

PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI NON ITALOFONI

ITALIANO L2

Livello A1 del portfolio europeo delle lingue

STRUMENTI UTILIZZATI:

Testo Alfabeto Uno Junior

Tempistiche: I quadrimestre

Obiettivi:

1. COMPrensIONE DELLA LINGUA ORALE

1 a) Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe:

- rispondere a saluti
- comprendere ed eseguire comandi che richiedono una "risposta fisica" (avvicinarsi, alzarsi, sedersi,...)
- comprendere e agire consegne relative ad attività di manipolazione (taglia, incolla, colora, ...)
- comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico (leggi, copia, scrivi, ...)
- comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene...)

1 b) Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana:

- comprendere il significato globale con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazioni paralinguistiche
- apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana
- comprendere e riconoscere le frasi interrogative che prevedono un modello domanda/risposta di tipo chiuso

1 c) Ascoltare e memorizzare brevi poesie

1 d) Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni:

- cogliere il contenuto globale del fatto
- individuare le persone coinvolte
- riordinare in sequenze le immagini

2. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

2 a) Parlare con pronuncia "accettabile" al fine di essere compresi

2 b) Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per:

- denominare cose, persone, animali

- costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazione e per contrasto
- usare il lessico appreso in nuovi contesti

2 c) Chiedere e dare informazioni:

- sulla propria identità
- sull'ambiente della scuola
- sull'ambiente familiare
- sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni
- sulla posizione e la collocazione nello spazio e nel tempo
- chiedere una cosa
- chiedere a qualcuno di fare qualcosa

2 d) Esprimere aspetti della soggettività:

- esprimere i propri bisogni e le condizioni soggettive
- esprimere i gusti e le preferenze

2 e) Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente:

- raccontare fatti accaduti nel presente
- presentare le persone coinvolte nei fatti narrati

2 f) Sostenere una breve conversazione:

- porre domande e rispondere in maniera concisa
- usare nei contesti reali di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati

3. COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA

3 a) Decodificare e leggere:

- possedere la corrispondenza grafema fonema
- leggere i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi

3 b) Leggere e comprendere brevi testi:

- associare la parola all'immagine
- associare brevi frasi a immagini
- rispondere a semplici domande strutturate sul testo
- comprendere il significato globale di un breve testo
- eseguire una serie di istruzioni scritte
- ordinare in sequenze

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

4 a) Scrivere e trascrivere:

- riprodurre i suoni semplici e complessi
- scrivere, sotto dettatura, parole conosciute
- scrivere, sotto dettatura, brevi frasi

4 b) Completare brevi testi:

- sostituire la parola al disegno o all'immagine
- trovare la parola mancante o nascosta
- trovare la frase mancante

4 c) Riordinare le parti di un testo:

- riordinare la frase
- rimettere in ordine due o più frasi
- riordinare semplici sequenze temporali

4 d) Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte:

- scrivere brevi didascalie relative ad immagini conosciute

4 e) Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali:

- compilare un semplice questionario con i dati personali
- saper scrivere i compiti nel diario
- scrivere una cartolina

5. CONOSCENZA DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA

5 a) Acquisire una accettabile competenza ortografica:

- usare i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi
- distinguere i suoni doppi
- usare l'accento
- usare l'apostrofo
- usare le maiuscole

5 b) Concordare le varie parti di una frase per automatismo

6. USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE

6 a) Valorizzare la lingua d'origine:

- costruire semplici glossari bilingue

Contenuti:

1. AMBITI LESSICALI E TEMATICHE

- identità personale
- scuola
- famiglia
- casa
- corpo
- abbigliamento
- colori
- numeri
- lavoro
- cibo
- animali
- gusti e preferenze
- orologio e calendario
- stagioni
- mezzi di trasporto

