'offrire aiuto
- ☐ Paura di stare da solo
- ☐ _____

Trascrivi sulla sinistra i punti di forza e sulla destra i punti di debolezza.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

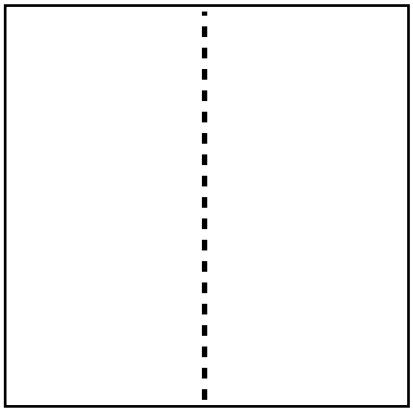
SCHEDA 6

USIAMO LE FORBICI

La destrezza manuale è la capacità di usare abilmente le proprie mani e altri strumenti per creare, costruire, aggiustare e modificare oggetti.
Vediamo quanto sei bravo a usare le forbici!

1. Procurati della carta velina colorata e una forbice.
2. Taglia un quadrato di cm. 13 di lato di carta velina.
3. Piegalo a metà.

PIEGATURA LUNGO
L'ASSE DI SIMMETRIA

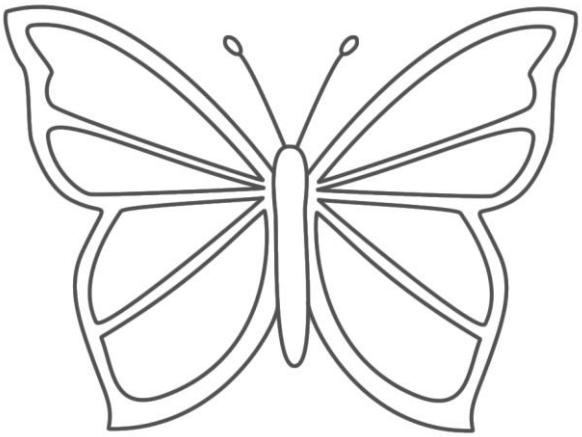


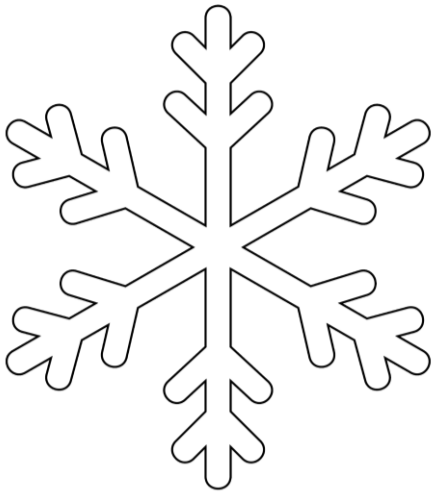
4. Riproduci con la matita sulla carta velina il disegno che ti proponiamo nella figura A della pagina successiva posizionandolo esattamente.

5. Ritaglia il disegno lungo i contorni.

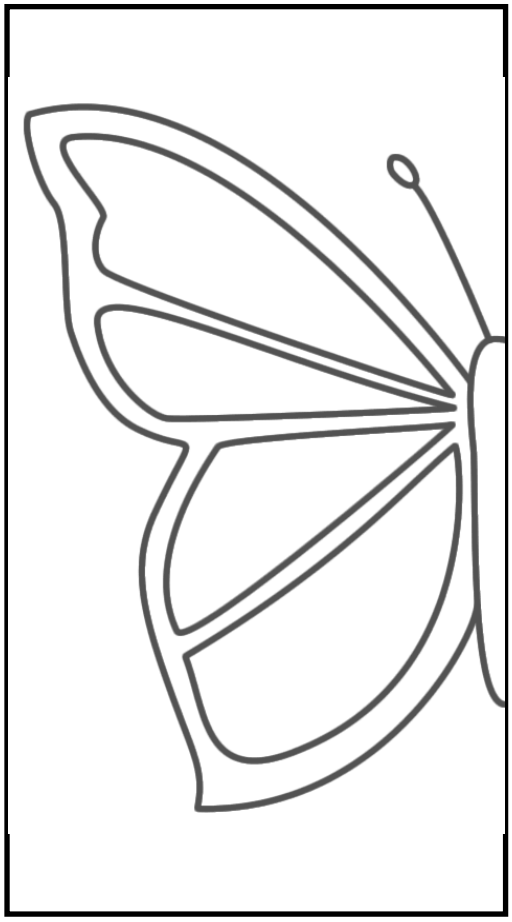
6. Apri il foglio e potrai vedere riprodotta una farfalla.
Ripeti le operazioni 1, 2, 3, 4, 5 e 6 usando questa volta la figura B.
Otterrai un fiocco di neve.

Ecco quello che si ottiene con le figure A e B.

