



MIUR

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLTAGO DEL MONTELLO**

31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 3 ☎ 0423 620203

E-Mail: [tvic81400n@istruzione.it](mailto:tvic81400n@istruzione.it) - Sito: [www.icvolpago.edu.it](http://www.icvolpago.edu.it)

Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265



ICDL  
Test Center



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VOLPAGO DEL MONTELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 143** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 150** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 151** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 163** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 167** Reti e Convenzioni attivate
- 177** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico dell'Istituto è medio. Le famiglie sono attente ai bisogni formativi dei figli e delle figlie e valorizzano le proposte e le iniziative attivate dai docenti. Gli alunni vivono la scuola come un'opportunità formativa e come un ambiente favorevole alla socializzazione, alla collaborazione e all'inclusione. I genitori partecipano alla vita scolastica non solo all'interno degli Organi Collegiali e nei momenti di confronto sul progetto educativo e culturale dei loro figli, ma anche attraverso associazioni e comitati, a loro volta collaborativi e disponibili a contribuire alle iniziative proposte dal Collegio dei docenti. I principi e i comportamenti che scuola, famiglie e alunni/e condividono e si impegnano a rispettare sono declinati all'interno del Patto Educativo di Corresponsabilità che rappresenta lo strumento base dell'interazione scuola famiglia. L'Istituto attiva progetti mirati all'inclusione e al successo formativo degli alunni e delle alunne con Bisogni Educativi Speciali (legge 104/1992 e 170/2010) e pone in essere iniziative rivolte alla prevenzione di dipendenze, disturbi alimentari, disagi emotivi, bullismo e cyberbullismo attraverso specifiche azioni di monitoraggio dello stato di salute e di benessere degli alunni e delle alunne. In aggiunta, l'Istituto attiva anche azioni di accompagnamento nell'individuazione e nell'adozione di uno stile di vita sano. A conclusione del triennio 2019-2022, l'Istituto ha adottato la proposta pedagogica dell'Outdoor Education quale strumento per favorire il benessere globale degli alunni e delle alunne. Per gli alunni e le alunne non italofoni, inoltre, la scuola predispone specifici progetti ed attività per favorire l'acquisizione delle competenze nell'Italbase (BICS) e nell'Italstudio (CALP).

Vincoli:

L'Istituto si impegna a rispondere con la maggiore efficacia possibile alle situazioni di disagio e alle carenze culturali ed educative rilevate. Tuttavia, un più alto rapporto docenti-alunni e un maggior numero di ore di sostegno per le classi che evidenziano situazioni di gravità, consentirebbero alla scuola di differenziare maggiormente la proposta didattica ed educativa e di realizzare percorsi individualizzati e personalizzati più efficaci.

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il nostro Istituto ha avviato significative collaborazioni con agenzie del territorio, operatori del terzo settore e comitati dei genitori. La Scuola è tra gli enti che costituiscono il Tavolo di Coordinamento comunità-scuola-famiglia istituito dal Comune del Volpago del Montello, iniziativa all'interno della quale si sviluppano analisi e progettualità a livello territoriale negli ambiti dell'infanzia e dell'adolescenza. Sul territorio sono presenti numerose Reti di scuole che operano in ambiti quali la sicurezza, l'inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni di origine straniera, l'orientamento alla scelta della Scuola secondaria di primo grado e della Scuola secondaria di secondo grado; tali reti forniscono supporto anche alle famiglie e ai docenti.

I docenti e il personale della segreteria hanno sviluppato specifiche competenze nel rapporto con le famiglie degli alunni provenienti da un contesto complesso e eterogeneo (alunni con disabilità, neo-arrivati in Italia, con svantaggio socio-culturale) e hanno attivato specifici protocolli di accoglienza in sinergia con le agenzie del territorio. L'Istituto ha la possibilità, qualora ne sia fatta richiesta e sulla base di specifici criteri, di concedere agli alunni in comodato d'uso sia dispositivi multimediali che strumenti musicali. Il confronto e la collaborazione tra il Dirigente scolastico e i rappresentanti dell'amministrazione comunale, a partire dal primo cittadino e dall'assessore delegato all'istruzione, sono particolarmente proficui e costruttivi. La sinergia instaurata consente di gestire in maniera efficace le risorse disponibili non solo facendo fronte agli interventi edilizi necessari, ma anche garantendo l'attuazione del diritto allo studio e la progettualità della scuola.

Specifici servizi e progetti attivati dal Comune sono:

- il progetto "Famiglie accoglienti";
- il progetto "Centro Giovani";
- il progetto "Tavolo Rosa"
- il progetto "Spazio-Ascolto";
- il progetto "Cittadinanza attiva";
- i Servizi sociali;
- la Biblioteca comunale.

Risulta fondamentale la collaborazione con il Centro di Neuropsichiatria infantile di riferimento.

### Vincoli:

In alcune situazioni le risorse della scuola non consentono di corrispondere un adeguato riconoscimento economico al personale docente che mantiene i contatti con le agenzie del territorio in qualità di referente di progetto.

---

## Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

Gli edifici scolastici che ospitano la scuola dell'infanzia, la scuola secondaria di primo grado e le scuole primarie di Volpago e Venegazzù rispondono pienamente ai criteri di sicurezza. Nel plesso della scuola secondaria di primo grado, infatti, è stato completato di recente un importante progetto di efficientamento energetico, che ha reso l'edificio a "impatto zero". L'Istituto è dotato di laboratori informatici, aule con LIM/schermi touch e nell'ultimo triennio, grazie a diverse fonti di finanziamento, si è arricchito di numerosi notebook, tablet e touch screen. Sono stati intercettati, infatti, finanziamenti attraverso la partecipazione ai programmi operativi nazionali PON FESR " Smart Class" e " Digital Board " del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il finanziamento MIUR vincolato per la Didattica Digitale Integrata, il contributo dell'Amministrazione Comunale, i fondi specifici legati all'emergenza COVID-19 (ex. art.231, comma 1 del DL 34/2020). Attualmente, tutte le aule didattiche dell'Istituto sono fornite di una LIM o di uno schermo touch (fisso o mobile).

L'Istituto ha allestito la piattaforma digitale Google Workspace for Education; trattasi di un pacchetto completo di software e strumenti digitali realizzato appositamente per le scuole, che consente di scambiare messaggi di posta elettronica, di creare file e documenti anche attraverso modalità di lavoro collaborativo, di archivarli, condividerli e gestirli in modo sicuro all'interno di un ambiente protetto.

Al fine di assicurare la presenza della rete Internet in tutti i plessi dell'Istituto, sono in corso lavori di implementazione nell'ambito del PON FESR per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole.

Gli ambienti dedicati alle attività sportive sono ampi, adeguati allo scopo e ben forniti di attrezzature. I plessi della scuola dell'infanzia e delle scuole primarie sono dotati di aula mensa dove gli alunni hanno la possibilità di fruire del pasto insieme ai loro compagni e agli insegnanti. Il servizio mensa è ricompreso nell'orario curricolare per gli alunni che frequentano la scuola dell'infanzia e il tempo pieno alla scuola primaria ed è parte integrante del progetto educativo e formativo della scuola. Durante l'orario dedicato alla mensa, il personale docente in servizio svolge attività di educazione alla convivenza civile e al rapporto con gli altri e vigila sugli alunni per evitare che siano messi in atto comportamenti poco corretti o che si verifichino scambi di alimenti tra quegli alunni che potrebbero soffrire di allergie o intolleranze alimentari. Si segnala, da ultimo, la costituzione del Comitato Mensa. Grande attenzione, inoltre, viene dedicata all'igiene e alla sicurezza alimentare.

**Vincoli:**

Nonostante attualmente le risorse digitali dell'Istituto risultino più che adeguate, in futuro potrebbe risultare difficile assicurare la manutenzione dei device a causa della mancanza di finanziamenti per l'acquisto di servizi.



Risorse professionali

Opportunità:

Nel nostro Istituto presta servizio un congruo numero di docenti a tempo indeterminato che garantisce continuità didattica all'interno dei plessi. La collaborazione tra il gruppo degli insegnanti presenti da più tempo e quello dei neoarrivati, grazie a uno scambio reciproco di buone pratiche, favorisce l'efficacia della progettazione dell'Istituto.

Vincoli:

Si auspica un aumento degli scambi reciproci di buone pratiche in modalità "verticale", tra i vari ordini di scuola, per razionalizzare e rendere più efficace la pianificazione e lo svolgimento di progetti strategici di Istituto. Si manifesta qualche criticità a causa della mancata/ritardata assegnazione dei docenti di sostegno; inoltre, non tutti i docenti di sostegno assegnati all'Istituto hanno conseguito l'abilitazione per questo insegnamento.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC VOLPAGO DEL MONTELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC81400N
Indirizzo	VIA F.M. PRETI 1 ZONA P.E.E.P. 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Telefono	0423620203
Email	TVIC81400N@istruzione.it
Pec	tvic81400n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvolpago.edu.it

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA81403L
Indirizzo	VIA LONGHENA N.13 VOLPAGO DEL MONTELLO CAP. 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Longhena 13 - 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO TV</li></ul>

#### A. GOBBATO - VOLPAGO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	TVEE81401Q
Indirizzo	VIALE MANIN 38 VOLPAGO DEL M. CAP. 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale MANIN 38 - 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO TV</li></ul>
Numero Classi	15
Totale Alunni	333

### LUDOVICA VISENTIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE814061
Indirizzo	VIA DALMAZIA 25 FRAZ. VENEGAZZU' 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	106

### SMS"PERTINI"VOLPAGO DEL M. (IC) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM81401P
Indirizzo	VIA F.M. PRETI 1 ZONA P.E.E.P. 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via F. M. Preti 3 - 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO TV</li></ul>
Numero Classi	14
Totale Alunni	290



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	4
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	42
	LIM e Smart TV presenti nelle altre aule	42

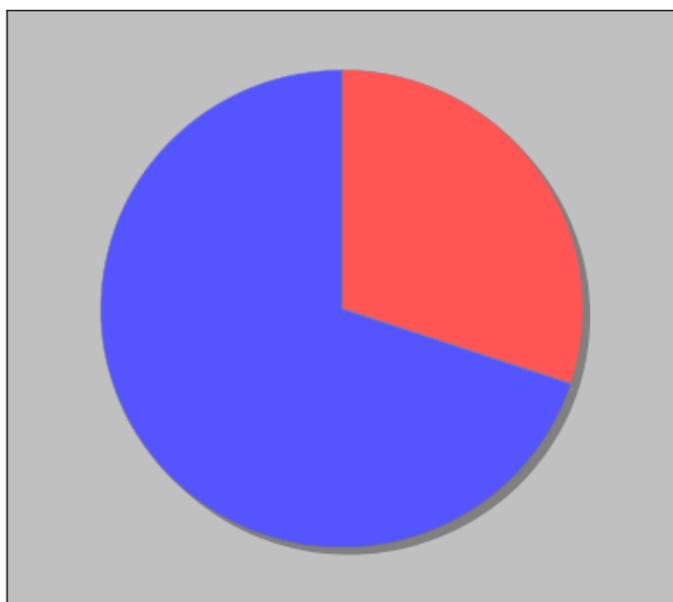


## Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	21

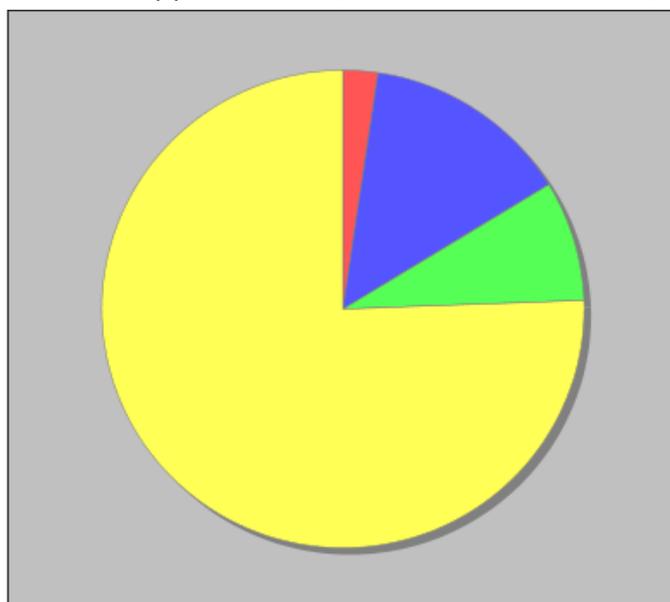
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 65



## Aspetti generali

Il nostro Istituto Comprensivo rispetta il modello organizzativo e le linee didattiche ed educative della normativa vigente, perseguendo al contempo gli obiettivi prioritari di efficienza ed efficacia del servizio scolastico. L'Istituto promuove come elementi fondamentali di una strategia educativa efficace:

- lo star bene a scuola con sé e con gli altri;
- le relazioni improntate al rispetto reciproco e all'uso di codici di comportamento civili;
- azioni didattiche ed educative inclusive;
- il dialogo tra i tre ordini di scuola;
- la collaborazione costante con le famiglie.

La Scuola predispone ambienti di apprendimento e attività educative e didattiche che consentano ad ogni alunno di trasformare in competenze personali le abilità e le conoscenze delineate nelle progettazioni curriculari. Incentiva le attività esperienziali, laboratoriali, cooperative e di progettazione partecipata. Si impegna a sviluppare l'autonomia e la responsabilità negli alunni, la capacità di apprendere lungo tutto l'arco della vita e di utilizzare gli apprendimenti per risolvere problemi nelle situazioni reali. La Scuola promuove iniziative di sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività di informazione/formazione svolte da docenti interni o da esperti esterni e rivolte ad alunni, insegnanti e genitori. Grazie anche alla presenza all'interno della Scuola dello sportello "Spazio-ascolto" è possibile intercettare eventuali situazioni di disagio nella fase iniziale. L'Istituto svolge, inoltre, attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali intese non solo come capacità di usare il computer e il web per reperire, produrre e scambiare informazioni, ma anche come consapevolezza dei rischi legati all'uso delle nuove tecnologie. L'Istituto utilizza la piattaforma digitale Google Workspace, che in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, permette di erogare forme di didattica a distanza in ottemperanza alle disposizioni ministeriali e nel rispetto delle indicazioni contenute nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Il regolamento di Istituto per la DDI è reperibile sul sito [www.icvolpago.edu.it](http://www.icvolpago.edu.it) al seguente link: <https://www.icvolpago.edu.it/organizzazione/regolamenti>

La Scuola avvia interventi di istruzione domiciliare e attività di insegnamento a distanza per alunni sottoposti a terapia a domicilio e/o ospedalizzati e garantisce alle famiglie la facoltà di avvalersi dell'istruzione parentale, così come previsto dall'articolo 33 della Costituzione.



### VISION

Il nostro Istituto Comprensivo:

- forma ed educa in prospettiva europea, favorendo il confronto tra le culture e accogliendo la diversità e il pluralismo della società odierna;
- valorizza le differenze di ciascuno, dando spazio a ogni individuo affinché si esprima al meglio delle sue potenzialità;
- in collaborazione con altri enti e istituzioni scolastiche, promuove attività formative rispondenti ai bisogni e alle aspettative culturali del contesto locale e globale.