2. TIPOLOGIE TESTUALI

- descrizione
- narrazione breve: cronaca
- lettere personali

3. CONTENUTI GRAMMATICALI

- l'articolo
- il nome: comune, proprio, concreto - genere e numero.
- L'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo.
- Pronome personale soggetto
- Il verbo: presente indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari.
- Presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire.
- Presente indicativo di alcuni verbi riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc.
- Alcune preposizioni semplici e articolate - sopra a, sotto a, vicino a...
- Avverbi di tempo: ieri, oggi, domani...
- Congiunzioni: e
- Ordine e costruzione della frase
- Utilizzo di alcuni segni di interpunzione: punto, virgola, punto interrogativo
- Utilizzo delle maiuscole

Livello A1-A2 del portfolio europeo delle lingue

Tempistiche: II quadrimestre

Strumento: testo l'Italiano non è difficile; esercizi di Italiano per arabi (Paolo E. Balboni)

Obiettivi:

1. COMPrensIONE DELLA LINGUA ORALE

1 a) Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza:

- comprendere il significato globale
- comprendere descrizioni di oggetti, luoghi, persone

2. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

2 a) Saper utilizzare la lingua nelle forme colloquiali richieste dalle situazioni della vita quotidiana:

- cominciare ad utilizzare registri diversi (formale - informale)
- chiedere e dare informazioni
- avere la consapevolezza di non avere compreso ed esplicitarlo

2 b) Raccontare fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri:

- utilizzare semplici nessi causali e temporali

2 c) Elaborare brevi relazioni su elementi della propria identità e della propria storia:

- raccontare episodi della propria storia

2 d) Riprodurre brevi poesie e filastrocche

3. COMPrensIONE DELLA LINGUA SCRITTA

3 a) Consolidare la capacità di lettura:

- leggere correttamente

3 b) Leggere e comprendere testi di vario genere (narrativo, informativo,

regolativo):

- utilizzare il dizionario
- rispondere a domande di tipo chiuso (multiple e vero/falso)
- riferire il contenuto del testo seguendo una traccia

3 c) Leggere e comprendere brevi poesie e filastrocche

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

4 a) Saper scrivere in italiano con accettabile competenza ortografica

4 b) Completare brevi testi:

- completare un testo con la struttura "a buchi"

4 c) Riordinare le parti di un testo:

- in ordine logico
- in ordine cronologico

4 d) Descrivere persone, luoghi, fatti ed esperienze nel presente e nel passato

4 e) Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale:

- scrivere una lettera ad un destinatario reale
- scrivere un diario personale
- scrivere un messaggio o un appunto

4 g) Sintetizzare:

- identificare le informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché)

5. CONOSCENZA DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA

5 a) Riconoscere in una frase alcune parti del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.

5 b) Costruire correttamente una frase minima.

6. USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE

6 a) Conoscere e confrontare elementi della cultura d'origine e della cultura italiana (valorizzazione della cultura d'origine):

- narrare aspetti ed esperienze relativi alla propria storia e alla cultura d'origine (feste, religione, cibi, ecc...)

Contenuti :

1. AMBITI LESSICALI E TEMATICHE

- caratteristiche fisiche della persona
- aspetti del carattere
- luoghi e ambienti
- amicizia
- sport
- tempo libero
- feste
- malattie
- stati d'animo e sentimenti

2. TIPOLOGIE TESTUALI

- descrizione
- narrazione: cronaca, lettera, diario
- poesie

3. CONTENUTI GRAMMATICALI

- l'articolo con l'aggettivo possessivo e nomi di parentela
- plurali e femminili irregolari di alcuni nomi
- I gradi dell'aggettivo qualificativo
- Alcuni aggettivi indefiniti
- Pronome personale soggetto e complemento
- Pronome relativo che
- Il verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari.
- passato prossimo, imperfetto, futuro indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire.
- passato prossimo, imperfetto, futuro indicativo di alcuni verbi riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc.
- Le preposizioni semplici e articolate
- Avverbi di tempo e di luogo
- Congiunzioni: e, o, ma, perché, quando
- Costruzione di semplici periodi utilizzando le congiunzioni note e il che relativo
- Utilizzo dei segni di interpunzione