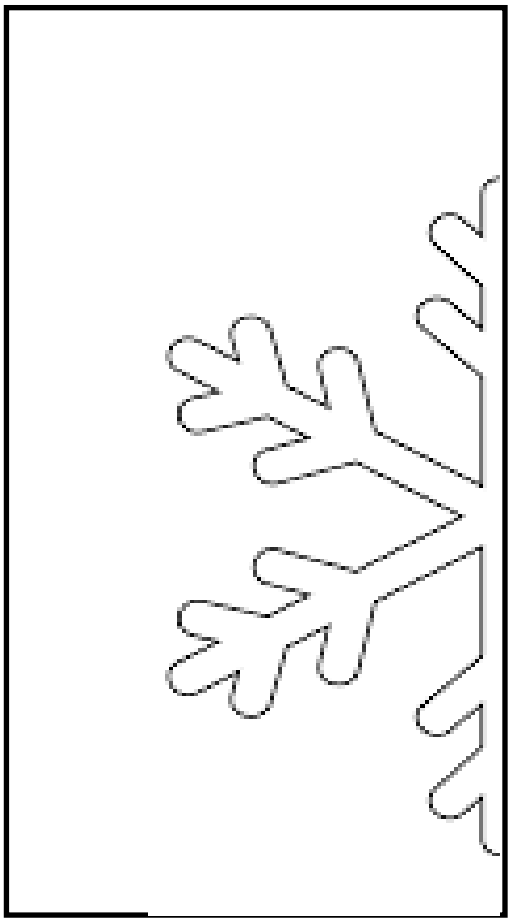




MODELLO A



MODELLO B



SCHEDA 7

LE MIE ATTITUDINI EXTRASCOLASTICHE

Che cosa ti piace fare quando non sei a scuola? Segna tra le capacità qui sotto riportate quelle che ritrovi in te stesso (ad es. puoi sapere recitare bene le poesie ma non una commedia).

Capacità di suonare/cantare

- Musica moderna (rock, pop,...)
- Musica classica
- Leggere uno spartito
- _____

Capacità di recitare

- Filastrocche e poesie
- Interi brani di libri
- Uno spettacolo teatrale
- _____

Capacità di orientarsi

- A scuola
- Nel quartiere
- Nella città
- _____

Capacità di usare il computer

- Con i videogiochi
- Con la videoscrittura (per es. Word)
- Con la grafica
- _____

Capacità nelle attività manuali

- Ritagliare
- Assemblare
- Colorare
- _____

Capacità di portare a termine un lavoro

- Compiti
- Lavori domestici
- Costruzioni
- _____

LE MIE ATTITUDINI SCOLASTICHE...

Sicuramente ci sono alcune materie nelle quali ottieni risultati migliori con minor sforzo. Completa lo schema qui sotto riportato, indicando con una crocetta il tuo grado di riuscita per ogni materia segnalata.

Attività scolastiche	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Lettura				
Composizione scritta				
Espressione orale				
Uso delle quattro operazioni				
Capacità di risolvere problemi				
Disegno libero				
Uso del colore				
Disegno geometrico				
Uso degli strumenti musicali				
Canto				
Attività motoria				
Svolgimento ricerche				
(aggiungi tu...)				

SCHEDA 8

LA MUSICA

- Ti piace la musica? SI' NO

- Perché?

  _____
  _____

- Quali generi di musica preferisci?

_____
_____

- Ti piacerebbe suonare qualche strumento? SI' NO

- Quale/i? _____

- Perché ti piace/piacciono questo/i strumento/i?

  _____
  _____
  _____

- Quali strumenti musicali conosci?

  _____
  _____

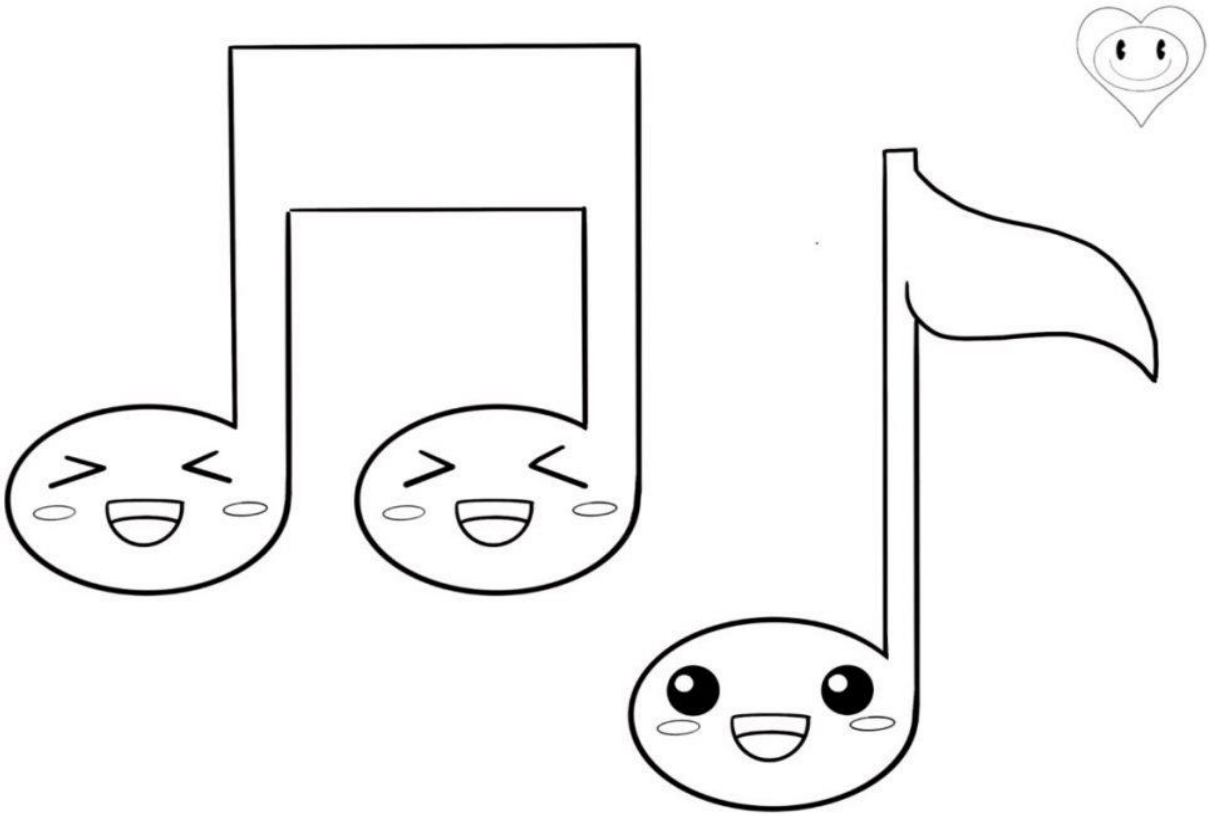
- Ti piace fare attività di gruppo? SI' NO