### MISSION

Il nostro Istituto Comprensivo:

- accoglie, forma, orienta gli alunni e le alunne, promuovendo l'elaborazione del progetto di vita e di studio di ciascuno per un proficuo inserimento nei cicli scolastici successivi e nel contesto sociale;
- investe sulla qualità delle relazioni e della comunicazione interna, a tutti i livelli del sistema scolastico, per consolidare i rapporti personali e la collaborazione;
- promuove percorsi di sviluppo e potenziamento delle nuove competenze chiave europee declinate dal Consiglio europeo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

## Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Recupero e consolidamento delle abilità di base nella Scuola Primaria**

---

Per il recupero e il consolidamento delle abilità di base in Italiano, Matematica e Inglese, si organizzeranno opportuni corsi in orario extracurricolare finalizzati a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno. Si privilegerà il ricorso a metodologie didattiche innovative e di tipo laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

##### **Traguardo**

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Percorsi di recupero disciplinare in itinere

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi di alfabetizzazione e di consolidamento delle competenze linguistiche di italiano L2

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Maggiore coinvolgimento delle famiglie con background migratorio

---

Attività prevista nel percorso: Recupero e consolidamento delle abilità di base

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di classe o dell'Istituto che pianificheranno le attività da svolgere in relazione alle esigenze formative degli alunni coinvolti e ai loro specifici bisogni.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici e delle prove INVALSI, in particolare degli alunni con background migratorio, con miglioramento del loro senso di autoefficacia Acquisizione di un più efficace metodo di studio Costruzione di relazioni interpersonali positive che favoriscano lo star bene a scuola

## ● **Percorso n° 2: Recupero, consolidamento e**

---



## **potenziamento delle abilità di base nella Scuola Secondaria**

---

Per il recupero e il consolidamento delle abilità di base in Italiano, Matematica e Inglese, si organizzeranno opportuni corsi in orario extracurricolare finalizzati a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno. Gli alunni delle fasce più alte all'interno dei gruppi classe saranno invece coinvolti in corsi di potenziamento. In tutti i casi si privilegerà il ricorso a metodologie didattiche innovative e di tipo laboratoriale. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con background migratorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### **○ Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### **Traguardo**

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### **Traguardo**

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Percorsi di recupero disciplinare in itinere

---

Percorsi di consolidamento delle competenze di base attraverso attività e metodologie laboratoriali

---

Percorsi di potenziamento delle competenze di base

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Ambienti di apprendimento innovativi

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi di alfabetizzazione e di consolidamento delle competenze linguistiche di italiano L2

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Maggiore coinvolgimento delle famiglie con background migratorio

---



## Attività prevista nel percorso: Recupero e consolidamento delle abilità di base

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di classe o dell'Istituto che pianificheranno le attività da svolgere in relazione alle esigenze formative degli alunni coinvolti e ai loro specifici bisogni.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici e delle prove INVALSI, in particolare degli alunni con background migratorio, con miglioramento del loro senso di autoefficacia Acquisizione di un più efficace metodo di studio Costruzione di relazioni interpersonali positive che favoriscano lo star bene a scuola

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle abilità di base

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di classe o dell'Istituto che pianificheranno le attività da svolgere in relazione alle esigenze formative degli alunni coinvolti e ai loro specifici bisogni.
Risultati attesi	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità Valorizzazione del merito degli alunni e delle alunne Riduzione della variabilità delle valutazioni tra le classi



## ● **Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze chiave**

---

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento in tutti gli ordini di scuola per il potenziamento delle competenze personali, sociali e meta-cognitive degli alunni e delle alunne.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione griglie di osservazione e rubriche valutative condivise

---

○



## Ambiente di apprendimento

Ambienti di apprendimento innovativi

Attività prevista nel percorso: Griglie di osservazione e rubriche valutative

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti tutor che seguiranno i colleghi in un percorso di formazione a cascata e/o in gruppi di lavoro al fine di costruire griglie di osservazione e rubriche valutative comuni per tutte le competenze chiave, da utilizzare per la valutazione nell'ambito delle UdA.
Risultati attesi	Costruzione di griglie osservative e rubriche valutative condivise per tutte le competenze chiave

Attività prevista nel percorso: Unità di Apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti dei tre ordini di scuola che costruiscono, realizzano e valutano le attività nell'ambito di UdA sul tema della cittadinanza attiva, nella disciplina dell'Educazione Civica e per lo sviluppo di competenze chiave.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave europee negli alunni e nelle alunne



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il laboratorio, inteso come modalità didattica incentrata su ricerca-scoperta e non come mero spazio fisico, deve entrare a far parte della pratica didattica quotidiana, in quanto metodologia funzionale allo sviluppo delle competenze di base. Pertanto l'Istituto intende implementare la didattica laboratoriale e le metodologie di insegnamento innovative attraverso formazione/autoformazione dei docenti ed utilizzo diffuso di adeguati strumenti e ambienti di lavoro. Le **nuove** tecnologie rappresentano un'importante opportunità per la loro ricaduta positiva sui processi di insegnamento-apprendimento e per la loro capacità di creare motivazione. A tale scopo l'Istituto ha allestito ambienti di apprendimento innovativi dotandosi della piattaforma **Google Workspace**, di **device** multimediali e di sedute innovative; inoltre, si dispone di una ricca strumentazione per lo svolgimento di attività di Informatica, **Coding** e Robotica educativa.

Nel Piano delle attività di Istituto sono previsti specifici momenti per la condivisione delle buone pratiche (incontri dei consigli di intersezione/interclasse/classe, per classi parallele, per dipartimenti di sezione e in continuità). La progettazione di Istituto, in un'ottica di continuità verticale, rappresenta una base di lavoro condivisa per giungere al successo formativo degli alunni. I singoli insegnanti hanno la facoltà di aderire a iniziative promosse da Università e altre agenzie educative, dirette alla sperimentazione di metodologie specifiche. L'Istituto investe sulla formazione dei docenti affinché le pratiche di insegnamento innovative si integrino con la lezione tradizionale, potenziandone l'efficacia, e il processo di apprendimento diventi pratica di libertà e di responsabilità, individuale e collettiva. Tutti gli insegnanti sono periodicamente coinvolti in corsi di formazione sull'uso della piattaforma **Google Workspace**, consentendo loro sia di acquisire e/o implementare le competenze indispensabili per operare efficacemente in caso di didattica a distanza, sia di coadiuvare le strategie didattiche tradizionali. Le metodologie attive, la didattica laboratoriale, l'utilizzo delle TIC in un contesto cooperativo, stimolano



l'imparare a imparare, rafforzano la metacognizione e la motivazione ad apprendere e sviluppano competenze indispensabili per orientarsi nel mondo di oggi. L'ambiente di apprendimento si trasforma così in un luogo collaborativo, accogliente e inclusivo che favorisce il benessere dell'intera comunità scolastica.

Il nostro Istituto vuole essere un soggetto attivo al servizio della comunità di Volpago del Montello, un luogo di incontro in cui costruire cultura per contribuire al cambiamento della realtà che ci circonda. Si intende, pertanto, implementare le collaborazioni già avviate con il Comune e le Associazioni del territorio, anche attraverso iniziative quali il Tavolo di coordinamento comunità-scuola-famiglia, che si prefigge di coordinare le politiche a favore della scuola e delle famiglie.

La pandemia ha dato al nostro Istituto l'impulso per rivedere, in chiave inedita, il nostro agire ed il pensiero sotteso all'educazione in natura e, forti anche delle raccomandazioni ministeriali sull'incremento delle attività all'aria aperta, è stato consequenziale ampliare la nostra offerta formativa in modo che la "scuola esca dalla scuola". Ancora di più in questo momento storico, l'educazione all'aria aperta si rivela una valida alleata al ruolo educativo della scuola, che si esprime non solo con la professionalità, ma con la passione e il cuore. Stare in natura fa volgere lo sguardo alle piccole cose per scoprirne altre di nascoste, abitua all'ascolto anche di sé stessi, porta ad ammirare il bello e al desiderio di prendersene cura, rende consapevoli che i propri comportamenti influiscono su tutti gli esseri viventi e sul nostro Pianeta, innescando azioni virtuose. L'agenda 2030 pone l'attenzione in modo forte e chiaro sulla responsabilità di ciascuno, ognuno nel proprio ambito, verso un futuro sostenibile. Iniziare dai più piccoli è il modo più efficace per coltivare una sensibilità e un'attenzione che porteranno a comportamenti responsabili, per diventare adulti e cittadini consapevoli. Fare scuola all'aperto è sicuramente un modo per perseguire tali alte finalità, oltre a favorire la salute e il benessere globale della persona.

È prevista una durata pluriennale del progetto e un'ampia collaborazione con tutti i soggetti del territorio. E' in corso una formazione comune per tutto l'Istituto Comprensivo sul tema dell'*Outdoor Education*. Si auspicano sviluppi più ampi che coinvolgano anche altre realtà scolastiche. Nella prospettiva evolutiva la verticalità del progetto facilita il raccordo tra tutti i



gradi di scuola dell'Istituto, altresì l'apertura al territorio risponde alla dimensione di orizzontalità che si caratterizza per la ricerca di collaborazione con l'Amministrazione Comunale e i Comitati Genitori. In questo contesto sarà importante e fondamentale coinvolgere anche Enti, Associazioni, aziende e privati che possono contribuire a rendere il progetto frutto della sinergia di tutto il territorio.

In orario curricolare ed extra curricolare sono attivati corsi di Informatica per gli alunni di classe terza, quarta e quinta della scuola primaria e per gruppi di alunni della scuola secondaria. I corsi puntano a sviluppare e consolidare le competenze digitali durante il percorso di studi e sono organizzati sulla falsariga dei moduli ICDL. Le simulazioni d'esame somministrate durante il corso consentono ai discenti di acquisire familiarità con le modalità di svolgimento degli esami di certificazione, aiutandoli ad affrontare le prove più serenamente e in maniera più consapevole. Il nostro Istituto è Test Center ICDL, pertanto gli alunni interessati possono conseguire la certificazione ICDL in sede. L'attivazione della piattaforma *Google Workspace* permette la creazione di ambienti di apprendimento virtuali protetti come le Classroom, all'interno delle quali è possibile interagire con compagni e insegnanti in modalità sincrona e asincrona. I docenti illustrano agli alunni le principali funzionalità della piattaforma al fine di renderli autonomi nella realizzazione di prodotti multimediali, anche in modalità cooperativa, e li preparano ad un utilizzo consapevole dello strumento nell'eventualità di attivazione della DAD. L'implementazione del sito web di Istituto punta a rendere questo strumento più accattivante e facilmente navigabile, affinché rappresenti per l'utente un importante riferimento per conoscere il nostro Istituto, il suo funzionamento e le iniziative formative proposte. Si dispone di uno spazio dedicato alla creazione di un laboratorio di *coding, tinkering* e robotica educativa, nel quale si svolgono corsi curricolari ed extracurricolari per stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale. L'Istituto, infatti, è dotato di kit e strumentazioni per la robotica educativa e ha avviato una collaborazione con le Equipe Formative Territoriali al fine di garantire la diffusione delle azioni legate al PNSD, nonché per promuovere azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative.

## Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'introduzione di modelli didattici innovativi, quali l'hackathon ed il challenge-based learning, permetteranno un impiego sempre più consapevole dell'innovazione pedagogica e digitale in tutti i gradi di istruzione presenti nel nostro Istituto. Vale la pena di sottolineare che tali approcci didattici fungono da ineludibile integrazione dei modelli formativi tradizionali, in vista dell'attuazione del Piano Scuola 4.0; inoltre ben si adattano alla personalizzazione, all'individualizzazione e, in ultima analisi, all'Inclusione di tutti e di ciascuno.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si focalizzerà l'attenzione sulla costruzione, condivisione e utilizzo sistematico, da parte dei docenti, di griglie di osservazione e di rubriche valutative per le competenze chiave europee, al fine di arricchire gli strumenti a disposizione per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attraverso la valorizzazione dei fondi per il PNRR, dei PON Infanzia ed Edugreen, si procederà alla trasformazione di alcune aule didattiche in ambienti di apprendimento innovativi, con arredi modulari e flessibili per la modifica dell'assetto d'aula, la presenza di connessione internet e la possibilità di utilizzo di device multimediali e per la realtà virtuale.

Saranno realizzati spazi per le attività in Outdoor, implementando gli orti didattici dei vari plessi e realizzando aule all'aperto, anche con connessione internet.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I finanziamenti assegnati dal PNRR con D.M. 161 del 14/06/2022 “Adozione del Piano Scuola 4.0” “*Next Generation Classroom*” sono finalizzati al potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione e all’introduzione dell’innovazione dello spazio di apprendimento inteso come luogo fisico e come ambiente di relazioni e processi educativi.

L’I.C. di Volpago del Montello adotta il documento “Strategia Scuola 4.0”, che declina il programma e i processi che la scuola persegue per tutto il periodo di attuazione del PNRR. Le finalità sono: trasformare gli spazi fisici e virtuali di apprendimento, implementare le dotazioni digitali, innovare la didattica, raggiungere i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, aggiornare il curriculum, rimodulare gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, definire i ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, per le misure di accompagnamento dei docenti e per la formazione del personale.

L’azione *Next generation classroom* prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrino pedagogia e tecnologie innovative.

Le aule scolastiche potranno essere trasformate attraverso:

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni;
- connessione in modalità cablata e/o wireless;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività;
- dispositivi per la promozione di scrittura e lettura;
- dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive;
- dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica.

L'ambiente di apprendimento così concepito diventa uno spazio che travalica la tradizionale didattica frontale, promuovendo una didattica immersiva, che include contenuti digitali e *software*, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.



## Aspetti generali

SCUOLA DELL'INFANZIA TVAA81403L		SCUOLA PRIMARIA "A. GOBBATO" TVEE81401Q		SCUOLA PRIMARIA "L. VISENTIN" TVEE814061	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "S. PERTINI" TVMM8140P	
25 ore settimanali	40 ore settimanali	27 ore settimanali su 5 giorni	tempo pieno  40 ore settimanali su 5 giorni	Estensione fino a 30 ore settimanali	Corso ordinario  30 ore settimanali	Corso ad indirizzo musicale  33 ore settimanali

Al momento dell'iscrizione alla scuola primaria, è possibile esprimere una preferenza per uno dei due quadri orario (27 o 40 ore settimanali); per la scuola secondaria di primo grado, è possibile optare per il corso ordinario (30 ore su 5 o 6 giorni, con lingua francese o spagnolo) o per quello musicale (previo superamento della prova orientativo-attitudinale). Il regolamento per la formazione delle classi è disponibile al seguente link:

<https://www.icvolpago.edu.it/organizzazione/regolamenti>

E' possibile avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica (IRC). In caso si opti per le Attività Alternative alla Religione (AAR), esse hanno sempre un valore didattico ed educativo.

Le opzioni possibili sono:

- Attività didattiche e formative
- Attività di studio e/o ricerca individuale con assistenza di personale docente
- Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento di Religione Cattolica



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA	TVAA81403L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---





affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA TVAA81403L

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: A. GOBBATO - VOLPAGO CAP. TVEE81401Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: LUDOVICA VISENTIN TVEE814061

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



**Tempo scuola della scuola: SMS"PERTINI"VOLPAGO DEL M. (IC)  
TVMM81401P - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**

Nel rispetto della normativa vigente (legge 92/2019), il monte ore dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non sarà inferiore alle 33 ore annuali.



## Curricolo di Istituto

### IC VOLPAGO DEL MONTELLO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

I curricoli di istituto, insieme a quello trasversale dell'Educazione Civica, possono essere consultati al seguente link:

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Insieme si diventa cittadini**

Le attività predisposte dal consiglio di intersezione mirano ad aiutare i bambini e le bambine della scuola a diventare cittadini, cioè a porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, degli animali, dell'ambiente e della natura. Il percorso si svolge con lo sviluppo delle seguenti attività: Accoglienza, Star bene a scuola, Educazione alla salute, Scoprire le diversità, Se ti conosco non ho paura, Raccolta differenziata, Educazione alla sicurezza, Educazione stradale, Continuità, Educazione ambientale, Attività motoria e benessere, Cittadinanza digitale.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La stesura dei curricoli è avvenuta attraverso un costante confronto tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola e tenendo conto delle indicazioni operative e degli approfondimenti proposti dai dirigenti tecnici regionali. La Progettazione dei curricoli è avvenuta in un'ottica di continuità verticale.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto predispone per tutti gli ordini di scuola delle UdA finalizzate allo sviluppo e il rilevamento di competenze trasversali come l'agire in modo autonomo e responsabile. Le UdA sono concertate e realizzate dall'intero Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione e sviluppano tanto le competenze di educazione Civica, quanto le competenze disciplinari.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I curricoli possono essere consultati al seguente link:

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INSIEME IN LIBERTA'- Scuola dell'Infanzia

Destinatari: tutti i bambini e le bambine della Scuola dell'Infanzia Presentazione delle attività ai bambini. Attività in lingua inglese per i bambini grandi. Lettura di libri. Manipolazione. Uso di tecniche pittoriche diverse. Attività motorie, musicali, di costruzione creativa e di coding unplugged. Presentazione nell'ambito delle assemblee di fine anno un video esplicativo delle attività.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la



condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Capacità di orientarsi, scegliere, discriminare. Sentirsi parte di una comunità scolastica. Essere in grado di stabilire relazioni positive con i pari e con gli adulti.

