«I CARE...»

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO

Serena Giovannini e Sabrina Vianello

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DESTINATARI DEL PROGETTO

Tutti gli alunni delle cinque classi della

scuola primaria «L.Visentin» di Venegazzù

di Volpago del Montello

AMBITO DI INTERVENTO E MOTIVAZIONI

La continuità scuola-famiglia e all'interno delle istituzioni scolastiche dell'istituto nasce dall'esigenza fondamentale di garantire a tutti gli alunni il diritto a un percorso formativo organico e completo. Tale percorso mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, che, attraverso i cambiamenti evolutivi, costruisce la sua particolare identità. La relazione di cura, ispiratrice del progetto, valorizza le competenze già acquisite dagli alunni più grandi, rendendole disponibili ai compagni più piccoli attraverso il peer-to-peer. In questo modo, si crea un ambiente di apprendimento collaborativo e inclusivo, che favorisce la crescita personale e collettiva degli studenti, rafforzando i legami tra i vari attori del processo educativo e garantendo una continuità educativa solida e significativa.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di solidarietà;
- Promuovere l'inclusione degli alunni sviluppandone, con progetti didattici innovativi ed uso di materiale specifico, i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità;
- Promuovere momenti di racconto, riflessione e confronto tra pari;
- Garantire strumenti didattici innovativi disponibili a supporto di una didattica eccellente;
- Garantire il supporto di figure a sostegno dei percorsi e processi educativi;
- Educare al valore della diversità in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione;
- Favorire la crescita dell'autostima, lo sviluppo della motivazione, la strutturazione degli apprendimenti, lo sviluppo ottimale delle potenzialità;
- Favorire atteggiamenti positivi tra pari, il rispetto delle regole e degli spazi;
- Favorire un apprendimento cooperativo, un atteggiamento empatico utile a sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- Consolidare e/o migliorare gli obiettivi raggiunti e le competenze di ciascun alunno;
- Coinvolgere le famiglie ed il territorio ai processi educativi e didattici di tutti gli alunni

STRATEGIE E STRUMENTI D'INTERVENTO

- Didattica laboratoriale
- Proposta di compiti autentici e di realtà
- Interventi individualizzati e personalizzati
- Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
- Utilizzo delle tecnologie digitali
- Token economy di gruppo
- Peer tutoring



RISULTATI OTTENUTI E PRODOTTI FINALI

La proposta didattica progettata è nata dall'esigenza di rispondere alle svariate sfide per l'inclusione di tutti gli alunni, superando le difficoltà relazionali e di apprendimento. Un aspetto centrale della strategia didattica è stato il proficuo coinvolgimento delle famiglie, considerate come portatrici di esperienze diverse che possono interagire e integrarsi nel percorso formativo degli studenti.

Il peer tutoring, elemento cardine della strategia, ha riconosciuto il valore delle esperienze condivise tra allievi e famiglie. Questo approccio ha permesso l'assunzione di ruoli diversi, sviluppando competenze differenziate sia negli alunni che nei genitori. Il mutuo insegnamento si è rivelato altamente proficuo per tutti i partecipanti, stabilendo un intenso scambio affettivo, relazionale e cognitivo tra gli allievi delle diverse classi e le famiglie.

Il progetto ha avuto il merito di considerare le capacità intellettive e creative di ogni alunno, valorizzando i loro interessi e bisogni come aspetti centrali e insostituibili del percorso educativo. La valutazione è stata concepita come una serie di momenti condivisi, nei quali si è richiesto a tutti i soggetti coinvolti di riflettere sullo svolgimento delle attività e sulla partecipazione individuale, promuovendo così una maggiore consapevolezza e responsabilità nel processo di apprendimento.

DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA