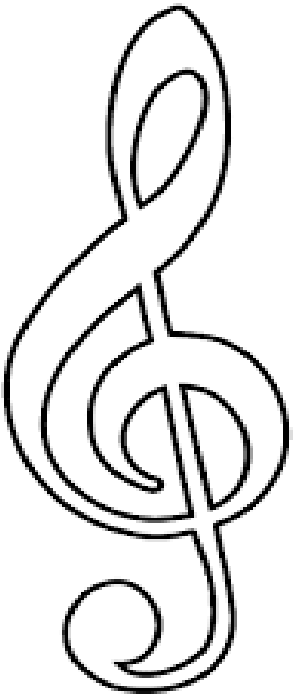
- Hai mai pensato di suonare in un'orchestra? SI' NO

- Pensi che per te sia troppo difficile imparare a suonare uno strumento musicale? SI' NO

- Vorresti provarci ugualmente? SI' NO

Colora queste figure musicali: crome e chiave di violino.





LE LINGUE STRANIERE

- Pensi che conoscere le lingue sia importante? SI' NO
- Perché?

  _____
  _____
  _____

- Quale lingua preferisci tra queste?

  - inglese
  - francese
  - tedesco
  - spagnolo

- Perché?

_____
_____
_____

- Qual è la lingua ufficiale europea?

  _____

- Quali lingue si parlano nei Paese Europei rappresentati da queste bandiere? Scrivine almeno 5.

  1)
  2)
  3)
  4)
  5)

Disegna e colora almeno due bandiere europee che conosci.

SCHEDA 9

IL MIO IMPEGNO PERSONALE

I risultati che ottieni nelle varie materie sono influenzati anche dalla tua applicazione nei compiti a casa, dal portare a scuola tutto il materiale necessario e dal tuo comportamento in classe (attenzione, partecipazione, compostezza).

Verifica nell'arco di questa settimana la tua coerenza nel mantenere tali impegni usando la griglia di osservazione che ti proponiamo di seguito.

Colora i rettangoli di verde se non vieni mai richiamato (R), di rosso quando hai eseguito tutti i compiti (C) e di giallo quando ti sei ricordato di portare a scuola tutto il materiale (M) .

Osservazioni della settimana dal _____al _____

Materia	Lunedì			Martedì			Mercoledì			Giovedì			Venerdì			Sabato		
	R	C	M	R	C	M	R	C	M	R	C	M	R	C	M	R	C	M
Italiano																		
Storia																		
Geografia																		
Matematica																		
Scienze																		
Inglese																		
Tecnologia																		
Ed. artistica																		
Ed. musicale																		
Ed. fisica																		
Religione																		
Alternativa																		
Ed. civica																		

Osservazioni della settimana dal _____al _____

Materia	Lunedì			Martedì			Mercoledì			Giovedì			Venerdì			Sabato		
	R	C	M	R	C	M	R	C	M	R	C	M	R	C	M	R	C	M
Italiano																		
Storia																		
Geografia																		
Matematica																		
Scienze																		
Inglese																		
Tecnologia																		
Ed. artistica																		
Ed. musicale																		
Ed. fisica																		
Religione																		
Alternativa																		
Ed. civica																		

IL MIO IMPEGNO PERSONALE... COME FARE

Per aiutare a mantenere i tuoi impegni di studente ti proponiamo di seguire queste indicazioni.

- Fai i compiti il giorno stesso in cui ti vengono assegnati.
- Prima di metterti a studiare aspetta che sia passata un'ora dalla fine del pranzo.
- Inizia dai compiti più difficili.
- Stai seduto a un tavolo, evita il divano, le poltrone o il letto.
- Quando svolgi i compiti tieni tutto l'occorrente sopra il tavolo.
- Studia in un ambiente particolarmente tranquillo senza fonti di distrazione.
- Se incontri qualche difficoltà chiedi consiglio ai genitori, ai fratelli maggiori o telefona a un compagno.
- Aiutati per le ricerche o l'approfondimento di qualche argomento di qualche argomento con un dizionario, un atlante, un'enciclopedia, un computer oppure uno smartphone, ecc.
- Quando sei stanco fai una breve pausa.
- Prepara la cartella alla sera, controllando l'orario delle lezioni del giorno dopo.

SCHEDA 10

LE PERSONE CON LE QUALI VADO D'ACCORDO

Un'abilità sociale è la capacità di iniziare e mantenere relazioni sociali positive, amicizie e buoni rapporti con varie persone del proprio ambiente (ad esempio quando si collabora con gli altri, il lavoro riesce meglio, si evitano litigi, incomprensioni e in caso di difficoltà si può contare sull'aiuto di qualcuno).