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA - Scuola dell'Infanzia

---

Destinatari: tutti i bambini e le bambine di scuola dell'Infanzia Giochi di manipolazione all'aperto e in sezione. Giochi per facilitare la gestione e la cura in autonomia dei materiali personali. Letture e canzoni e giochi in cerchio all'aperto e all'interno della sezione. Incontri con i genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Risultati attesi

---

- Permanenza a scuola serena, gioiosa e collaborativa. - Cura del proprio materiale. - Spostamenti all'interno e all'esterno della scuola in autonomia e sicurezza. - Interiorizzazione di semplici regole. - Disponibilità a vivere relazioni positive con coetanei ed adulti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **SE TI CONOSCO NON HO PAURA- Scuola dell'Infanzia**

---

Destinatari: tutti i bambini e le bambine di Scuola dell'Infanzia L'animaletto peluche, presente in



ogni sezione, viene utilizzato per l'accoglienza dei bambini. Diventa lo stimolo per conoscere, attraverso messaggi, lettere, video la scuola, i bambini e gli insegnanti delle altre sezioni. Si prenderà contatto con i responsabili della comunità dei Giacinti per elaborare un percorso che per tutto l'anno scolastico preveda delle modalità di incontro tra gli utenti della comunità stessa ed i nostri bambini e bambine. Gli animaletti staranno con gli ospiti per alcuni giorni e nel diario sarà documentato che cosa hanno fatto all'interno della comunità. I peluches a turno andranno a casa dei bambini e delle bambine e con la collaborazione dei familiari si chiederà di scrivere o documentare nel diario alcuni momenti della loro permanenza. Si inviteranno a scuola alcuni genitori che, attraverso attività laboratoriali concordate con le insegnanti, verranno a raccontare del proprio lavoro...Si prevede la visita alla biblioteca comunale con il peluche che rimarrà per qualche giorno per documentare a sua volta il valore sociale di questo luogo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Alla conclusione del progetto, si prevedono: migliore conoscenza e maggiore rispetto per i diversi modi di vivere maggiore apertura e sensibilità nei confronti dell'unicità delle persone proiezione di sé stessi come cittadini del mondo sensibilizzazione delle bambine, dei bambini e delle famiglie verso la disabilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO LETTURA - Scuola dell'Infanzia

---

Destinatari: tutti i bambini e le bambine di Scuola dell'Infanzia Lettura quotidiana di libri di vario tipo, illustrati e non. Letture all'aperto. Racconti e conversazioni guidate. Letture animate e drammatizzazioni. Giochi linguistici. Rielaborazione grafica di alcuni racconti. Collaborazione e visite alla Biblioteca Comunale. Collaborazione con "L'angolo di Gedeone" o altre associazioni del territorio. Collaborazione con alcune sezioni della Scuola Primaria e Secondaria del nostro Istituto Comprensivo. Collaborazione con familiari o privati cittadini. Partecipazione agli eventi "Il



Veneto legge”, “Libriamoci”, “Io leggo perché...”

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

#### Risultati attesi

---

Condivisione di letture. Desiderio di lettura e ascolto. Aumento della capacità di ascolto e della capacità di attenzione. Arricchimento della fantasia e delle conoscenze lessicali. Condivisione di stati d'animo ed emozioni. Elaborazione e verbalizzazione di racconti. Scelta in modo autonomo di libri e cura per i libri. Sperimentazione di forme di dialogo tra bambini e adulti per favorire la socializzazione e l'inclusione.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● INSIEME SI DIVENTA CITTADINI - Scuola dell'Infanzia

---

Destinatari: tutti i bambini e le bambine di Scuola dell'Infanzia **EDUCAZIONE STRADALE** Realizzazione di percorsi in giardino per sperimentare un ambiente più grande della sezione e per utilizzare dei punti di riferimento per i loro spostamenti. Apprendimento delle competenze che si riferiscono al Coding ed all'educazione stradale, supportate anche da attività di metafonologia (suoni e rumori della strada) che saranno ripresi successivamente. Uscite sul territorio percorrendo la strada vicino alla nostra scuola, osservando nel nostro tragitto il marciapiede, le strisce pedonali e l'uso appropriato e rispettoso da parte di pedoni e veicoli. Ricercare alcuni segnali stradali, le loro forme, i colori la collocazione ed il loro significato. Conoscenza del semaforo: a cosa serve, il significato dei suoi colori, come ci si comporta. Prova pratica con i tricicli nel cortile della nostra scuola, con segnali ed indicazioni sulle direzioni da percorrere, i bambini ricevono la patente del pedone e del ciclista. **ATTIVITA' MOTORIA** Attività motoria e psicomotoria all'aperto, in giardino, nel campo sportivo e in palestra. Attività strutturate con attrezzi. Giochi di squadra. **SANA ALIMENTAZIONE** Storie per imparare: lettura di albi illustrati inerenti alla sana alimentazione. Conversazioni guidate in circle - time (perché mangiamo, cosa mangiamo, impariamo a conoscere gli alimenti, come dobbiamo mangiare). Poesie, filastrocche, canzoncine sul cibo. Giochi strutturati sugli alimenti (Il cibo e i cinque sensi). Orto a scuola. **EDUCAZIONE AMBIENTALE-RACCOLTA DIFFERENZIATA** Utilizzo quotidiano della raccolta differenziata. Attività di sperimentazione e scoperta dei vari materiali. Attività di manipolazione, grafiche e di gioco creativo con i vari tipi di materiale. Uscite nel territorio per osservare le risorse ambientali e per raccogliere eventuali rifiuti abbandonati, utilizzando dispositivi monouso idonei.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

EDUCAZIONE STRADALE I bambini comprendono l'importanza delle regole di comportamento a partire da quelle condivise a scuola e in sezione; Con le uscite nel territorio i bambini si avvicinano ai comportamenti corretti da assumere a piedi sul marciapiede, nell'attraversamento della strada e osservano i comportamenti in bicicletta e in automobile; Con



le passeggiate nella zona limitrofa alla scuola individuano la segnaletica stradale, sia verticale che orizzontale; Attraverso le esperienze vissute prendono consapevolezza che nella strada sono presenti pericoli e rischi e dell'importanza della sicurezza individuale e collettiva. ATTIVITA' MOTORIA In palestra, in giardino e nel campo sportivo i bambini sperimentano giochi di movimento per prendere consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità; I bambini partecipano ai giochi di squadra rispettando le regole; Partecipano ai giochi e agli sport proposti rispettando il proprio turno di partenza, la posizione, le indicazioni date; Partecipano ai giochi rispettando i componenti della propria squadra e di quella avversaria; Di fronte a problemi che emergono nel corso dei giochi, ricercano soluzioni personali e creative. SANA ALIMENTAZIONE I bambini acquisiscono consapevolezza rispetto alle scelte alimentari ed alla necessità di adottare stili di vita corretti, salutari e rispettosi dell'ambiente; Sviluppano un approccio curioso e disponibile verso cibi conosciuti o nuovi; I bambini imparano ad "ascoltare" le informazioni provenienti dai diversi sensi per esprimere un giudizio personale; Acquisiscono un atteggiamento consapevole rispetto al cibo ed alla necessità di non sprecarlo. EDUCAZIONE AMBIENTALE-RACCOLTA DIFFERENZIATA I bambini, nel momento di gettare un rifiuto, riflettono e lo gettano nel contenitore corretto, o perlomeno chiedono conferma ad un insegnante; In passeggiata, individuano rifiuti abbandonati e se possibile li gettano nel cestino; Mettono in atto spontaneamente comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente (es. chiudono il rubinetto mentre insaponano le mani, spengono la luce quando non serve..).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● BEBRAS DELL'INFORMATICA - Scuola Primaria

---

Destinatari: Classi Quinte Giochi Internazionali d'Informatica Bebras dal giorno da lunedì 7 a venerdì 11 novembre 2022. La gara si svolge online, presso l'Aula Informatica, dura al massimo 45 minuti e ciascun istituto può scegliere il giorno e l'orario di inizio per i partecipanti (dalle 8 alle 18). Gli alunni saranno iscritti alla piattaforma dalla referente del progetto. Maggiori informazioni al sito: <https://bebras.it/>



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.



## Risultati attesi

---

Classifica di merito elaborata da Bebras

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● BICENTENARIO DELLA NASCITA DI LUIGI PASTRO - Scuola Primaria

---

Destinatari: Classi Quinte Presentazione del progetto alle insegnanti da parte di un'associazione del territorio che si occupa di storia locale. Presentazione del progetto ai bambini e produzione di un filmato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---

Alla fine del progetto i bambini e le bambine delle classi quinte e le rispettive famiglie avranno maturato una conoscenza del personaggio locale studiato.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORI DI INFORMATICA - Scuola Primaria

---

Il progetto prevede un laboratorio di informatica di 7 ore e 30 minuti per le classi quarte e quinte, svolto presso l'aula informatica della scuola primaria. Per le classi a tempo normale il laboratorio sarà svolto in orario extra scolastico, mentre la classe quarta a tempo pieno seguirà il corso in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---

Alla fine del laboratorio gli alunni accresceranno le loro competenze personali e saranno in grado di utilizzare nuovi metodi di apprendimento grazie all'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● UN TUFFO NEL PASSATO CON I NOSTRI NONNI - Scuola Primaria

---

Destinatari: Classi Seconde Nonno/nonna raccontami: i nonni raccontano episodi della loro vita scolastica, storia e fiabe della tradizione. Gioca con me: i nonni presentano giochi, conte, filastrocche che facevano quando erano bambini.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.



## Risultati attesi

---

- Conoscere le trasformazioni storiche di oggetti, tradizioni e stili di vita dal tempo dei nonni ai nostri giorni. - Riscoprire ed apprezzare la relazione con i nonni, riconoscendone il ruolo di mediatori e testimoni della tradizione e del passato. - Sviluppare un sentimento di curiosità e gratitudine nei confronti del passato e delle tradizioni e abitudini locali.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● COSTRUIAMO IL NOSTRO PRESEPE INCLUSIVO - Scuola Primaria

---

Destinatari: tutti i bambini e le bambine della scuola Primaria Recupero del materiale e presentazione dello stesso per la creazione dell'ambiente. Preparazione di una slide informativa del progetto. Informazione diretta da parte degli insegnanti sull'obiettivo da raggiungere. Costruzione del presepe con particolare attenzione al fondale. Promozione e sviluppo della creatività e dell'autonomia dei bambini nello svolgimento dell'attività proposta. Un successivo lavoro di riflessione sui dati osservati, dai quali sono emersi temi inerenti lo spazio messo a disposizione e liberamente utilizzato da bambini portatori di disabilità, la creatività, il materiale come possibilità per ognuno, l'arte come cura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---



Riscoperta della scuola come luogo di collaborazione, di amicizia, di solidarietà, di armonia e cultura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CHE BELLO LEGGERE!- Scuola Primaria

Destinatari: tutte le Classi Letture quotidiane e all'aperto. Conversazioni guidate. Prestito dei libri con la biblioteca. Letture animate dei bambini più grandi per i bimbi dell'infanzia. Letture animate dei genitori e drammatizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

**Traguardo**



Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

- Condivisione di letture. - Desiderio di lettura e ascolto. - Aumento della capacità di ascolto e della capacità di attenzione. - Arricchimento della fantasia e delle conoscenze lessicali. - Condivisioni di stati d'animo e emozioni. - Elaborazione e verbalizzazione di racconti. - Scelte in modo autonomo di libri. - Cura per i libri. - Promuovere il piacere per la lettura. - Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura. - Avvicinare i bambini al mondo degli autori. - Potenziare la padronanza della lingua italiana. - Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri. - Favorire l'inventiva e la creatività. - Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive. - Favorire l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● VIVERE A "TEMPO PIENO" - Scuola Primaria

---

Destinatari: Classi del tempo pieno Nel progetto sono previste attività di outdoor education, attività laboratoriali artistico-espressive, scientifico-pratiche e attività ludiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

##### ○ Risultati scolastici

###### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

###### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

##### ○ Competenze chiave europee

###### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali,



sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---

- Creazione di nuovi legami di amicizia tra bambini e bambine di classi diverse. - Miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di socializzazione e confronto, promuovendo l'autostima e la fiducia e in se stessi e negli altri. - Incrementare la motivazione ad apprendere. - Partecipazione più consapevole e attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DI PIANOFORTE- Scuola Secondaria

---

Lezioni frontali di strumento per le classi a indirizzo musicali della Scuola Secondaria di 1° grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Risultati attesi

---

Miglioramento del metodo di studio individuale e sviluppo della capacità di risoluzione dei problemi tecnico-musicali.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica



## ● GIOCHI MATEMATICI E INFORMATICI - Scuola Secondaria

---

Destinatari: tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado • Sessioni di “allenamento” su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in orario curricolare (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica nei mesi di Ottobre – Novembre) • Giochi Internazionali d’Informatica Bebras dal giorno da lunedì 7 a venerdì 11 novembre 2021. Maggiori informazioni al sito: <https://bebras.it/> • Giochi Matematici d’Autunno il 15/11/2021. I giochi sono ad adesione volontaria. Le difficoltà e la durata dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado). Maggiori informazioni al sito: <https://giochimatematici.unibocconi.it/index.php/2-uncategorised/169-i-giochi-d-autunno-2021> • Riflessione sui Giochi svolti con l’Ente di riferimento e con gli alunni (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica, una volta resi noti i risultati delle competizioni)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

##### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

- Classifica di merito elaborata dal Pristem • Classifica di merito elaborata da Bebras •
- Partecipazione degli alunni in numero significativo Le attività proposte avranno una potenziale ricaduta positiva sullo sviluppo trasversale delle abilità logiche, nonché sulla motivazione allo studio delle discipline matematiche e tecnologiche.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● PRIMUM ITER AD LATINAM LINGUAM - Scuola Secondaria

---

Destinatari: alunni di classe terza della Scuola Secondaria di Primo grado Il progetto è innovativo in quanto è ispirato al cosiddetto "metodo natura" elaborato dallo studioso danese Ørberg: vale a dire l'approccio graduale ma immediato a testi in lingua latina (inizialmente facili e di immediata comprensione, ma già dalle prime lezioni via via leggermente più complessi e ricchi dal punto di vista lessicale e grammaticale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

**Traguardo**



Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

## Risultati attesi

---

Alla fine del corso l'alunno: □ conosce i casi (nominativo, genitivo, dativo, accusativo, vocativo e ablativo); □ conosce la 1<sup>a</sup> e la 2<sup>a</sup> declinazione del nome (rosa-ae, lupus-i, ager-agri, donum-i); □ conosce la coniugazione del verbo esse (essere) e habere (avere) al modo indicativo; □ conosce la coniugazione (limitatamente al modo indicativo e alla forma attiva) dei quattro verbi: laudo - moneo - lego - audio; □ conosce gli aggettivi della 1<sup>a</sup> classe (bonus-a-um e pulcher-chra-chrum); □ conosce i principali complementi (di agente, di mezzo, di modo, di compagnia, di luogo) □ sa leggere, interpretare e tradurre (anche senza dizionario) brevi testi dal latino in italiano.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● DU BIST DRAN! - Scuola Secondaria

---

Destinatari: alunni di classe terza della Scuola Secondaria di Primo grado - Lavoro di gruppo con modalità ludico-didattiche - Utilizzo di video originali in lingua tedesca attraverso la LIM - Utilizzo di giochi didattici per il consolidamento di quanto appreso - Esercitazioni semplici per l'apprendimento delle regole base della lingua

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

Risultati attesi

---

L'alunno sarà in grado di comunicare in lingua tedesca presentandosi e chiedendo informazioni personali ad un coetaneo (nome, età, indirizzo, provenienza.); saprà parlare del proprio tempo libero (dire i propri hobby) e scrivere una breve lettera di presentazione includendo qualche dato sulla propria famiglia.. L'alunno conoscerà qualche aspetto della cultura tedesca come il cibo, le tradizioni, le abitudini.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO LOGICO-MATEMATICO e di ITALIANO - Scuola Primaria

---

Destinatari: alunni di classe terza C di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

Risultati attesi

---



..

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE AL COLLOQUIO D'ESAME - Scuola Secondaria

---

Destinatari: alunni di classe terza della Scuola Secondaria di Primo grado Le simulazioni saranno pianificate dal docente e referente del progetto a partire dall'orario della classe, in modo che siano presenti almeno tre docenti: oltre al docente in orario nella classe, un secondo docente in orario in altra classe (che per quell'ora potrà essere sostituito dal docente di organico potenziato, se disponibile) e un terzo docente in orario eccedente. Per prepararsi a ciascuna simulazione, agli alunni sarà chiesto di ripassare il programma svolto e studiare un argomento a scelta per ciascuna delle discipline coinvolte nella simulazione e precedentemente comunicate. Durante la simulazione, i docenti presenti sceglieranno due alunni, i quali affronteranno la simulazione della prova e in seguito riceveranno un feed-back da parte degli insegnanti; gli alunni non coinvolti in prima persona, parteciperanno alla prova in veste di osservatori e tutti gli alunni, alla fine di ciascuna prova, saranno invitati dal docente in orario a compilare un questionario in cui evidenzieranno quanto appreso durante la simulazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

Risultati attesi

---

1. Maggiore consapevolezza delle modalità di svolgimento del colloquio d'esame. 2. Potenziamento della competenza metacognitiva. 3. Capacità di prepararsi al colloquio d'esame in modo più adeguato alle richieste.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO LINGUA INGLESE CLASSI TERZE - Scuola Secondaria

---

Comprensione scritta Lettura veloce di testi autentici e semi-autentici riferiti al livello A2 del QCER attraverso le strategie dello: - Skimming: osservazione di immagini, impostazione tipografica del testo, parole evidenziate e formulazione di ipotesi sul contenuto del testo (WH-questions). - Scanning: verifica delle ipotesi iniziali attraverso lo svolgimento di esercizi di comprensione. Lettura approfondita - Deduzione dal contesto del significato delle parole non note. - Pronuncia delle parole nuove. - Riflessione sulle strutture grammaticali utilizzate. Semplici strategie di memorizzazione del nuovo lessico. Riflessione sulle procedure e le strategie utilizzate per la comprensione e la memorizzazione. Comprensione orale Ascolto di registrazioni riferite al livello A2 del QCER. Riflessione sulle caratteristiche dei testi delle registrazioni e sulla tipologia degli esercizi di ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

### Risultati attesi

Comunicare nella madrelingua Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Leggere testi autentici e semi-autentici utilizzando le strategie dello skimming e dello scanning per comprenderne l'argomento principale e cogliere alcune informazioni specifiche. Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo. Imparare ad imparare Riflettere e commentare l'utilità di ciò che si sta facendo, di come e perché lo si fa. Esplicitare le strategie utilizzate per la comprensione del testo. Verificare se le strategie utilizzate sono soddisfacenti e hanno permesso di raggiungere l'obiettivo prefissato.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● RECUPERO LINGUA INGLESE CLASSI SECONDE - Scuola Secondaria

---

Comprensione scritta Lettura veloce di testi autentici e semi-autentici riferiti al livello A1/A2 del QCER attraverso le strategie dello - Skimming: osservazione di immagini, impostazione tipografica del testo, parole evidenziate e formulazione di ipotesi sul contenuto del testo (WH-questions). - Scanning: verifica delle ipotesi iniziali attraverso lo svolgimento di esercizi di comprensione. Lettura approfondita - Deduzione dal contesto del significato delle parole non note. - Pronuncia delle parole nuove. - Riflessione sulle strutture grammaticali utilizzate. Semplici strategie di memorizzazione del nuovo lessico. Riflessione sulle procedure e le strategie utilizzate per la comprensione e la memorizzazione. Comprensione orale Ascolto di registrazioni riferite al livello A1/A2 del QCER. Riflessione sulle caratteristiche dei testi delle registrazioni e sulla tipologia degli esercizi di ascolto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

##### Traguardo



Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

## Risultati attesi

Miglioramento delle performance nelle prove di comprensione scritta e orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE - Scuola Secondaria

Alunni delle classi prime, seconde e terze appartenenti alle fasce di livello Medio-Bassa, Bassa e Molto Bassa di scuola secondaria. CLASSI PRIME • Somministrazione delle prove AC/MT (parte collettiva e problemi aritmetici) a tutti gli alunni. • Tabulazione dei risultati sui fogli Excel già predisposti per l'elaborazione delle fasce di livello, rilevazione delle situazioni di criticità. • Attività di recupero: • Esercizi di comprensione e formalizzazione del testo di problemi aritmetici



e geometrici. • Esercizi di calcolo guidati ed esercitazioni con espressioni a difficoltà crescente. • Somministrazione di una prova di verifica conclusiva. CLASSI SECONDE • Attività di recupero: o Esercizi di comprensione e formalizzazione del testo di problemi aritmetici e geometrici. o Svolgimento di problemi usando metodi diversi e situazioni realistiche. o Esercizi di calcolo guidati ed esercitazioni con espressioni a difficoltà crescente. • Somministrazione di una prova di verifica conclusiva. CLASSI TERZE • Attività di recupero: • Esercizi di calcolo guidati ed esercitazioni con espressioni a difficoltà crescente. • Schede con equazioni a difficoltà crescente. • Rappresentazione di rette sul piano cartesiano. • Elaborazione statistica di dati e calcolo della probabilità in situazioni quotidiane o familiari. • Somministrazione di una prova di verifica conclusiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.



## Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

## Risultati attesi

---

CLASSI PRIME - Condivisione con il Dipartimento di Matematica dei risultati delle prove di ingresso per la rilevazione delle fasce di livello e delle criticità. - Conseguimento degli obiettivi minimi relativi ai contenuti proposti che corrispondano ad una competenza matematica almeno di livello base. - Miglioramento del senso di autoefficacia e della motivazione allo studio della Matematica. CLASSI SECONDE E TERZE - - Conseguimento degli obiettivi minimi relativi ai contenuti proposti che corrispondano ad una competenza matematica almeno di livello base. - Miglioramento del senso di autoefficacia e della motivazione allo studio della Matematica.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CLASSI TERZE - Scuola Secondaria

---

Comprensione scritta Lettura veloce di testi autentici e semi-autentici riferiti al livello A2 del QCER attraverso le strategie dello - Skimming: osservazione di immagini, impostazione tipografica del testo, parole evidenziate e formulazione di ipotesi sul contenuto del testo (WH-questions). - Scanning: verifica delle ipotesi iniziali attraverso lo svolgimento di esercizi di comprensione. Lettura approfondita - Deduzione dal contesto del significato delle parole non note. - Pronuncia delle parole nuove. - Riflessione sulle strutture grammaticali utilizzate. Semplici strategie di memorizzazione del nuovo lessico. Riflessione sulle procedure e le strategie utilizzate per la comprensione e la memorizzazione. Comprensione orale Ascolto di registrazioni riferite al livello A2 del QCER Riflessione sulle caratteristiche dei testi delle registrazioni e sulla



tipologia degli esercizi di ascolto. I testi orali e scritti utilizzati potranno essere estrapolati dal sito dell'Invalsi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.



### Risultati attesi

---

Ampliamento lessicale. Acquisizione delle strutture e delle funzioni comunicative esercitate. Conseguimento di valutazioni più che buone nelle prove di comprensione scritta e orale riferite ai nuovi contenuti presentati.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CLASSI SECONDE - Scuola Secondaria

---

Comprensione scritta Lettura veloce di testi autentici e semi-autentici riferiti al livello A2 del QCER attraverso le strategie dello - Skimming: osservazione di immagini, impostazione tipografica del testo, parole evidenziate e formulazione di ipotesi sul contenuto del testo (WH-questions). - Scanning: verifica delle ipotesi iniziali attraverso lo svolgimento di esercizi di comprensione. Lettura approfondita - Deduzione dal contesto del significato delle parole non note. - Pronuncia delle parole nuove. - Riflessione sulle strutture grammaticali utilizzate. Semplici strategie di memorizzazione del nuovo lessico. Riflessione sulle procedure e le strategie utilizzate per la comprensione e la memorizzazione. Comprensione orale Ascolto di registrazioni riferite al livello A1/A2 del QCER Riflessione sulle caratteristiche dei testi delle registrazioni e sulla tipologia degli esercizi di ascolto. I testi utilizzati potranno essere estrapolati dal sito dell'Invalsi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

## Risultati attesi

---

Ampliamento lessicale Acquisizione delle strutture e delle funzioni comunicative presentate  
Conseguimento di valutazioni più che buone nelle prove di comprensione scritta e orale riferite ai nuovi contenuti presentati.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROPEDEUTICA MUSICA CLASSI QUARTE - Scuola Primaria

---

Destinatari: Alunni di classe quarta di Scuola Primaria Il progetto fa riferimento diretto al D.M. 8/11 che prevede l'approccio propedeutico alla musica e in particolare alla pratica strumentale a partire dalla scuola primaria con l'obiettivo di proporre un percorso unitario verticale verso l'indirizzo musicale. □ mezz'ora di lezione strumentale □ mezz'ora di attività musicale d'insieme

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**



Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

□ coinvolgimento degli alunni □ motivazione allo studio di uno strumento □ iscrizione all'ind. musicale □ interesse di carattere culturale al mondo della musica

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ACQUA BENE DI TUTTI. ACQUA STRUMENTO DI PACE - Scuola Primaria

---

Destinatari: L'educazione ambientale attraverso la storia di una gabbianella e del gatto che le insegno a volare. Riflessioni sull'inquinamento idrico e i nostri sprechi: cosa facciamo e cosa possiamo fare. Breve brainstorming per raccogliere le idee sull'acqua. Costruzione di una mappa concettuale e rappresentazione in un cartellone. Attraverso la visione di filmati e riflettendo sulle conoscenze pregresse degli alunni capire dove si trova l'acqua sulla Terra, in quali forme si presenta e quali forme di vita vivono nell'acqua. Studio degli aspetti più generali dell'acqua. Che diavolo è l'acqua? La visione di David Foster Wallace. Una storiella apologetica che spiega il senso della cultura. L'acqua nella storia dell'uomo. Riflessioni sull'acqua, una risorsa preziosa in esaurimento Il ciclo dell'acqua: il viaggio di una gocciolina (poesia animata) Raccolta delle riflessioni e dei pensieri dei bambini con le volontarie dell'associazione. Ricerca/proposta di esempi di persone (personaggi storici o personaggi inventati in alcune storie) che hanno cambiato le cose intorno a loro. Didattica laboratoriali (grafico pittorico, espressivo) con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. Realizzazione di disegni, cartelloni e striscioni



sul tema della pace e dell'acqua e sui diritti dei bambini. Intervento dei volontari dell'associazione Nuova Famiglia Addis Beteseb in veste di esperti di intercultura. Il loro contributo può essere di risposta a problematiche specifiche poste dalla classe e di narrazione della propria esperienza di cittadino capace di creare ponti tra la cultura dell'Africa e la cultura del nostro Paese. Memorizzazione delle parole e dei motivi delle canzoni. Le attività in classe confluiranno in un momento comune di riflessione e di festa. Durante questa Giornata di Pace sarà allestita la mostra-mercato, saranno invitati i genitori e presenzieranno alcuni rappresentanti dell'Associazione "Nuova Famiglia Addis Beteseb" con cui la scuola collabora nella raccolta di fondi da destinarsi alle popolazioni più bisognose.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

I risultati attesi saranno azioni, interventi e buone pratiche per ottimizzare la cura e la gestione della risorsa acqua, derivanti dai lavori svolti in classe; Praticare l'impegno e la solidarietà sociale offrendo agli alunni la possibilità di sperimentare in prima persona l'importanza dell'impegno personale, del lavoro di gruppo attivo e solidale richiesti dalla convivenza civile in prospettiva locale, nazionale, europea e mondiale; Conferire alla scuola un ruolo di primo piano nello sviluppo del senso della cittadinanza attiva nei bambini stimolando l'acquisizione di un maggior senso di responsabilità;

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● E' COTTO IL PANE - Scuola Primaria

---

Destinatari: alunni e alunne di classe 2D di Scuola primaria Uscite settimanali nel territorio per recarsi a comperare la merenda dal fornaio. Tutti gli alunni a turno accompagneranno la compagna A.L. al panificio vicino alla scuola, durante la ricreazione, insieme all'insegnante di sostegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Al termine dell'esperienza gli alunni conosceranno il territorio limitrofo alla scuola, affineranno le life skills e le capacità comunicative e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● I CARE... - Scuola Primaria

---

Destinatari: Alunni e alunne delle classi del corso D di Scuola Primaria - Letture animate - drammatizzazioni - Laboratori peer to peer - Orto didattico - Attività per la cura dell'ambiente circostante e della fauna del territorio (Insetto stecco)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---

-Vivere in modo sereno la realtà scolastica - Prevenire le ansie - Conoscere una realtà scolastica diversa da quella frequentata abitualmente - Mostrare un atteggiamento prosociale e di altruismo verso i compagni



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● FIGARO QUA! FIGARO LA! - Scuola Primaria

---

Destinatari: alunni e alunne della classe 3C della Scuola Primaria Mese novembre/dicembre: - Avvicinamento ludico-narrativo alla vita di Gioachino Rossini - La trama e i personaggi: "Il Barbiere di Siviglia" Mese gennaio/ febbraio. - Workshop immaginiamo di essere a Teatro dell'Opera - Prime nozioni per la realizzazione dei costumi di scena - Prime nozioni per la realizzazione della scenografia - Prime nozioni per la costruzione degli strumenti musicali con materiale di riciclo Mese marzo/aprile: - Educazione al canto e alla drammaturgia - Inizio lettura del libretto - Esercitazioni di canto corale - azione scenica - Sviluppo degli elementi scenici - Sviluppo dei costumi di scena - Costruzione degli strumenti musicali con materiale riciclato Mese maggio/giugno - Esercitazioni di canto corale e azione scenica - Completamento lettura libretto - Prime nozioni sulla storia dell'opera lirica - Letture dall'antologia - Laboratori teatrali - Nozioni sulla storia dell'opera lirica - Realizzazione dei costumi di scena - Realizzazione della scenografia - Realizzazione degli strumenti musicali - Letture dall'antologia - Laboratorio operistico - Mettiamo in scena l'opera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Risultati attesi

---

Mettere in scena uno spettacolo teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● **A SCUOLA CON I CUSCINI MAGICI SOTTO LE STELLE - Scuola Primaria**

---



Destinatari: alunni e alunne di classe 5D di Scuola Primaria - Lettura animata "I cuscini magici. - Incontro con la traduttrice del libro. - Attività espressive su federe di cuscini. - Visione della volta celeste.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.



### Risultati attesi

---

- Mostrare un atteggiamento di altruismo e di solidarietà verso i compagni. - Apprendere immersi in una realtà scolastica diversa.