Elenca in questa tabella alcune persone (compagni, parenti, conoscenti) con le quali vai d'accordo:

Come ti comporti con queste persone?	SI'	NO
Sorridi?	☐	☐
Saluti?	☐	☐
Dai la mano?	☐	☐
Rivolgi loro lo sguardo?	☐	☐
Ti fermi a parlare con loro?	☐	☐
Chiedi come stanno?	☐	☐

Se i «Sì» superano i «No» significa che con queste persone hai una buona comunicazione.

LE PERSONE CON LE QUALI NON VADO D'ACCORDO ...

Elenca nel riquadro alcune persone (compagni, parenti, conoscenti) con le quali non vai d'accordo:

Come ti comporti con queste persone?	SI'	NO
Sorridi?	☐	☐
Saluti?	☐	☐
Dai la mano?	☐	☐
Rivolgi loro lo sguardo?	☐	☐
Ti fermi a parlare con loro?	☐	☐
Chiedi come stanno?	☐	☐

Se i «No» superano i «Sì» significa che con queste persone non hai una buona comunicazione.

In questi due esercizi hai constatato che non si comunica solo con le parole, ma anche con lo sguardo, con l'espressione del viso e con il tono della voce. La comunicazione è la modalità con la quale ci mettiamo in contatto con le altre persone. Questo contatto può nascere da un sorriso e mantenersi nel tempo attraverso il saluto, la conversazione e l'aiuto. Ricordati che una buona comunicazione è il principale «strumento» per star bene con gli altri e quindi con te stesso.

SCHEDA 11

LE MIE ABILITA' DI COMUNICAZIONE

Per ogni situazione proposta indica (evidenziando la parola con un colore) se, per te, comportarti così è facile o difficile. Poiché questo lavoro serve soprattutto a te stesso, per individuare le tue capacità e le tue difficoltà, è molto importante che tu risponda sinceramente.

1. Se mi trovo in un gruppo di ragazzi che non conosco, riesco a presentarmi.	**Facile** **Difficile**
2. Quando sono in difficoltà a svolgere un lavoro, chiedo aiuto a qualcuno dei compagni.	**Facile** **Difficile**
3. Se l'insegnante mi sposta da un gruppo a un altro, riesco a inserirmi nel lavoro già iniziato.	**Facile** **Difficile**
4. Quando inizio un gioco, invito altri a partecipare.	**Facile** **Difficile**
5. Se non ho capito una spiegazione, chiedo all'insegnante di ripetermela.	**Facile** **Difficile**
6. Sono disposto ad aiutare un compagno che mi chiede aiuto.	**Facile** **Difficile**
7. Quando sono di cattivo umore, riesco ugualmente a essere gentile con gli altri.	**Facile** **Difficile**
8. Quando vengo accusato ingiustamente, riesco a reagire e difendermi senza insultare.	**Facile** **Difficile**
9. Esprimo una mia opinione, quando è il caso, cercando di illustrarla il meglio possibile.	**Facile** **Difficile**
10. Riesco a non alzare troppo la voce quando sono arrabbiato.	**Facile** **Difficile**
11. Riesco a dire a un compagno, se lo ha meritato, che è stato proprio bravo.	**Facile** **Difficile**
12. Se mi accorgo di aver sbagliato, riconosco il mio errore e lo dichiaro.	**Facile** **Difficile**
13. Se qualcuno mi provoca, cerco di mantenere la calma.	**Facile** **Difficile**
14. Quando sono in disaccordo con qualcuno, cerco di difendere la mia idea senza arrabbiarmi e urlare.	**Facile** **Difficile**
15. Se un compagno mi prende in giro, cerco di non prendermela.	**Facile** **Difficile**
16. Se ritengo di aver subito un'ingiustizia, sono capace di chiedere spiegazioni in modo educato.	**Facile** **Difficile**
17. Se litigo con qualcuno, riesco a non alzare le mani.	**Facile** **Difficile**
18. In una discussione sono disposto a rinunciare a una mia idea, dopo aver sentito le ragioni degli altri.	**Facile** **Difficile**
19. Cerco di capire se una mia azione o una mia frase hanno offeso l'altra persona e, se è il caso, mi scuso con lei.	**Facile** **Difficile**

Dopo aver compilato il questionario, trascrivi qui sotto le situazioni che hai indicato come difficili per te. Puoi parlarne con la maestra.

Le mie difficoltà

Mi riesce difficile:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

SUGGERIMENTI...

Se tu vuoi, con un po' di buona volontà e a volte anche con un po' di sforzo, puoi riuscire a superare le tue difficoltà.

Ti diamo alcuni consigli invitandoti a compilare la scheda, aggiungendo qualcosa che tu già fai.

CERCA DI ESSERE CORTESE

- Non dimenticarti mail il saluto (ciao, buongiorno, salve...) verso le persone che incontri.
- Quando ti viene offerto aiuto ringrazia.
- _____
- _____

CERCA DI AVVIARE RAPPORTI SOCIALI

- Presentati in modo adeguato a chi non conosci (stringi la mano, di' "Piacere di conoscerLa", ...).
- Ascolta gli altri senza manifestare atteggiamenti di fastidio.
- _____
- _____

ESPRIMI SENTIMENTI POSITIVI

- Quando puoi fai un complimento (Ti trovo bene, mi piace il tuo vestito nuovo, stai bene con questo taglio di capelli...).
- Non avere timore di esprimere affetto (mi sei simpatico, ti voglio bene...)
- _____
- _____

CERCA DI GESTIRE LE CRITICHE

- Chiedi scusa se hai offeso qualcuno.
- Non avere paura di esprimere le tue opinioni in modo educato.
- _____
- _____

RICONOSCI I TUOI LIMITI

- Chiedi più volte, se non hai capito.
- Non avere timore di chiedere aiuto.
- _____
- _____

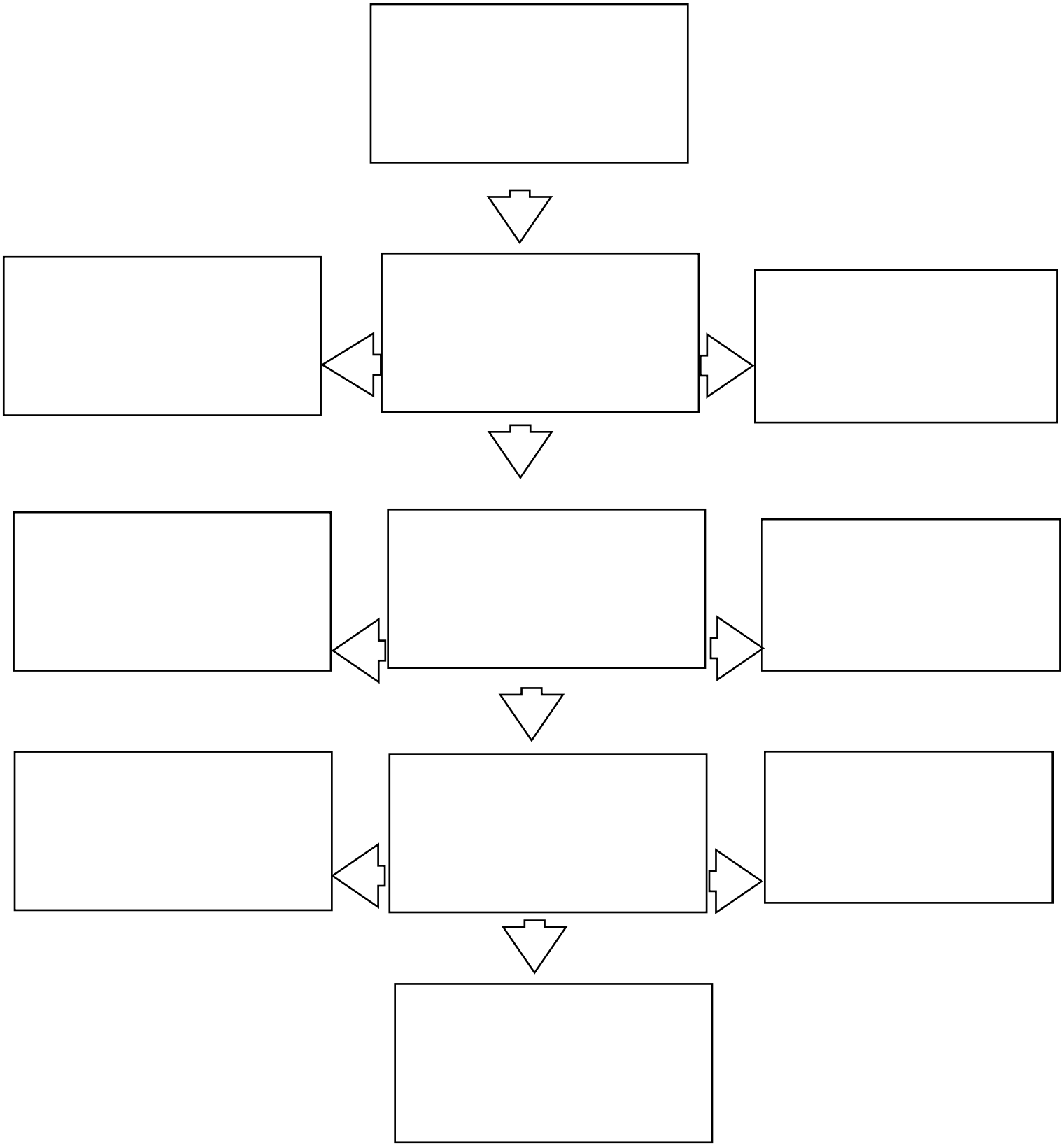
ASSUMI E RISPETTA IMPEGNI

- Cerca di non arrivare tardi.
- Se sei invitato a una festa e non puoi andare, avvisa per tempo.
- _____
- _____

SCHEDA 12

UNA GIORNATA DI LAVORO DI UN TUO GENITORE

Chiedi a un tuo genitore come si svolge la sua giornata lavorativa e scrivi negli spazi vuoti le azioni che compie.



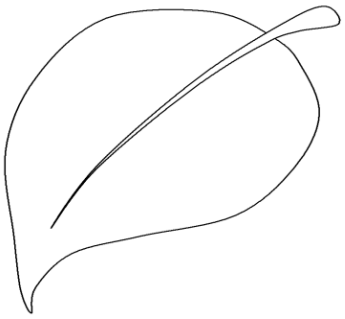
SCHEDA 13

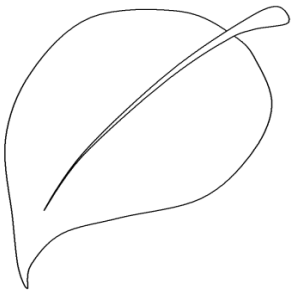
LE MIE SPERANZE RISPETTO A...