Destinatari

Classi aperte verticali

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SAREMO ALBERI - Scuola Primaria

---

Destinatari: alunni e alunne del corso D di Scuola Primaria FASE 1 Fase di ricognizione delle pre-conoscenze. Attraverso il Brainstorming, seguito dalla pubblicizzazione e l'anticipazione delle attività, l'insegnante richiama l'attenzione della classe sul percorso da sviluppare e sugli obiettivi da raggiungere. Segue video storia musicale creata dall'insegnante per stimolare l'interesse negli alunni per l'importanza dell'argomento trattato. In seguito, seduti in cerchio, viene attivato un focus group con lo scopo di una riflessione condivisa sul tema della diversità attraverso domande-guida dell'insegnante. La video storia viene poi caricata nella classroom per la condivisione di esperienze con le famiglie. FASE 2 In palestra i bambini sono invitati a rappresentare con il corpo loro stessi nei panni di un albero (come mi vedo). Gli alunni così hanno la possibilità di sperimentare, attraverso il corpo, strategie di comunicazione non verbale, accompagnati dal sottofondo musicale. Segue la produzione grafico-pittorica del proprio vissuto corporeo. FASE 3 I bambini in coppia, in palestra, durante il gioco del semino, rappresenteranno, modellando delicatamente il corpo del compagno, l'immagine che hanno dell'amico (come mi vedono).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.



### Risultati attesi

---

Le esperienze consentiranno ai bambini di entrare in relazione tra loro, di comunicare non solo i propri pensieri ma anche i propri talenti, le proprie caratteristiche e diversità sia attraverso l'uso del linguaggio verbale sia attraverso il proprio corpo, al fine di potersi rivelare all'altro nel pieno della propria personalità. Le attività saranno utili agli alunni per acquistare maggior consapevolezza di sé, stimolando la riflessione interiore (come mi vedo) e valorizzando le caratteristiche peculiari dell'altro (come mi vedono).

Destinatari

Classi aperte verticali

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● UN PARCO PER TUTTI - Scuola Primaria

---

Destinatari: alunni e alunne di classe quinte A, B, C di Scuola Primaria Attività 1 □ Raccolta delle preconoscenze degli alunni sul concetto di inclusività e accessibilità. Successivamente lettura e confronto di informazioni provenienti da testi diversi, per riflettere sul concetto di accessibilità e inclusività. Attività 2. □ Riflessione sugli obiettivi dell'agenda 2030 con particolare attenzione al goal 11.7. Attività 3. □ Conoscenza degli spazi verdi pubblici di Volpago del Montello. Disegno in scala di una mappa del parco vicino alla scuola. Attività 4. □ Visita al parco per valutarne l'inclusività con conseguente tabulazione dei dati e proposte di cambiamento. Attività 5. □ Creazione del progetto di una giostra per disabili da inserire al parco e delle modifiche da apportare. Attività 6. □ Preparazione di un power point da sottoporre alla giuria e di sensibilizzazione alle famiglie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.



## Risultati attesi

---

Gli alunni conosceranno maggiormente il territorio e cercheranno di renderlo più inclusivo. Svilupperanno il loro senso civico e di comunità, sentendosi responsabili di chi è più fragile.

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● INSIEME A GUARDAR LE STELLE - Scuola Primaria

---

Destinatari: alunni e alunne di classe quinta A, B, C di Scuola Primaria Durante l'anno: Attività 1. Scienze □ Conoscenza dello spazio e in particolare delle stelle e dei pianeti, attraverso lo studio e la creazione di un modellino. □ Saper riconoscere alcune costellazioni orientandosi con i punti cardinali. Attività 2. Italiano □ Scrittura di un testo giallo a gruppi che non sveli il finale, in modo da creare curiosità in chi legge. Attività 3. Arte e Immagine □ Conoscenza dei quadri con rappresentazioni di cieli stellati di Van Gogh, Mirò, Matisse, Picasso. Durante la notte a scuola a fine maggio Attività 1 □ Osservazione del cielo per riconoscere le costellazioni a occhio nudo e con l'uso di un telescopio. Osservazione del tramonto del sole e delle stelle per riconoscere i punti cardinali e orientarsi nello spazio. Attività 2 □ Suddivisione degli alunni in gruppi, lettura dei testi gialli prodotti dai compagni durante l'anno e risoluzione dei misteri. Attività 3 □ Agli alunni sarà chiesto di lasciare traccia di sé, su uno striscione attraverso una produzione artistica o uno slogan.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze



chiave.

## Risultati attesi

---

Gli alunni potranno esperire le conoscenze e competenze apprese durante l'anno scolastico, anche durante una serata e notte trascorsa a scuola, inoltre questa esperienza svilupperà il senso del gruppo, l'autonomia e la responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CHI BEN COMINCIA! - Scuola Primaria

---

Destinatari: Alunni di classe quinta di Scuola Primaria Il progetto fa riferimento diretto al D.M. 8/11 che prevede l'approccio propedeutico alla musica e in particolare alla pratica strumentale a partire dalla scuola primaria con l'obiettivo di proporre un percorso unitario verticale verso l'indirizzo musicale. □ mezz'ora di lezione strumentale □ mezz'ora di attività musicale d'insieme

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Risultati attesi

---

- Coinvolgimento degli alunni. - Motivazione allo studio di uno strumento. - Iscrizione all'indirizzo musicale. - Interesse di carattere culturale al mondo della musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● HACKATHON - CLASSI SECONDE - Scuola Secondaria

---

Nella prima fase del progetto (primo quadrimestre) i docenti coinvolti in orario eccedente procedono alla progettazione dell'UDA e definiscono le fasi del progetto, tempi e modi di



realizzazione. Nella seconda fase (secondo quadrimestre) in orario curricolare tutti i docenti delle seconde attuano l'UDA con le rispettive classi e affidano agli alunni la realizzazione del compito autentico. Nella terza fase (fine anno) all'interno di ciascuna classe vengono scelti i migliori prodotti e viene fatta la sfida tra le quattro classi seconde alla presenza della giuria che sceglierà la classe vincitrice.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Il prodotto dell'attività di progettazione da parte dei docenti coinvolti sull'UDA che tutte le classi seconde dovranno svolgere con i rispettivi docenti, nonché la definizione di modi e tempi di realizzazione del progetto stesso. Il compito autentico prodotto dagli alunni dovrebbe essere un prodotto preferibilmente multimediale (ad esempio un video, una pagina web) in cui gli alunni di ciascun gruppo si impegnano a promuovere i principi di un'alimentazione sana e rispettosa dell'ambiente e della dignità dei lavoratori.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● MUSICA NEL TERRITORIO - Scuola Primaria e Secondaria

---

Destinatari: Alunni e alunne di Scuola Secondaria - Concerto di Natale (alunni classi secondaria).  
- Giornata della Memoria (alunni classi primaria e secondaria). - Rassegna Musicale scuole



indirizzo musicale. - Concerto di fine anno (alunni classi secondaria).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

#### Risultati attesi

---

- Maggiore sicurezza e collaborazione degli alunni. - Maggiore motivazione nello studio individuale.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

---

## ● SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI - Scuola Secondaria

---

Destinatari: alunni di classe terza di Scuola Secondaria Per gli alunni di classe terza in possesso di Skill card e che hanno iniziato il percorso rispettivamente nell'a.s. 2020-2021, è previsto il percorso per il modulo Spreadsheets, da svolgersi in orario extrascolastico. Il corso sarà concluso da sessioni di esame ICDL, a cui potranno partecipare gli alunni interessati. Gli alunni che completeranno il modulo per l'anno in corso e che sono in regola con lo svolgimento e il superamento degli altri moduli, conseguiranno la certificazione ICDL BASE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.



## Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Alla fine del percorso, agli studenti viene data l'opportunità di certificare la competenza nell'uso del computer, attraverso il conseguimento di un attestato (ICDL), rilasciato previo superamento dell'esame il cui contenuto è definito a livello internazionale nel Syllabus. Il Syllabus è un documento di dominio pubblico che descrive in dettaglio ciò che lo studente deve sapere e saper fare per superare le prove. Gli alunni che completeranno il modulo per l'anno in corso e che sono in regola con lo svolgimento e il superamento degli altri tre moduli (Word Processing, Computer Essentials e Computer Essentials), conseguiranno la certificazione IC DL BASE.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico

## ● GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO - Scuola Secondaria

---

Destinatari: Alunni e alunne di Scuola Secondaria "Volpago in danze": - Scelta del tema e del brano musicale; - Scoperta e improvvisazione (individuale, a coppie, a gruppi) di brevi sequenze di movimento abbinata ad un brano musicale; - Organizzazione e trasformazione delle idee emerse; - Memorizzazione della coreografia completa. - Esibizione finale. Pallamano: - Apprendimento gesti tecnici fondamentali; - Apprendimento del regolamento di gioco; - Sperimentazione e conoscenza dei diversi ruoli.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

##### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---

“Volpago in danze”: - Creazione di una coreografia di gruppo, frutto della creatività di ogni partecipante, nella quale ogni singolo elemento possa trovare il proprio ruolo; - Gestione e trasformazione delle proprie emozioni in movimento; - Partecipazione propositiva alle scelte del gruppo. - Esibizione finale corretta e puntuale. Pallamano: - Rispetto delle decisioni arbitrali; - Consapevolezza delle proprie emozioni e della loro influenza sul proprio agire; - Accettazione della sconfitta.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● IL DIRITTO DI LEGGERE - Scuola Secondaria

---

Destinatari: alunni e alunne di Scuola Secondaria VISITE GUIDATE IN BIBLIOTECA b. CONSEGNA SPECIALE LIBRI IN CLASSE c. I MOSTRI DI DANTE: per le classi Seconde d. INCONTRO CON L'AUTORE: per le classi Terze e. GIALLO D'AUTORE: per le classi Seconde. f. PROPOSTE ESTIVE DI LETTURA g. PARTECIPAZIONE COME GIURIA POPOLARE AL PREMIO DELLA LETTERATURA PER RAGAZZI: classi IC, IE, IF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

#### Risultati attesi

Aumento della lettura individuale Aumento della frequenza in biblioteca Miglioramento della capacità di comprensione di un testo

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● UN ALBERO PER IL FUTURO - Scuola Primaria e Secondaria

---

Destinatari: Alunni e alunne delle classi quinte A, B, C di Scuola Primaria, 1F, 2B e 2C di Scuola Secondaria - Iscrizione al progetto della forestale. - Coinvolgimento della commissione outdoor. - Contatti con la forestale e decisione sulle modalità di intervento. - Interventi presso la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado. - Piantumazione degli alberi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

##### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---



- Maggiore conoscenza e sensibilità verso l'ambiente. - Maggiore sensibilizzazione alla legalità in termini di comportamenti corretti. - Conoscenza di come si produce la Co2 e dell'importanza della vegetazione nel suo assorbimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino della Scuola

## ● CONCORSO MUSICALE "Ludovica Visentin" - Scuola Secondaria

Il concorso musicale sarà organizzato come segue: □ la partecipazione è aperta solo agli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'ICS "S. Pertini" di Volpago del Montello □ si può accedere al concorso con qualsiasi strumento musicale □ gli alunni possono partecipare come solisti e /o gruppi di musica da camera □ il confronto avverrà tra alunni dello stesso livello (classi prime , classi seconde e classi terze ) □ Ciascun livello prevede primo premio (buono acquisto), secondo (attestato di merito) e terzo premio (attestato di merito) □ A tutti i concorrenti verrà consegnato un attestato di partecipazione □ La commissione sarà costituita da tutti i docenti di musica dell'istituto e da un commissario esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Risultati attesi

---

- Maggiore motivazione nello studio individuale. - Pubblicità per progetti musicali dell'istituto. - Maggiore coinvolgimento dell'intera comunità scolastica nell'ambito musicale - Condivisione dell'esperienza di Ludovica Visentin, compagna dell'istituto mancata per malattia all'età di 16 anni

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CODING, TINKERING E ROBOTICA EDUCATIVA - Intero

---



## Istituto

---

Scuola dell'Infanzia - narrazione di una storia - coding unplugged motorie e grafiche: uso del reticolo - tinkering: progettazione e costruzione di semplici oggetti - uso di robot didattici: Cubotti e Bee Bot Scuola primaria: - introduzione al coding, sia unplugged che con uso di programmi specifici - tinkering: progettazione e costruzione di semplici oggetti - uso di robot didattici: Bee Bot Scuola Secondaria di primo grado: - introduzione al coding e uso di programmi specifici per la programmazione (Scratch, MBlock) - tinkering: progettazione e costruzione di semplici oggetti, partendo da materiale povero o da kit predisposti ("Sapientino", macchine in legno) - uso di robot didattici: mBot - uso di schede programmabili: Arduino

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

#### Priorità



Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---

- Potenziamento nell'alunno dell'approccio costruttivo alla risoluzione dei problemi, attraverso le seguenti tappe: □ maturare un pensiero progettuale □ pianificare il lavoro □ ottimizzare le azioni □ superare le complessità scomponendole in unità più semplici e risolvibili □ sviluppare un'idea -



Costruzione di social skills: lavorare in gruppo e confrontarsi costantemente -Miglioramento della percezione delle discipline STEAM negli alunni meno motivati e partecipi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● OUTDOOR CHESS: SCACCO MATTO ALL'ARIA APERTA - Scuola Primaria e Secondaria

Destinatari: alunni delle classi quarte di scuola primaria e gruppi di alunni di scuola secondaria  
Le lezioni si svolgeranno nel giardino della Scuola Secondaria, utilizzando i tavoli e le panche donati dal comitato genitori, su cui saranno allestite le postazioni di gioco. Si prevedono lezioni per condividere, con modalità didattiche attive, le regole fondamentali del gioco usando una scacchiera murale magnetica mobile e una scacchiera gigante da posizionare a terra. Per il consolidamento si farà ricorso a video didattici e a giochi di simulazione su PC o piattaforme online, mediante utilizzo di tablet. Ampio spazio sarà dedicato ad esercizi di tattica individuali e in coppia (con autovalutazione) e a partite tra gli allievi, con analisi e riflessione collettiva. A fine percorso si organizzerà un mini torneo all'aperto tra gli alunni. I gruppi potranno essere formati anche da alunni di scuola primaria e secondaria insieme, sulla base delle abilità personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Risultati attesi

---

- Conoscenza delle mosse dei pezzi degli scacchi e delle principali strategie di gioco □
- Miglioramento delle capacità logiche, della consequenzialità, delle capacità di ragionamento e



delle abilità di argomentazione □ Miglioramento di attenzione, memoria e capacità di analisi e sintesi □ Potenziamento della capacità di collaborare e rispettarsi attraverso il gioco di squadra, stimolando l'autovalutazione e la sana competitività □ Migliore controllo di impulsività, emotività e superficialità, sviluppando l'esercizio della pazienza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Giardino della Scuola

## ● SCUOLA E FAMIGLIA INSIEME - Scuola dell'Infanzia

Destinatari: tutti i bambini e le bambine di Scuola dell'Infanzia Pensare e predisporre il filo conduttore delle feste, scegliendo contenuti, musiche, ecc. Attività di canto e danza. Preparazione delle scenografie, ispirandosi alle tematiche inerenti alla progettazione annuale. Per i genitori: Collaborazione con le insegnanti per l'organizzazione della festa. Allestimento degli spazi. Sistemazione del giardino e degli spazi verdi, cassoni, orto e manutenzione dei giochi già esistenti. Interventi a scuola da parte dei genitori concordati con le insegnanti in qualità di esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Vivere l'impegno per raggiungere dei risultati condivisi, con gioia ed entusiasmo. Coinvolgimento del maggior numero di famiglie, durante i due saggi della scuola Consapevolezza che ciascuno è parte del gruppo e che tutti insieme siamo comunità educante Trasmettere insieme scuola e famiglia, comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente, senso civico. Collaborare con gli utenti e gli educatori della Casa dei Giacinti per realizzare insieme un progetto. Aumento delle competenze musicali e corali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

---

### ● CLIL COURSE - WHAT'S HAPPENING TO OUR PLANET? - Scuola Secondaria

---

Destinatari: Alunni e alunne di classe terza di Scuola Secondaria Fase 1: Geografia Introduzione, lezione multimediale partecipata e riflessione sui cambiamenti climatici e gli effetti sul pianeta. Fase 2: Arte Immagine Analisi di alcune opere significative che testimoniano il cambiamento del paesaggio e della società dovuto all'industrializzazione. Fase 3: Tecnologia Lezione multimediale partecipata e analisi delle fonti energetiche rinnovabili. Fase 4: Realizzazione del prodotto autentico (Compito di Realtà).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

##### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

Maggiore sicurezza e fluidità nell'interazione orale in lingua inglese e nell'esposizione orale, in lingua inglese, di contenuti trattati durante le attività.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA CRESCITA - Scuola Primaria

---

Destinatari: tutte le classi di scuola primaria Le attività saranno concordate con l'esperto esterno. Si svolgeranno incontri tra gli alunni e l'esperto in presenza di docenti di classe; gli incontri saranno condotti con tecniche partecipative, lavori di gruppo e collettivi sui temi proposti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.



## Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza rispetto alla dimensione affettiva, relazionale e corporea. - Adeguata sensibilizzazione rispetto al rischio di una fruizione non adeguata delle tematiche mediata anche dalle nuove tecnologie. - Sviluppo delle abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA CRESCITA E ALLA SESSUALITA' - Scuola Secondaria

---

Destinatari: classi seconde di scuola secondaria Le attività saranno concordate con l'esperto esterno. Si svolgeranno incontri tra gli alunni e l'esperto in presenza di docenti di classe; gli incontri saranno condotti con tecniche partecipative, lavori di gruppo e collettivi sui temi proposti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza rispetto alla dimensione affettiva, relazionale e corporea. - Adeguata sensibilizzazione rispetto al rischio di una fruizione non adeguata delle tematiche mediata anche dalle nuove tecnologie. - Sviluppo delle abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE ICDL - Scuola Secondaria

---

Destinatari: gruppi di alunni di classi prime e seconde di scuola secondaria PRIMO ANNO - ICDL ESSENTIALS ICDL Essentials è il primo percorso di certificazione proposto dal nuovo programma ICDL. Si compone di due moduli: - Online Essentials - Computer Essentials Certifica l'acquisizione delle competenze di base necessarie per vivere pienamente le opportunità offerte dalla società digitale. Si rivolge a tutti coloro i quali si accostano per la prima volta all'uso dei dispositivi digitali e alle loro potenzialità. ICDL Essentials è particolarmente indicata per i giovani studenti che iniziano il loro percorso di studio. SECONDO ANNO - ICDL BASE La certificazione ICDL Base attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web e può essere conseguita superando, oltre i due moduli conseguiti il primo anno: - Spreadsheets - Word Processing

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.



## Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Alla fine delle attività agli studenti che lo desiderano, viene data l'opportunità di certificare la competenza nell'uso del computer, attraverso il conseguimento di un attestato, rilasciato previo superamento degli esami il cui contenuto è definito a livello internazionale nel Syllabus. Il Syllabus è un documento di dominio pubblico che descrive in dettaglio ciò che lo studente deve sapere e saper fare per superare le prove. Per gli studenti che non svolgeranno la prova di esame finalizzata alla certificazione, potrà essere valutato il percorso attraverso la somministrazione di un test (simulazione) e la compilazione, da parte del docente, di una griglia di osservazione. Inoltre, a tutti i ragazzi sarà somministrato un questionario di gradimento dell'attività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● **TEATRO IN INGLESE - Scuola Primaria e secondaria**

---

Destinatari: alunni di classe quinta di scuola primaria e di prima e seconda di scuola secondaria  
Somministrazione dei materiali didattici propedeutici alla partecipazione allo spettacolo.

Partecipazione allo spettacolo. Semplici scambi dialogici con gli attori della compagnia teatrale al



termine dello spettacolo. Didattica laboratoriale al termine dello spettacolo: attività ludiche a piccoli gruppi per consolidare il lessico, le funzioni e le strutture presentate durante le attività in classe e durante lo spettacolo. Verifica finale delle conoscenze/abilità acquisite.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

---

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

### Risultati attesi

---

Aumentare la motivazione allo studio della lingua inglese attraverso la partecipazione allo spettacolo e al coinvolgimento in semplici scambi dialogici e in attività ludiche realizzate dagli attori della compagnia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Teatro

## ● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE: KET - Scuola Secondaria

---

Destinatari: alunni di classe terza di Scuola Secondaria Somministrazione degli esercizi di comprensione e produzione scritta e orale contenuti nel testo in adozione e nei materiali cartacei e digitali che saranno consegnati dall'insegnante madrelingua. Approfondimento e ampliamento grammaticale e lessicale. Simulazione delle prove scritte e orali d'esame. Tutto il materiale utilizzato durante il corso dovrà essere approvato dalle insegnanti di inglese dell'Istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

#### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di valutazioni inferiori a 6 agli scrutini finali

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Scuola secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

#### Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

## Risultati attesi

---

Prodotto finale: superamento dell'esame.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LA SCUOLA ESCE DALLA SCUOLA - Intero Istituto

---

Destinatari: tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto Formazione per i docenti sull'Outdoor Education; □ Uscite frequenti in giardino oltre a quelle consuete di pausa dalle attività □ Uscite più frequenti nel territorio: conoscenze ed esperienze nei dintorni della scuola; □ Realizzazione di laboratori all'aperto; □ Attività motorie e psicomotorie all'aperto; □ Orto; □ Attività di cura di piante in vaso; □ Stagno; □ Attività in collaborazione con fattorie vicine alla scuola; □ Musica all'aperto: partendo dai suoni della natura si arriverà a riprodurli ed imitarli con lo strumento, costruendo lo spartito con scrittura non convenzionale. □ Attività da definirsi in collaborazione con Casa dei Giacinti, con la Biblioteca Comunale, con associazioni del territorio (Alpini, SOS Anfibi....) □ Attività curricolari e non in collaborazione con le famiglie (genitori esperti che prestano la loro competenza per collaborare con la scuola); □ Orienteering; □ Letture all'aperto; □ Disegno dal vero all'aperto; □ Attività scientifiche di rilevamento e analisi dati ambientali; □ Esperienze di misurazione/rilievo dello spazio esterno; □ Attività in lingua straniera all'aperto. □ Uscite didattiche nei luoghi storici del territorio; □ Educazione stradale; □ Progettazione e realizzazione di un'aula all'aperto con materiali di recupero. □ Progettazione funzionale delle varie aree esterne alla scuola. □ Adesione alla Charta dei Giardini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

#### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

## Risultati attesi

---

□ Miglioramento del benessere psico-fisico dei bambini e ragazzi. □ Aumento della motivazione, dell'interesse, dell'attenzione e dell'ascolto. □ Maggiore coinvolgimento e partecipazione di tutti gli alunni e le alunne, salvaguardando i diversi modi di apprendere, in un'ottica inclusiva. □ Incremento dei comportamenti corretti/virtuosi nel rispetto degli esseri viventi e della natura in generale. □ Creazione di alleanze e collaborazioni con il territorio e con altri contesti educativi vicini.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SI COMINCIA A LEGGERE

---

Il progetto, attuato con la rete del CTI, è svolto secondo il metodo della Ricerca-azione: monitoraggio in entrata e in uscita attraverso prove effettuate dalle insegnanti ed è destinato ai bambini ed alle bambine della Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

### Traguardo

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.

### Risultati attesi

---

- Rilevare difficoltà che possono essere precursori di bisogni particolari. - Monitoraggio delle abilità linguistiche fonologiche dei bambini.

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO - Scuola Primaria

---

Progetto in collaborazione con la rete CTI, destinato alle classi prime di scuola primaria. Incontro informativo/formativo per la presentazione del progetto e dei riferimenti metodologici. Screening ed incontri di verifica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

### Traguardo

Riduzione del 30% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

Risultati attesi

---

- Individuare precocemente le difficoltà degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● EDUCAZIONE PSICOMOTORIA - Scuola Primaria

---

Destinatari: Classi prime e seconde di Scuola Primaria E' essenziale che tutte le proposte fatte al bambino siano espresse e condotte in una dimensione ludica dove l'io corporeo si esprime attraverso il gioco. Lo spazio è la palestra dove sono facilitati il movimento e la libera espressione. Il materiale può veicolare l'esperienza del vissuto corporeo ed emotivo e per questo motivo sarà vario; verranno utilizzati oggetti strutturati e destrutturati quali palle, stoffe, cerchi, scatoloni, giornali, materiali per l'espressione grafica e plastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

##### **Traguardo**

Rendere sistematica, all'interno della realizzazione di UdA, la costruzione e la condivisione di griglie di osservazione e rubriche valutative per tutte le competenze chiave.



## Risultati attesi

---

Ci si attende una presa di coscienza del proprio corpo e la disponibilità di accettare il corpo dell'altro. Attraverso il contatto fisico si vuole riattivare esperienze percettive e di ascolto delle sensazioni provenienti dal proprio corpo. Attraverso i giochi, i bambini sono sollecitati ad un dialogo corporeo (con l'altro, all'interno del gruppo) e a privilegiare forme di comunicazione non verbale. I bambini vengono invitati ad esprimersi con il corpo e a scoprire le molteplici possibilità di linguaggio e di comunicazione corporea favorendo la creatività e la fantasia personale.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Outdoor Education: la scuola esce dalla scuola

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Miglioramento del benessere psico-fisico dei bambini e ragazzi.

- Aumento della motivazione, dell'interesse, dell'attenzione e dell'ascolto.
- Maggiore coinvolgimento e partecipazione di tutti gli alunni e le alunne, salvaguardando i diversi modi di apprendere, in un'ottica inclusiva.
- Incremento dei comportamenti corretti/virtuosi nel rispetto degli esseri viventi e della natura in generale.
- Creazione di alleanze e collaborazioni con il territorio e con altri contesti educativi vicini.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Formazione per i docenti sull'Outdoor Education;

- Uscite frequenti in giardino e nel territorio: conoscenze ed esperienze nei dintorni della scuola;
- Realizzazione di laboratori all'aperto;
- Attività motorie e psicomotorie all'aperto;
- Orto didattico;
- Attività di cura di piante in vaso;
- Stagno;
- Attività in collaborazione con fattorie vicine alla scuola;
- Musica all'aperto: partendo dai suoni della natura si arriverà a riprodurli ed imitarli con lo strumento, costruendo lo spartito con scrittura non convenzionale.
- Attività da definirsi in collaborazione con Casa dei Giacinti, con la Biblioteca Comunale, con associazioni del territorio (Alpini, SOS Anfibi....)
- Attività curricolari e non in collaborazione con le famiglie (genitori esperti che prestano la loro competenza per collaborare con la scuola);
- Orienteering;
- Letture all'aperto;
- Disegno dal vero all'aperto;
- Attività scientifiche di rilevamento e analisi dati ambientali;
- Esperienze di misurazione/rilievo dello spazio esterno;



- Attività in lingua straniera all'aperto.
- Uscite didattiche nei luoghi storici del territorio;
- Educazione stradale;
- Progettazione e realizzazione di un'aula all'aperto con materiali di recupero.
- Progettazione funzionale delle varie aree esterne alla scuola.
- Adesione alla Charta dei Giardini.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale
- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi dell'Ente locale

## ● **Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo**

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Percezione degli spazi esterni non solo come spazi ricreativi, ma anche come ambienti di apprendimento e di esplorazione;

facilitazione per gli alunni e per le alunne della comprensione esperienziale ed immersiva del mondo naturale;

acquisizione di una coscienza ambientale significativa e duratura;

incremento di comportamenti corretti e virtuosi nel rispetto degli esseri viventi e della natura;

valorizzazione dei comportamenti di tutto e di ciascuno, in un'ottica pienamente inclusiva

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzare spazi e laboratori, giardino e orto didattico, innovativi e sostenibili, per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, attraverso l'implementazione degli spazi esterni della sede centrale Scuola secondaria di primo grado "Pertini" e dei plessi delle Primarie "Gobbato" e "Visentin".

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Cablaggio  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al finanziamento PON "Reti cablate", sarà possibile completare la realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno del nostro Istituto. L'obiettivo è quello di dotare i nostri plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: Spazi e ambienti per  
l'apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli interventi hanno come destinatari tutti gli alunni dell'istituto e sono finalizzati a sviluppare l'uso autonomo e responsabile delle TIC.

Per implementare gli ambienti digitali e renderli sempre più innovativi, l'I.C di Volpago del Montello si è candidato ed ha ottenuto importanti finanziamenti attraverso i PON 'Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione' e 'Spazi e strumenti digitali per le STEM'.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze Digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le attività previste in relazione al PNSD rivolte agli alunni ed alle alunne mirano a:

- migliorare le competenze digitali in uscita dalla Scuola primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, introducendo nella didattica buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving;
- partecipare all'ora del codice;
- favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

anche nella vita reale;

- sviluppare negli alunni e nelle alunne un approccio intuitivo, ludico e didattico alla programmazione fin dall'età prescolare;

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti "digitali"  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per attuare quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto è dotato di un Team per l'Innovazione Digitale e di un Animatore Digitale, un docente che collabora in modo strategico con il Dirigente Scolastico e con il Direttore Amministrativo. L'importante lavoro sinergico di queste figure crea un'efficace destinazione delle risorse verso attività di formazione interna del personale, coinvolgimento della comunità scolastica sulle iniziative di argomento tecnologico, diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e creazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

di soluzioni innovative.

Le attività previste in relazione al PNSD rivolte ai docenti mirano a:

- rafforzare le competenze digitali;
- stimolare i docenti a produrre versioni digitali dei lavori realizzati nelle classi per la pubblicazione nel sito web di Istituto;
- coinvolgere un numero sempre maggiore nell'utilizzo della didattica in rete e nell'applicazione concreta di nuove metodologie (es: flipped classroom);
- incentivare ad un uso sempre più consapevole e corretto delle risorse online;
- offrire supporto all'utenza e al personale della scuola attraverso lo Sportello di Supporto Informatico per favorire l'uso delle tecnologie e degli strumenti informatici della scuola;
- far conoscere l'ora del codice e introdurre il coding trasversalmente in ogni ambito disciplinare;
- partecipare a bandi nazionali, europei ed



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, Enti, Associazioni, Università;

- partecipare a progetti quali 'Vivi Internet, al meglio' sui temi della cittadinanza digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SCUOLA INFANZIA - TVAA81403L

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I bambini e le bambine della Scuola dell'Infanzia vengono osservati in itinere dai team dei docenti ponendo attenzione alle aree motorio-prassica, relazionale, linguistica, matematica e del gioco. In particolare gli alunni e le alunne dell'ultimo anno vengono osservati e valutati con griglie comuni (per esempio il questionario osservativo IPDA) e la tabella condivisa dalla commissione Continuità che viene usata anche per il passaggio di informazioni con i colleghi della Scuola Primaria

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al termine del terzo anno di Scuola dell'Infanzia gli alunni vengono valutati in base ai traguardi formativi previsti dal curriculum di Educazione Civica.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per quanto concerne l'area relazionale, al termine del terzo anno di Scuola dell'Infanzia i bambini e le bambine vengono valutati in base all'apposita sezione del questionario osservativo IPDA redatto in un progetto di collaborazione con l'Università di Padova.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SMS"PERTINI"VOLPAGO DEL M. (IC) - TVMM81401P

### **Criteri di valutazione comuni**

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

### **Criteri di valutazione del comportamento**

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- frequenza minima di 3/4 del monte orario annuale;
- raggiungimento delle competenze di base essenziali al proseguimento del percorso di studi;
- eventuali deroghe deliberate dal Collegio Docenti.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**



<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

A. GOBBATO - VOLPAGO CAP. - TVEE81401Q  
LUDOVICA VISENTIN - TVEE814061

### **Criteri di valutazione comuni**

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

### **Criteri di valutazione del comportamento**

<https://www.icvolpago.edu.it/piano-offerta-formativa>

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- frequenza minima di 3/4 del monte orario annuale;
- raggiungimento delle competenze di base essenziali al proseguimento del percorso di studi;
- eventuali deroghe deliberate dal Collegio Docenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Per garantire l'inclusione di tutti gli alunni e le alunne, la Scuola predispone il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione). L'Istituto può contare su docenti competenti, specializzati e non, che cooperano in modo sistematico con la Funzione Strumentale per l'Inclusione, realizzando processi di progettazione e valutazione su base ICF. Sono frequenti i momenti di confronto e di condivisione tra i docenti e le famiglie degli alunni, per la valutazione in itinere e per perseguire obiettivi comuni in rete di alleanza. I docenti redigono annualmente i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con BES (DSA certificati e/o individuati dai CdC, alunni con svantaggio socio-culturale, anche NAI) e i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni L104. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono efficaci e coinvolgono diversi soggetti quali docenti curricolari e di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, gruppo dei pari. Per gli alunni stranieri NAI, l'Istituto adotta un Protocollo di Accoglienza e predispone percorsi di sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche L2 in orario curricolare ed extracurricolare. Per il recupero delle competenze, sia in ambito linguistico che logico matematico, oltre alle attività svolte dai singoli docenti in orario curricolare, nella scuola secondaria di primo grado sono organizzati ogni anno corsi di recupero in orario pomeridiano.