Ora scrivi su queste foglie, che colorerai di verde, le tue speranze rispetto:

alla famiglia

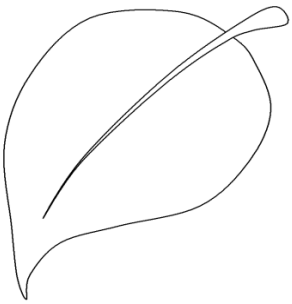
agli amici

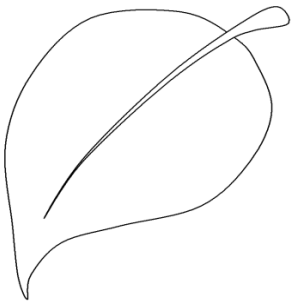




al tempo libero

alla scuola

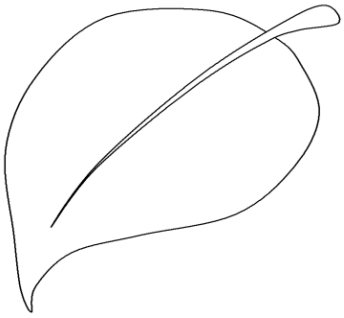




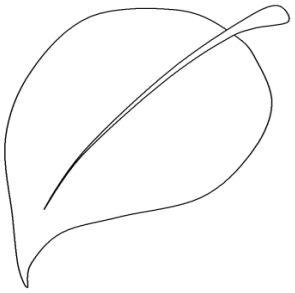
LE MIE PAURE RISPETTO A...

Ora scrivi su queste foglie, che colorerai di rosso, le tue paure rispetto:

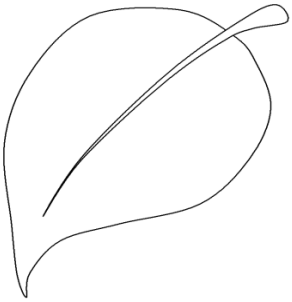
alla famiglia



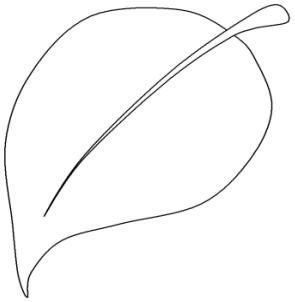
agli amici



al tempo libero

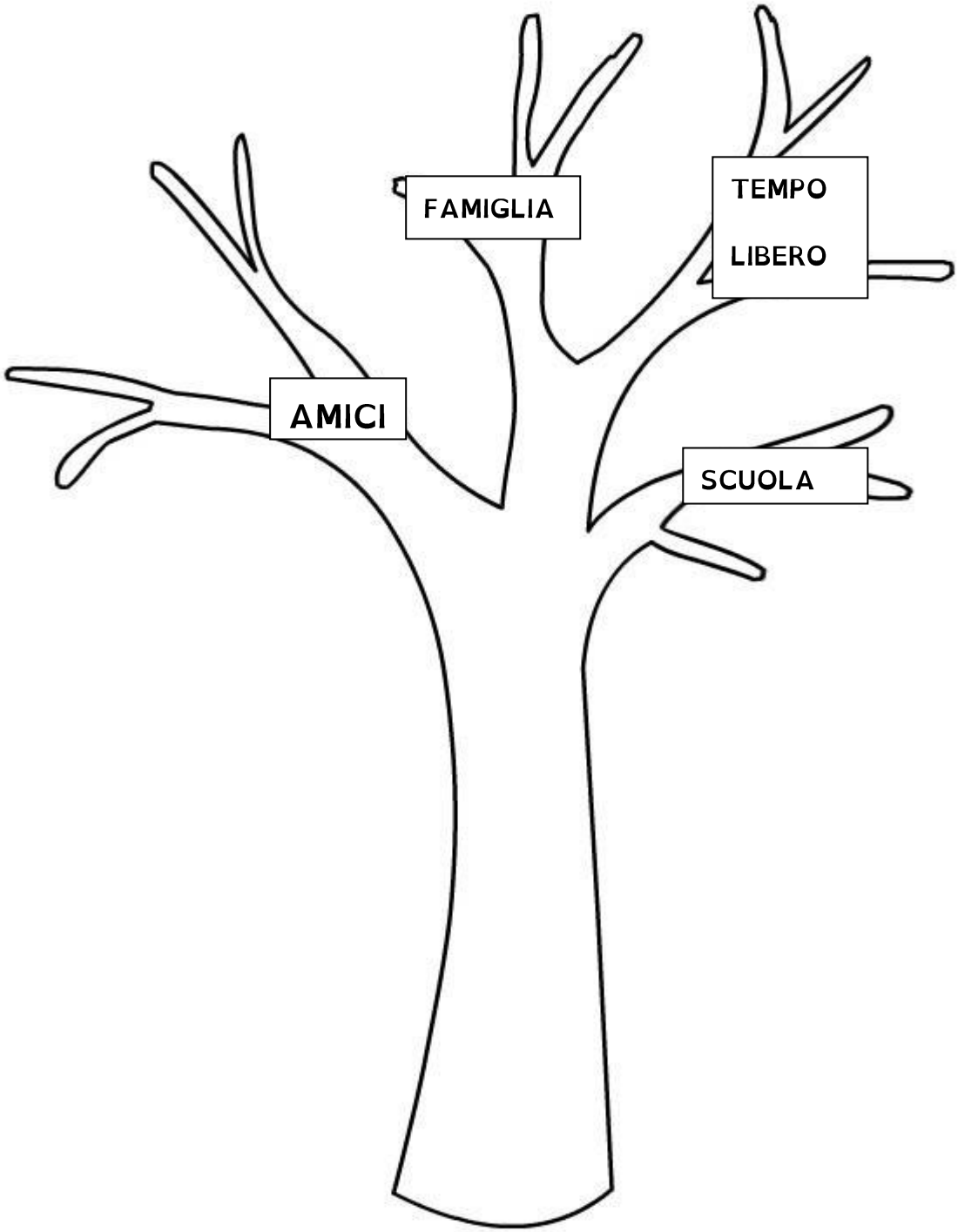


alla scuola



L'ALBERO DELLE MIE PAURE E DELLE MIE SPERANZE

Taglia e incolla sui rami dell'albero qui riprodotto le foglie che hai appena colorato di verde e di rosso.