##### Punti di debolezza:

Sono da implementare le iniziative di recupero delle competenze di base in orario extracurricolare per la scuola primaria. Resta l'esigenza di implementare le iniziative a sostegno degli alunni NAI e delle loro famiglie. L'Istituto, inoltre, non ha ancora individuato delle strategie e dei percorsi sistematici per la valorizzazione degli studenti più meritevoli e per il potenziamento.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Individuati e certificati gli alunni con disabilità, vengono predisposti i PEI in concerto tra gli insegnanti di sostegno, gli insegnanti del Consiglio di Classe, le famiglie e gli specialisti dell'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Insegnanti di sostegno, insegnanti del Consiglio di Classe, famiglie, specialisti dell'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è partner fondamentale della Scuola nell'accompagnare lo sviluppo delle competenze sociali e disciplinari degli alunni con disabilità. E' coinvolta nella redazione del PEI e nella sua realizzazione in itinere.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Formalizzato il percorso didattico individualizzato, i docenti concordano caso per caso criteri e modalità di valutazione.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Passaggio di informazioni tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola mediante la compilazione di un documento condiviso. Individuazione dello stile di apprendimento e delle principali attitudini e potenzialità per consigliare la tipologia di scuola successiva. Per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, confronto con i docenti referenti per l'inclusione delle scuole superiori.

### Approfondimento

---

Individuati e certificati gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, vengono predisposti PEI e PDP in concerto tra gli insegnanti della classe, i genitori e gli operatori dei servizi preposti. Inoltre, la Scuola si attiva per cercare proposte significative e promuovere collaborazioni specifiche con associazioni ed enti del territorio per formulare progetti mirati all'inclusione degli alunni con disagio, anche in orario extrascolastico. Nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali (in presenza o meno di diagnosi) individuati dai docenti o su segnalazione dei Servizi Sociali, il Team/Consiglio di classe predispone un percorso personalizzato formalizzato (PDP) o non formalizzato, da condividere con le famiglie.

La Scuola si avvale anche di software specifici come GECO, un programma che aiuta i bambini con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali a studiare, imparare e a fare i compiti con strumenti diversi e combinabili: parole, immagini, mappe e suoni. GECO è un software per aiutare chi



studia ad imparare e a individuare un metodo di studio efficace e personalizzato: è rivolto principalmente a studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES) della scuola primaria, ha una interfaccia studiata per ridurre il carico cognitivo e aiutare a studiare con più facilità ed efficacia; supporta la sintesi vocale in italiano, inglese, francese, tedesco e spagnolo; ha un approccio multicanale alla letto-scrittura con funzioni create per usare parole, immagini, mappe e suoni in un modo funzionale all'apprendimento; si usa anche in classe, con la LIM o con il videoproiettore, per stimolare l'apprendimento cooperativo e la didattica inclusiva; è integrato con Google Drive per scambiare i documenti con facilità; si adatta alle esigenze e allo stile di apprendimento dello studente, che può attivare e disattivare ambienti o funzioni; garantisce un accesso web sicuro grazie al filtro Parental Control.

Gli alunni stranieri neo arrivati in Italia (NAI), che frequentano il nostro Istituto, usufruiscono di uno specifico protocollo di accoglienza predisposto dalla rete territoriale "Scuola a colori". Inoltre, studenti e famiglie beneficiano di specifici interventi di mediazione linguistico-culturale. I corsi di italiano L2 sono organizzati sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare, rispettando il livello di competenza in lingua italiana raggiunto da ciascun alunno, e sono tenuti da docenti dell'Istituto o della Rete. Ulteriori interventi destinati agli alunni NAI sono attivati nelle ore curricolari dai docenti di potenziamento e di attività alternative alla religione cattolica in tutti i plessi dell'Istituto.

Il Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico (GOSP) si riunisce su convocazione del Dirigente Scolastico per operare una ricognizione dei bisogni educativi speciali, con particolare riferimento allo svantaggio socio-culturale e al disagio psicologico e al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio di dispersione scolastica.

Al termine di ogni anno scolastico, l'Istituto predispone il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), per offrire un quadro dei bisogni educativi e formativi della Scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate, al fine di garantire la continuità dell'azione educativa e didattica e consentire una riflessione sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella Scuola.

Attraverso la compilazione del Piano possono essere rilevati criticità e punti di forza, le tipologie dei bisogni educativi speciali, le risorse impiegabili e le strategie didattiche in prospettiva inclusiva. Il nostro Istituto si propone quindi di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti bisogni educativi speciali.

A tal fine, intende:



- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa in tutta la Scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante.

<https://www.icvolpago.edu.it/inclusione>



## Piano per la didattica digitale integrata

Considerata l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggiore integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza, con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, l'Istituto ha predisposto il seguente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

### Allegati:

SEGNATURA\_1640881582\_Regolamento-DDI-istituto-comprensivo deliberato nel collegio del 27.10.2021.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il modello organizzativo dell'Istituto prevede la gestione, da parte del Dirigente Scolastico, di un sistema generale in cui sono esplicitati le priorità, i traguardi e gli obiettivi della Scuola, condivisi dagli Organi Collegiali, in cui il Collegio dei Docenti esplica l'attività decisionale in ordine ai contenuti tecnici di competenza. Attraverso l'Atto di Indirizzo, il Dirigente Scolastico, inoltre, determina le scelte di gestione ed amministrazione.

Si presta particolare attenzione al coinvolgimento e alla fattiva collaborazione tra le risorse umane, alla motivazione, al clima relazionale e al benessere organizzativo, alla consapevolezza delle scelte operate e alle motivazioni di fondo, alla partecipazione attiva e costante, alla trasparenza, all'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della Scuola. L'Istituto valorizza le azioni di coordinamento di tutte le figure di staff (Collaboratori, Referenti, Funzioni Strumentali, NIV, Coordinatori) per raggiungere il benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli all'apprendimento.

### Rapporti con il territorio, reti e convenzioni

In coerenza con un'idea di Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare costanti rapporti con le famiglie e con la comunità locale, l'Istituto promuove una sistematica interazione con le diverse realtà istituzionali (Comune, Provincia, Regione), culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, e favorisce adesioni a progetti in rete con altre



Istituzioni scolastiche, associazioni, imprese, volontariato privato ed organizzato, attraverso la stipulazione di convenzioni, intese, accordi di programma, ecc.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Primo Collaboratore svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione dell'Istituto Comprensivo. Sostituisce la Dirigente scolastica in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento, assicura la gestione e l'organizzazione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla Dirigente sull'andamento. Inoltre, svolge le seguenti mansioni: • generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; • collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; • stesura verbali degli OO.CC. in caso di assenza del Segretario verbalizzante; • rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.;

2



coordinamento del plesso della Primaria e dei docenti: dei plessi, inter-modulo, presidenti, interclasse e Staff dirigenziale; • supporto al DSGA per rapporti con i collaboratori scolastici; • contatti con enti esterni (uffici amministrazione comunale, associazioni del territorio, Mensa, Assistente Sociale); • collaborazione alla stesura del Piano Annuale; • vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme, dei regolamenti interni e dell'orario di servizio; • esame preliminare di congedi e permessi (retribuiti e brevi) richiesti dal personale docente; • collaborazione per sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento nel limite delle risorse economiche disponibili; • supplenza in classe in sostituzione docenti assenti; • modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; • coordinamento sulla revisione costante dei documenti dell'Istituto e della modulistica varia; • collaborazione con DS e FS alla revisione dei documenti strategici: PTOF, RAV, Rendicontazione Sociale e Piano di miglioramento; • partecipazione al NIV; • cura dei rapporti con U.A.T. di Treviso (organico: OD e OF); • coordinamento sistemazione locali e archivi; • collaborazione alla stesura dell'orario della scuola primaria e successive modifiche; • stesura del piano di sorveglianza della scuola primaria; • referente Covid di Istituto; • collaborazione nella gestione e



nell'organizzazione dell'Istituto con particolare attenzione alla gestione della sicurezza (coordinamento con RSPP per gestione sicurezza, tenuta archivio, calendarizzazione corsi sicurezza docenti e ATA); • preposto alla sicurezza; • interventi con gli alunni, con i genitori e nelle classi in presenza di particolari problemi o esigenze; • coordinamento formazione classi. Il Secondo Collaboratore sostituisce la Dirigente scolastica in caso di assenza o impedimento, qualora la il Primo Collaboratore risulti a sua volta assente o con impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla Dirigente sull'andamento generale. Inoltre: • collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; • collabora all'istruttoria, alla preparazione della documentazione utile ed allo svolgimento delle sedute del Collegio docenti; inoltre svolge la mansione di segretario del Collegio dei Docenti e compilatrice del Verbale; collabora nell'archiviazione dei suddetti verbali, in quelli di Dipartimento e del Consiglio di Istituto (comprensivi di delibere ed allegati); • collabora nella predisposizione del Piano Annuale, di circolari e ordini di servizio; • monitora e revisiona Regolamenti e materiali didattici (ad



esempio calendari); • partecipa alle riunioni di coordinamento e di Staff indette dalla Dirigente; • coordina l'organizzazione della scuola secondaria; • cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • partecipa, su delega della Dirigente, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; • contribuisce a vigilare sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme, dei regolamenti interni, dell'orario di servizio dei docenti e della disciplina degli alunni; • offre supporto e consulenza alla Dirigente in merito all' applicazione della normativa sulla sicurezza degli edifici scolastici; • svolge la funzione di Referente Covid di plesso; • svolge la funzione di Referente Invalsi di Istituto; • partecipa al NIV.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Lo staff di dirigenza è composto da: • 1. La Dirigente Scolastica • 2. Il Direttore servizi generali ed amministrativi • 3. Le Collaboratrici della Dirigente scolastica • 4. Le docenti responsabili di plesso • 5. I docenti titolari di Funzione Strumentale Lo Staff affianca la Dirigente Scolastica nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto; in particolare riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA).

14

Funzione strumentale

INCLUSIONE: INTEGRAZIONE, INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI • Consulenza esperta ai docenti ed alle famiglie. • In applicazione al protocollo scuola-USSL-Comuni, definizione e

7



presenza agli incontri GLO. • Coordinamento del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) per attuare il Piano annuale dell'inclusione. • Coordinamento e presenza alle attività di Rete C.T.I. ISS "Rosselli" di Castelfranco Veneto". • Partecipazione alle riunioni di staff. PTOF, RAV, PdM • Coordinamento delle attività di analisi, revisione e monitoraggio di PTOF, RAV, PdM e Rendicontazione Sociale. • Coordinamento e sostegno alla I.S. nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica e organizzativa all'interno dello specifico Gruppo di Lavoro di Istituto. • Coordinamento e progettazione dei documenti strategici da sottoporre agli Organi Collegiali. • Presidenza delle riunioni necessarie per definire/emendare i singoli documenti o i regolamenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento. • Coordinamento e responsabilizzazione del gruppo di lavoro assegnato all'area di competenza. • Partecipazione alle riunioni di staff.

**ORIENTAMENTO** • Coordinamento delle attività di Orientamento a livello di Istituto. • Coordinamento delle proposte di Rete "Orizzonti" ed "Orione". • Proposte di azioni specifiche per alunni e genitori. • Monitoraggio del percorso individuale dei singoli alunni attraverso attività di sportello. • Organizzazione di visite, anche virtuali, agli Istituti Superiori e serate informative per i genitori. • Coordinamento della Commissione di Istituto "Orientamento e Continuità". • Partecipazione alle riunioni di staff.

**SUPPORTO TECNOLOGIE INFORMATICHE** • Promozione del rinnovamento



	<p>metodologico della didattica anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche. • Consulenza tecnica e didattica sull'uso della piattaforma G Suite e del registro elettronico Nuvola. • Implementazione e/o aggiornamento dei contenuti del Sito web di Istituto. • Monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti in ambito informatico. • Partecipazione alle riunioni di staff.</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinare i docenti di ciascuna disciplina negli aspetti di progettazione e valutazione del percorso didattico. Presiedere gli incontri di dipartimento disciplinare e rielaborare la documentazione prodotta.</p>	7
Responsabile di plesso	<p>Infanzia • Coordina l'organizzazione generale del plesso, riportando alla dirigente eventuali problematiche; • tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità; • cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Dirigenza; • partecipa ad incontri periodici con la Dirigente; • coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni; • coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente; • svolge le funzioni di preposto alla sicurezza. Primaria plesso Gobbato • Coordina l'organizzazione generale del plesso, riportando alla dirigente eventuali problematiche. Primaria plesso Visentin • Tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità; • cura</p>	4



	<p>la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Dirigenza; • partecipa ad incontri periodici con la Dirigente; • coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni; • coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente; • svolge le funzioni di preposto alla sicurezza Secondaria Coordina l'organizzazione generale del plesso, riportando alla dirigente eventuali problematiche; • cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione; • partecipa ad incontri periodici con la Dirigente; • coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni; • coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente; • tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Vigilare sull'uso corretto delle attrezzature in uso in ciascun laboratorio, aule musicali e palestre. Predisporre e coordinare la turnazione per l'uso dei laboratori.</p>	15
Animatore digitale	<p>• FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'</p>	1



	<p>SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	Collabora nell'espletamento delle funzioni dell'Animatore Digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare e coordinare le attività di educazione civica e delle UDA interdisciplinari;</li><li>• supportare i docenti, i coordinatori e i dipartimenti nella progettazione iniziale, documentazione, valutazione intermedia e finale delle attività;</li><li>• condividere proposte di formazione e di metodologie didattiche sull'educazione civica;</li><li>• raccogliere e classificare materiali prodotti al fine della rendicontazione e del miglioramento continuo</li></ul>	2
Coordinatore di Classe per l'Educazione Civica	Coordinare la realizzazione del curricolo di Istituto all'interno di ciascuna classe, coordinare e monitorare la stesura delle UdA, mantenere un costante rapporto con i referenti di Istituto per l'Educazione Civica, trasmettere ai docenti eventuali iniziative formative, formulare la proposta di voto in decimi/giudizi per la valutazione della disciplina.	38



Nucleo Interno di Valutazione	Supportare la stesura e l'aggiornamento del RAV. Attuare e coordinare le azioni previste dal Piano di Miglioramento. Procedere all'autovalutazione di Istituto.	5
Referenti di Istituto	Gestire specifiche attività e progetti in ambiti quali l'orientamento, la prevenzione al bullismo, l'educazione alla salute e al benessere a scuola, lo svantaggio socio-linguistico-culturale, l'accoglienza e la continuità tra gli ordini di scuola, l'inclusione, le azioni relative alla realizzazione del PNRR, lo svolgimento e l'analisi delle prove INVALSI.	9
Referente COVID	Coordinare le emergenze legate al COVID-19	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Gli insegnanti di potenziamento alla scuola primaria si occupano di: insegnamento di discipline curriculari, attività di recupero/potenziamento per piccoli gruppi, sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi, organizzazione e coordinamento delle attività del plesso, progettazione di iniziative e di procedure finalizzate a garantire l'ottimale funzionamento dei plessi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