SCHEDA 14

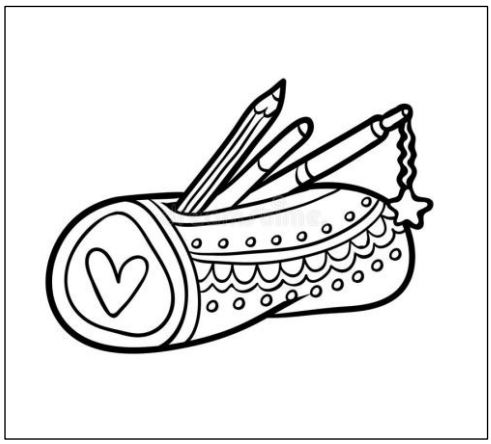
COMPORTAMENTI ADEGUATI

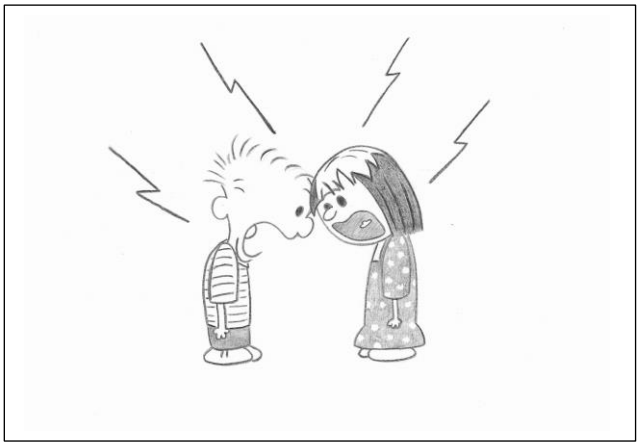
Rifletti sui tuoi comportamenti adeguati rispondendo alle domande che troverai nella lista. Puoi aggiungere altri comportamenti adeguati che ha messo in atto qualche volta.

- Ho aiutato un compagno: COME? _____
- Ho rivolto un complimento a qualcuno: QUALE? _____
- Ho chiesto scusa per aver offeso qualcuno: PERCHE'? _____
- Ho ammesso di aver sbagliato: QUANDO? _____
- Ho difeso le mie idee senza essere prepotente: QUALI IDEE?_____
- Ho cercato di fare amicizia: CON CHI? _____
- Ho ascoltato qualcuno con attenzione: CHI? _____
- _____
- _____
- _____
- _____

SCHEDA 15

MOMENTI IMBARAZZANTI





<< A scuola ti sparisce l'astuccio. Ti avvicini al compagno di classe che è solito fare scherzi e gli chiedi di restituirlo. Lui sostiene di non sapere nulla e ti accusa di essere un bugiardo. Quando apri lo zaino per fare i compiti trovi l'astuccio in mezzo ai libri. Il giorno dopo cosa farai?>>

Leggi ora attentamente questi tre possibili atteggiamenti:

☐ Per non ammettere il tuo errore continui a fare l'arrabbiato con lui, come se fosse il vero colpevole.

☐ Fai finta di niente e non parli del ritrovamento.

☐ Ti avvicini al compagno, spieghi cosa è successo e gli chiedi scusa.

Metti una crocetta sul quadratino riferito al comportamento che tu adotteresti. Scrivi in breve perché hai escluso gli altri due e discutine in classe.

_____

_____

_____

_____

_____

SCHEDA 16

PENSO DI ME

Dopo aver esaminato il tuo carattere, i tuoi interessi, le tue attitudini, i tuoi valori, le tue aspirazioni dovresti essere in grado di dare una valutazione di te stesso. Per aiutarti in questo compito difficile ti proponiamo la seguente traccia.

- Sono bravo/a a

  _____

- Mi sento portato/a

  _____

- Mi piace

  _____

- Non mi piace

  _____

- Vorrei essere più

  _____

- Vorrei essere meno

  _____

- Sono contento/a di

  _____

- Mi dispiace quando

  _____

- Se mi impegno posso migliorare

  _____

- Se mi impegno posso modificare

  _____

- Ho paura di

  _____

- Mi arrabbio quando

  _____

- Non mi importa se

  _____

- Le qualità che apprezzo di più negli altri sono

  _____
  _____
  _____

SCHEDA 17

IL GENIO DELLA LAMPADA

I sogni che una persona coltiva dentro di sé si chiamano **aspirazioni.** Le aspirazioni si possono definire come la meta che si vuole raggiungere, quello che si vuol diventare o quello che si vuole realizzare.

Chiedi al genio della lampada di esaudire tre dei tuoi desideri:

Vorrei essere capace di

_____

_____

Per diventare

_____

_____

Vorrei possedere

_____

_____

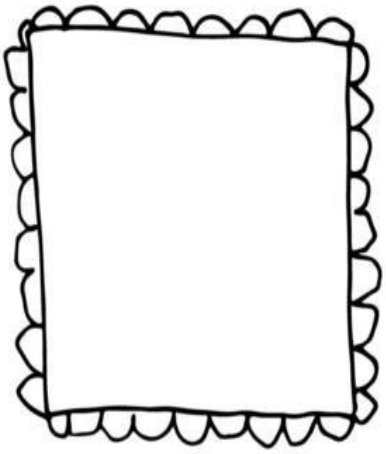
Le aspirazioni ci orientano nella scelta della vita ma non sempre vengono esaudite dal genio della lampada, perché dobbiamo sempre fare i conti con le nostre reali capacità.

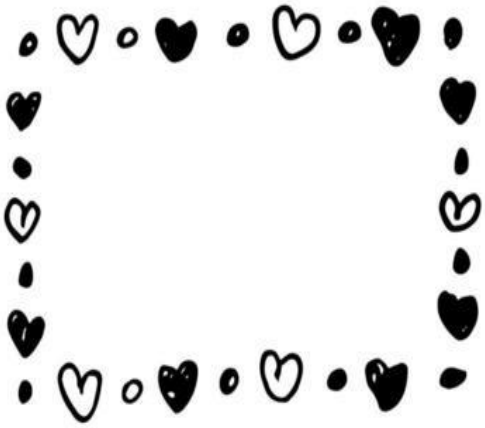
SCHEDA 18

COME SARO'

In base alle decisioni che hai preso, proiettati con la fantasia nel futuro e riproduci te stesso all'interno delle cornici come ti immagini nei tuoi futuri ruoli.

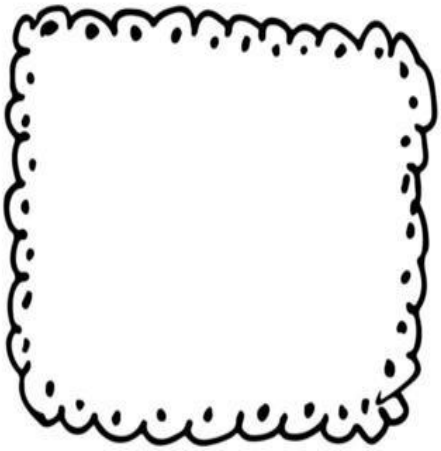
STUDIO



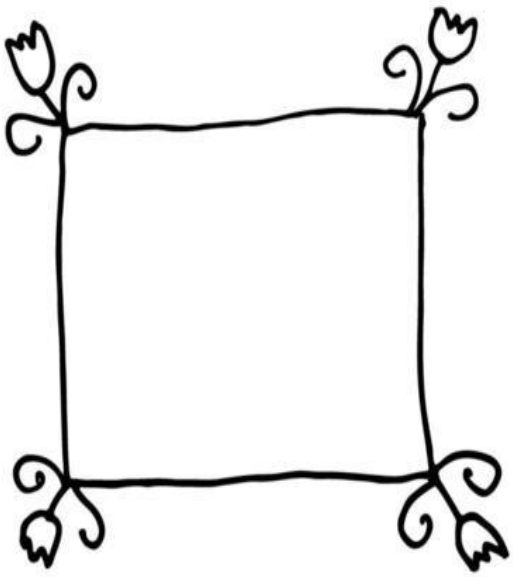


FAMIGLIA

LAVORO



AMICIZIE



SPORT

COSA FARO'

Ora che sei proiettato nel futuro, fantastica con disegni, collages, racconti, fumetti su come potrebbe svolgersi una tua giornata alla scuola media.

Immagina cosa farai.

SCHEDA SINTETICA MAESTRA PREVALENTE

ALUNNO/A _____ CLASSE 5_____

SCHEDA 1	LA CARTA D'IDENTITA'	La mia caratteristica fisica più importante
SCHEDA 2	DESCRIVI IL TUO EROE	Le qualità importanti per me
SCHEDA 3	IL MIO TEMPO LIBERO MI PIACE DI PIU'	Nel mio tempo libero io Preferisco
SCHEDA 4	LA FESTA DEL TUO COMPLEANNO	Quando prendo decisioni io
SCHEDA 5	I MIEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA	Il mio punto di forza è Il mio punto debole è
SCHEDA 6	USIAMO LE FORBICI	So usare strumenti pratici
SCHEDA 7	LE MIE ATTITUDINI EXTRASCOLASTICHE LE MIE ATTITUDINI SCOLASTICHE	Fuori dalla scuola so fare A scuola sono portato in
SCHEDA 8	LA MUSICA LE LINGUE STRANIERE	A me la musica A me le lingue
SCHEDA 9	IL MIO IMPEGNO PERSONALE	Quanto mi impegno

SCHEDA 10	LE PERSONE CON LE QUALI VADO D'ACCORDO E NON VADO D'ACCORDO	Come mi relaziono con chi vado d'accordo Come mi relaziono con chi non vado d'accordo
SCHEDA 11	LE MIE ABILITA' DI COMUNICAZIONE	Come comunico le mie difficoltà
SCHEDA 12	UNA GIORNATA DI LAVORO DI UN TUO GENITORE	Conosco chi mi sta attorno
SCHEDA 13	LE MIE SPERANZE LE MIE PAURE	La mia più grande speranza La mia più grande paura
SCHEDA 14	COMPORTAMENTI ADEGUATI	Mi comporto adeguatamente
SCHEDA 15	MOMENTI IMBARAZZANTI	Nei momenti imbarazzanti io
SCHEDA 16	PENSO DI ME	Di me penso
SCHEDA 17	IL GENIO DELLA LAMPADA	Le mie mete future
SCHEDA 18	COME SARO' COSA FARO'	Mi immagino così Nel futuro farò

Dopo aver completato il percorso, mostra il quaderno ai tuoi genitori e faglielo firmare. Così anche loro sapranno quanto sei cambiato in quest'anno scolastico e potranno sostenerti nei momenti di crescita.