L'insegnante di potenziamento alla scuola secondaria si occupa di: integrazione degli interventi individualizzati rivolti ai ragazzi con disabilità o con BES, sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi, programmazione e svolgimento di attività e progetti musicali di Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile delle attività amministrative e finanziarie in gestione coordinata con il Dirigente Scolastico. • Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dalla Dirigente scolastica; • ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo □ contabile; • predispone le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente; • provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile; • svolge la funzione di Preposto alla Sicurezza. Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario; • si occupa del Settore patrimonio e Acquisti; • gestisce Albo On Line e Amministrazione Trasparente

Ufficio protocollo

Registro di protocollo informatico in entrata e uscita e gestione delle comunicazioni. • Gestione sito Web in accordo con F.S.. • Gestione degli elenchi del personale in servizio aggiornati costantemente (indirizzi mail, tel.), in particolare nella sezione Gruppi della "Segreteria Digitale". • Assemblee e scioperi: comunicazione alle famiglie, al personale docente e ATA, all'UAT. • Convocazione Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto e RSU. •



Pratiche e comunicazioni corsi di aggiornamento. • Aggiornamento File/Tabella riepilogativa corsi di formazione sicurezza. • Registrazione telefonate per assenze personale scuola e sostituzione sig.ra Pietroboni in caso di sua assenza. • Rapporti con l'Ente locale per la manutenzione nei plessi. • Consegna Chiavi ai Comitati genitori, dopo l'autorizzazione del DS. • Invio monitoraggi – elenchi – compilazione format per la pratica sportiva ed altri progetti/iniziative

Ufficio per la didattica

• Informazione utenza interna ed esterna allo sportello, secondo l'orario di ricevimento. • Tenuta Registri: Infortuni del personale e Alunni (comunicazione INAIL); Assicurazione infortuni e RCT alunni e personale. • Tutte le procedure che riguardano le Iscrizioni degli alunni. • Gestione Registro Elettronico, schede di valutazione, tabelloni, scrutini, assenze alunni, esami, colloqui con i genitori, assegnazione classi e materie. • Aggiornamento anagrafiche, Personale Docenti e ATA in "Nuvola" Settore didattica. • Gestione e procedure adozioni e sussidi (libri di testo), libri di testo in comodato, Diplomi e Certificazioni varie. • Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di stato. • Elezioni scolastiche OO. CC. annuali e triennali ed RSU. • Aris, Arof, Invalsi, ecc. monitoraggi. • Esoneri ed. fisica. • Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; predisposizione incarichi docenti e relativi registri; comunicazioni ai docenti e famiglie. • Pratiche alunni con disabilità. • Definizione Organico di diritto e di fatto relativo agli alunni. • Supporto al DSGA per la Gestione elenchi ed autorizzazioni classi/alunni viaggi di Istruzione/visite guidate e scambi culturali.

Ufficio per il personale A.T.D.

SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA • "Sportello" personale docente infanzia e primaria - Collaborazione con DS per organico personale docente. • Tenuta fascicoli personali. • Richiesta e trasmissione documenti. • Convocazioni/nomine, Individuazioni e Emissione contratti di lavoro, proroghe, Controllo documenti



di rito all'atto dell'assunzione. • Collaborazione con DSGA per compilazione graduatorie supplenze docenti e verifica titoli dichiarati nelle domande. • Predisposizione Certificati di servizio. • Visite fiscali, su indicazioni del DS. • Aggiornamento quotidiano assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. • Comunicazioni permessi 150 ore permessi studio propria competenza. • Trasferimenti, utilizzazioni, ass. provvisorie – notifiche. • Predisposizione decreti pagamento ferie. SCUOLA SECONDARIA E ATA "Sportello" personale docente Secondaria e ATA. • Tenuta fascicoli personali. • Richiesta e trasmissione documenti. • Convocazioni/nomine, Individuazioni e Emissione contratti di lavoro, proroghe, Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. • Compilazione graduatorie interne di Istituto. • Predisposizione Certificati di servizio. • Visite fiscali, su indicazioni del DS. • Aggiornamento quotidiano assenze e presenze del personale con emissione decreti congedi ed aspettative. • Rilevazioni a SIDi statistiche e rilevazioni sciopero. • Comunicazioni assenze ai Docenti Collaboratori del D.S.. • Gestioni pratiche per ore eccedenti docenti di durata annuale. • Trasferimenti, utilizzazioni, ass. provvisorie – notifiche. • Predisposizione decreti pagamento ferie. • Pratiche di Ricostruzioni di carriera e inquadramento economico. • Gestione Pratiche pensioni e pratiche previdenziali con PASSWEB. • Gestione trattamento dati privacy personale scolastico. • In caso di assenza del DSGA, sostituzione pers. Coll. Scol. Assente. • Registrazione telefonate per assenze personale scuola, dalle ore 07:30.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

News letter <https://www.icvolpago.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icvolpago.edu.it/modulistica>

Albo Online <https://one69.robyone.net/157>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Teatro

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Musica

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: Rete Scuolaacolori

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il nostro Istituto fa parte della Rete Scuolaacolori la cui scuola capofila è l'Istituto Comprensivo 2 di Montebelluna. La Rete nasce allo scopo di promuovere e favorire azioni per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni NAI (alunni neo-arrivati in Italia) e delle loro famiglie. Le scuole della Rete collaborano alla progettazione e realizzazione di percorsi di insegnamento dell'italiano L2 e di percorsi interculturali finalizzati all'educazione interculturale e alla convivenza civile. Aderendo agli accordi di Rete il nostro Istituto mette a disposizione materiali, strategie didattiche ed educative per assicurare il conseguimento dell'integrazione degli alunni nel tessuto sociale di residenza. Fruisce al contempo delle risorse messe a disposizione dalla Rete, come il Protocollo di Accoglienza e il Piano Didattico Personalizzato per alunni NAI, e la diffusione di buone



pratiche quali la prima accoglienza e la mediazione linguistico-culturale. Il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri è consultabile al seguente link: <http://www.icvolpago.edu.it/inclusione>

Il referente della Commissione alunni stranieri del nostro Istituto partecipa alle iniziative di formazione e aggiornamento proposte dalla Rete e coordina inoltre iniziative attivate dagli insegnanti per favorire l'apprendimento dell'italiano L2 e i percorsi di inserimento graduale degli alunni di origine straniera nel contesto scolastico.

## Denominazione della rete: Rete Orizzonti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il nostro Istituto aderisce alla Rete Orizzonti che promuove, programma e coordina le attività di formazione indirizzate a tutta la comunità scolastica: dirigenti, docenti, operatori del settore, genitori e studenti. Il progetto annuale prevede numerose azioni di formazione e orientamento rivolte a genitori, alunni e docenti, organizzate dalla Rete e dal singolo Istituto, tra cui la redazione della guida relativa all'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di Secondo Grado, i laboratori di Orientamento e



le giornate di Scuola Aperta. Inoltre, attraverso il servizio "sportello orientamento", la Rete supporta gli alunni in situazione di difficoltà e li guida verso la scelta del percorso scolastico a loro più adatto; la docente responsabile della funzione strumentale Orientamento attiva uno sportello anche per le famiglie. Le operazioni di analisi dei dati previste dall'azione relativa al monitoraggio degli esiti, permette di elaborare e fornire ai singoli istituti un'analisi dettagliata del percorso scolastico degli alunni che a conclusione del primo ciclo di istruzione si iscrivono agli istituti superiori della Rete. L'Istituto, in aggiunta alle attività di orientamento proposte dalla Rete, realizza per la scuola Secondaria un percorso interno che si sviluppa nell'arco del triennio attraverso attività coordinate dai docenti del consiglio di classe che mirano a far emergere le potenzialità e gli interessi degli alunni e a fornire loro delle corrispondenze con l'offerta formativa delle scuole del territorio. La compilazione del "quaderno dell'orientamento" accompagna l'alunno fino alla scelta della scuola superiore. All'infanzia e alla primaria le attività di orientamento si realizzano mediante delle iniziative di "scuola aperta".

## Denominazione della rete: Centro Territoriale per l'Integrazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Rete promuove l'attivazione di percorsi di integrazione degli alunni diversamente abili, attività di screening della popolazione scolastica per l'individuazione precoce dei disturbi dell'età evolutiva e corsi di formazione per docenti e operatori nel campo della diversità.

## Denominazione della rete: Rete di Ambito 13 Treviso Nord Ovest

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Plank per la sicurezza a



## scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La tematica della sicurezza è tenuta in grande considerazione dal nostro Istituto. La scuola realizza regolarmente attività di formazione-informazione per il personale scolastico e per gli alunni, organizza prove di evacuazione in tutti i plessi e sensibilizza costantemente tutto il personale sui comportamenti adeguati da tenere per prevenire gli infortuni.

## Denominazione della rete: Convenzione con Università di Padova

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di osservazione e tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Rete Minerva

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



La rete propone attività di supporto e formazione per la realizzazione di progetti legati in modo particolare al digitale e a coding e robotica educativa.

## Denominazione della rete: Rete S.I.ZeroSei

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete si propone di mettere in campo azioni condivise al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e i servizi rivolti alle scuole dell'infanzia dell'ambito territoriale Treviso 13 - ovest e di sostenere i docenti nel processo di implementazione del Sistema ZERO/SEI

## Denominazione della rete: Rete Scuole all'Aperto

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete propone un raccordo tra scuole che mettono in campo iniziative che riguardino l'Outdoor Education, fornendo anche la possibilità di formazione del personale docente.

## Denominazione della rete: Associazione CombinAzioni - APS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

L'istituto partecipa al progetto "Il cinema e l'audiovisivo a scuola - progetti di rilevanza territoriale" per la seguente attività dal titolo "Beauty Storytellers. Se si insegnasse la bellezza".



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **INCLUSIONE, INTERCULTURA, INTEGRAZIONE**

Percorsi formativi su tematiche relative all'inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità e con BES, sull'integrazione degli alunni e delle alunne NAI, sulla prevenzione del disagio giovanile e la coesione sociale, sulla cittadinanza e l'intercultura. Le attività formative forniranno ai docenti gli strumenti necessari per favorire la riduzione dell'insuccesso scolastico e implementare l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie, in particolare quelle con background migratorio.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Scuola primaria: Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio
  - Scuola secondaria: miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio
- Competenze chiave europee
  - Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali, digitali e meta-cognitive.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Webinar/Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

- Percorsi formativi rivolti all'acquisizione di metodologie didattiche innovative basate sulla problematizzazione, la partecipazione attiva e il metodo della ricerca e in cui ogni ambiente di apprendimento può essere trasformato in laboratorio. - Percorsi di formazione per favorire l'integrazione dei modelli didattici tradizionali con modelli innovativi come l'Hackathon e il Challenge Based Learning. - Percorsi formativi per la costruzione di griglie di osservazione e rubriche per la valutazione delle competenze nelle UdA. Le attività formative forniranno ai docenti gli strumenti necessari per: - migliorare la didattica per competenze; - migliorare le competenze digitali con particolare riferimento alle tecnologie innovative; - progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe e interclasse percorsi didattici basati su compiti autentici; - ridurre gradualmente l'insuccesso scolastico attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Webinar/Formazione a distanza</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: LA SICUREZZA NELLA SCUOLA**

Le iniziative di formazione daranno ai docenti gli strumenti conoscitivi in merito agli obblighi della



Pubblica Amministrazione in materia di sicurezza e adempimenti quali privacy e trasparenza. L'Istituto attiverà specifici percorsi per la formazione e l'aggiornamento delle figure sensibili (primo soccorso, antincendio) e attività di formazione rivolte a tutto il personale scolastico a cura del RSPP di Istituto (Piano di emergenza, Piano di evacuazione), con riferimento anche ai protocolli di sicurezza sanitaria, qualora emergesse nuovamente la necessità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Webinar/Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Il nostro Istituto utilizza ormai regolarmente la Piattaforma Google Workspace e tutto il personale docente è periodicamente coinvolto in corsi di formazione/aggiornamento relativi al funzionamento della piattaforma e alle potenzialità di utilizzo, sia per la didattica a distanza sia per l'integrazione con la didattica tradizionale. I docenti sono formati, inoltre, a trasmettere le competenze acquisite anche agli alunni, affinché utilizzino consapevolmente ed efficacemente gli strumenti proposti. In questo contesto si inserisce il lavoro delle docenti FS Supporto Informatico, sia per quanto riguarda la promozione del rinnovamento metodologico della didattica con l'utilizzo delle Tecnologie informatiche, sia per quanto riguarda la consulenza tecnica. Inoltre, sono periodicamente proposti ai docenti corsi di formazione per la didattica delle discipline STEAM, con particolare riferimento al Pensiero computazionale, al Coding e alla Robotica Educativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Webinar/Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI OUTDOOR EDUCATION**

Finalità: Avvicinare il corpo docente all'Outdoor Education, quale approccio formativo e metodologico volto al miglioramento della qualità educativa e didattica nei contesti scolastici e del benessere psicofisico delle persone. Obiettivi: incrementare la cultura dell'O.E. e l'attitudine a praticarla da parte degli insegnanti; promuovere iniziative condivise per la riqualificazione dei giardini scolastici come ambienti di apprendimento; promuovere stili di vita attivi orientati al benessere psicofisico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar/Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Approfondimento

---

Il Piano di Formazione di Istituto realizza quanto disposto dal comma 124 della Legge 107/2015 che definisce la formazione del personale come “obbligatoria, permanente e strutturale” e quanto previsto dalle successive circolari ministeriali, che confermano la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell’intero sistema educativo. La formazione del personale rappresenta per l'Istituto una *conditio sine qua non* per migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto individua le sue priorità formative tenendo conto primariamente delle necessità emerse dal Piano di Miglioramento e dal Rapporto di Autovalutazione e in coerenza con le finalità descritte nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Le iniziative formative potranno essere progettate singolarmente o in collaborazione con le reti di scopo e di ambito del territorio, le Università, gli Istituti di ricerca, le Associazioni e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016. Saranno previste anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di



attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento, di formazione a distanza.

I bisogni formativi del personale sono esplicitati in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti e alle esigenze espresse dalla Legge n. 107/2015, tenendo in considerazione il Piano per la Formazione dei Docenti previsto nella L.107/2015.

Tra le tematiche fondamentali individuate dall'Istituto per i prossimi anni scolastici, c'è la formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche". Le attività di Formazione/Aggiornamento per il personale docente sono da ricondurre alle seguenti aree:

- Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione della didattica, la creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di formazione *peer-to-peer* che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi, al fine di contribuire al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni (vedi creazione di *repository* d'Istituto e incremento della didattica digitale integrata);
- Formazione per l'inclusione scolastica e per l'integrazione degli alunni con background migratorio;
- Formazione per l'innovazione dei modelli didattici (es. Challenge Based Learning, Hackathon...)
- Formazione/autoformazione ed aggiornamento per acquisizione/consolidamento di competenze riguardanti *Coding*, pensiero computazionale e robotica educativa;



- Formazione/autoformazione ed aggiornamento per l'*Outdoor Education*.



## Piano di formazione del personale ATA

### LA SICUREZZA NELLA SCUOLA (ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE EMERGENZE SANITARIE)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione della Rete Sicurezza, Vigili del Fuoco, SPISAL, RSPP, Medico competente

### COMPETENZA RISPETTO ALLE PROPRIE MANSIONI

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti formatori accreditati

## Approfondimento

---

Il personale ATA in servizio svolge periodicamente formazione/autoformazione nei seguenti ambiti:

- La sicurezza nella Scuola, mediante percorsi di formazione sulla partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.
- Competenza rispetto alle proprie mansioni, attraverso supporto tecnico all'attività per la propria area di competenza.